



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

ITCG "L. OGGIANO" SINISCOLA

NUTD10000B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITCG "L. OGGIANO" SINISCOLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8561** del **13/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/01/2024** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 53** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 56** Moduli di orientamento formativo
- 80** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 86** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 111** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 117** Attività previste in relazione al PNSD
- 118** Valutazione degli apprendimenti
- 120** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 126** Aspetti generali
- 133** Modello organizzativo
- 135** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 136** Reti e Convenzioni attivate
- 139** Piano di formazione del personale docente
- 144** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto si configura come un'istituzione scolastica di studi superiori polivalente che articola l'offerta formativa in indirizzi di studio Professionale (SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA) e di Indirizzo tecnico (AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING, SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI, TURISMO, COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO). L'Istituto organizza. a partire dal 2023/2024, il Corso Serale di SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA per la formazione degli adulti che desiderano conseguire un titolo di studio di scuola secondaria superiore per migliorare la loro situazione lavorativa o per ricollocarsi nel mondo del lavoro. La sede unica dell'Istituto di Siniscola ospita i cinque corsi dell'Istituto Tecnico (Amministrazione, Finanza e Marketing; Servizi Informatici Aziendali, Turismo; Costruzioni, Ambiente e Territorio, Bioarchitettura e Design), e i due dell'Istituto Professionale (Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera) diurno e serale. Il bacino d'utenza e' costituito principalmente dai paesi di Siniscola, Posada, Torpe', Budoni e Lodè, ma negli ultimi anni anche da Dorgali, Nuoro, Bitti, Lula, Olbia, Irgoli, Orosei. Lo status socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti dell'Istituto Tecnico e' medio, quello delle famiglie degli studenti dell'Istituto Professionale medio-basso. L'Istituto interviene a favore degli alunni meno abbienti dotandoli di attrezzature richieste dal corso di studi. Pur essendo esiguo il numero di alunni stranieri, si puo' affermare che essi costituiscono una risorsa per i compagni, come e' stato possibile rilevare sia durante alcune lezioni sulla multiculturalita' (soprattutto nell'insegnamento della Religione e della Storia), sia in occasione di alcune manifestazioni organizzate dalla scuola (per esempio sulle tradizioni gastronomiche dei Paesi di appartenenza).

VINCOLI

Sebbene il 96% dei contributi dei privati sia rappresentato dai versamenti delle famiglie per tasse e per viaggi di istruzione, e' da rilevare che ha presentato domanda per usufruire dei libri in comodato d'uso per l'a.s. 2017-18 circa un terzo delle famiglie con un indicatore ISEE molto al di sotto del tetto massimo dei 20.000 euro. Il servizio pubblico dei trasporti non e' del tutto rispondente alle esigenze degli studenti pendolari e spesso preclude a molti la possibilita' di frequentare il corso di Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera, uno dei tre della Provincia di Nuoro, e le attività



pomeridiane della scuola. Nonostante gli sforzi compiuti dalla scuola per coinvolgere le famiglie, bassissimo è il livello di partecipazione formale dei genitori alle attività della scuola; un indicatore quale il numero di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di istituto presenta una percentuale bassissima, il 3,23%, rispetto al benchmark provinciale (6,8%), regionale (7%) e nazionale (10,3%). Medio-basso è anche il livello di partecipazione informale agli incontri e alle attività della scuola. Pochi genitori partecipano alla presentazione dei Regolamenti o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica o avanzano richieste di modifica e/o integrazione. Il rapporto studenti/insegnanti 7,842 è al di sotto dei benchmark prov.(9.10), reg.(9.97), naz.(11,29).

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La popolazione di Siniscola è in continua crescita e si attesta intorno ai 11.300 abitanti residenti. Gli stranieri residenti al 1° gennaio 2011 sono 393 e rappresentano il 3,4% della popolazione. In quasi tutti i comuni del bacino, il numero prevalente di imprese è concentrato nel settore turistico e dell'artigianato, con un'inversione della tipologia rispetto ai decenni passati, che evidenziavano la concentrazione delle attività prevalentemente nel settore agricolo, con dati che andavano dal 45% di Siniscola all'84% di Lode' (Rapporto CENSIS). Le agenzie educative presenti sul territorio sono essenzialmente le associazioni sportive e di volontariato; valido contributo offrono anche la Biblioteca Comunale, le parrocchie e la Pro Loco. Il rapporto con la ASL locale, già collaudato in occasione delle riunioni per la stesura dei PEI e dei PDP per alunni con DSA, si è rafforzato grazie alla collaborazione con l'assistente sociale e con la psicologa in servizio presso il Consultorio familiare, impegnato con i giovani in interventi di prevenzione e di informazione come pure di rilevazione precoce di problematiche psico-socio-sanitarie. Proficua, soprattutto ai fini dello svolgimento delle attività di Alternanza Scuola-Lavoro, la collaborazione con le imprese turistiche locali e i Comuni di Siniscola e Torpè'.

Vincoli

Le proposte di interventi di orientamento e di programmazione dell'offerta formativa da parte degli Enti Locali sono rimaste spesso allo stato embrionale; il riordino delle Province ha privato la Scuola di un importante punto di riferimento. In generale, il territorio, impoverito dalla crisi economica, non riesce a supportare economicamente la scuola; si rilevano sporadici e poco consistenti interventi a favore degli alunni più meritevoli.



Le fonti di finanziamento sono per il 32,54% di provenienza ministeriale (risorse per corsi di recupero, per il MOF e per il Funzionamento amministrativo didattico); il 3,6% e' costituito da finanziamenti della Regione; il 29,97% da finanziamenti da Enti Locali e da altre Istituzioni Pubbliche (di cui il 96,08% e' fornito dalla Provincia per far fronte alle spese di gestione ordinaria acqua,luce,telefonia fissa e materiale pulizia,l'1,40% dal Comune e il 2,52% da altre istituzioni).La Provincia da cinque anni non eroga piu' finanziamenti per l'acquisto di arredi e attrezzature. Diversi sono stati gli interventi per garantire la sicurezza dell'edificio,che, pero', risulta tuttora privo di certificato di agibilita' e di prevenzione incendi, come la maggior parte degli edifici della Provincia e della Regione. Altre fonti di finanziamento consistenti si sono avute dalla partecipazione ai Bandi PON-FSE FESR: Inclusione sociale, Laboratori Innovativi, e dal Bando regionale (finanziato UE) Tuttiiscol@.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ITCG "L. OGGIANO" SINISCOLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	NUTD10000B
Indirizzo	VIA PIETRO MICCA - 08029 SINISCOLA
Telefono	0784878066
Email	NUTD10000B@istruzione.it
Pec	nutd10000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	nuke.itcgoggiano.gov.it/

Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA

Totale Alunni 385

Plessi



ITC "CORSO SERALE" SINISCOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	NUTD10050R
Indirizzo	VIA P. MICCA - 08029 SINISCOLA

Approfondimento

L'Istituto Tecnico Luigi Oggiano ha da tempo autonomia scolastica. In passato era costituito dalla sede centrale di Via Pietro Micca e dalle sedi staccate di Orosei e del Corso Serale. L'anno scolastico 2018-19 è stato un anno di reggenza. Dal presente anno scolastico ha una dirigenza in sede.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Laboratorio Giuridico Economico e IFS	1
	laboratorio accoglienza	1
	Laboratorio CAT	1
	Laboratorio didattico enogastronomico (cucina-bar)	3
	Laboratorio per l'inclusione	1
	Laboratorio Artistico	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
	Pista da corsa	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	300
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei	4



laboratori	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1

Approfondimento

La scuola e' dotata di una biblioteca con un elevato numero di volumi, di numerosi laboratori, di un'ampia palestra e di campi di calcetto e basket all'aperto, recentemente ristrutturati e dotati di attrezzature all'avanguardia, acquistate con fondi europei. Grazie al finanziamento PON Ambienti digitali il laboratorio di informatica ora dispone di 20 PC con processori al passo con la tecnologia attuale. Ventinove aule sono dotate di LIM, regolarmente funzionanti. Ultimata nel corso dell'anno la costruzione dei laboratori utili per le esercitazioni del corso 'Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera, pertanto attualmente la scuola dispone di laboratori di Enogastronomia e di Sala Ristorante /Sala Bar. L'Istituto dispone di arredi e suppellettili in numero sufficiente e funzionali all'ordine, al grado e all'indirizzo. Il 33.89% dei finanziamenti della scuola e' costituito da contributi dei privati (di cui il 96,40% proviene da contributi dalle famiglie per tasse e per viaggi di istruzione, il 3,54% e' costituito da altri contributi di privati per locazione locali; lo 0,06 % da altre entrate. Sono presenti tutti gli elementi per il superamento delle barriere architettoniche. Ogni studente ha a disposizione circa 9 mq di superficie interna. La scuola collabora e stipula accordi con le strutture alberghiere del territorio con enti, associazioni e scuole e partecipa a concorsi e gare in ambito regionale e nazionale.



Risorse professionali

Docenti	71
Personale ATA	19

Approfondimento

Scuola in reggenza per l'a.s. 2018/19.

Dall'a.s. 2019_20 dirigente titolare per trasferimento.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche

PRIORITÀ n.1 "Aumentare la percentuale degli alunni dell'Istituto ammessi nel mese di giugno alla classe successiva".

PRIORITÀ n.2 "Migliorare le competenze di base degli alunni".

PRIORITÀ n.3 Migliorare la consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti nei confronti delle persone e delle cose"

Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Per raggiungere gli obiettivi indicati nelle "Priorità strategiche" :

- i docenti, attraverso i progetti che arricchiscono l'offerta formativa e le attività di Formazione, introducono processi innovativi nelle pratiche educative e didattiche;
- il Dirigente, attraverso l'organizzazione, la gestione e la certificazione delle attività di autoformazione, formazione e aggiornamento dei docenti nei Gruppi di Ricerca Didattica, introduce processi innovativi, nella formazione professionale dei docenti e nelle pratiche gestionali e organizzative.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale degli alunni dell'Istituto ammessi nel mese di giugno alla classe successiva.

Traguardo

Aumento tra il 3% e il 5% degli alunni ammessi nel mese di giugno alla classe successiva.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze di base degli alunni.

Traguardo

Conseguire un

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti nei confronti delle persone e delle cose.



Traguardo

Riduzione del 50%, entro il 2025, di sanzioni con sospensioni disciplinari per comportamenti violenti, prevaricatori e di esclusione verso le persone, irrispettosi o vandalici verso strutture e/o materiali scolastici.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Formazione Gruppi di Ricerca**

Attraverso la formazione di Gruppi di Ricerca, i docenti elaborano pratiche didattiche innovative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Formazione di Gruppi di Ricerca Didattica, su base volontaria, sulla Valutazione.

Somministrazione e analisi dei risultati di prove parallele di italiano, matematica e inglese, per tutte le classi prime e terze dell'istituto, utilizzando l'archivio prove INVALSI.

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare l' utilizzo degli spazi in funzione di una didattica Laboratoriale.

○ **Inclusione e differenziazione**



Formazione di Gruppi di Ricerca Didattica, su base volontaria, sulla Inclusione.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Certificazione, da parte del DS, delle ore di attività di autoformazione e aggiornamento nei Gruppi di Ricerca Didattica.

Formazione di Gruppi di Ricerca Didattica, su base volontaria, sulle peculiarità delle prove INVALSI.

Formazione di Gruppi di Ricerca Didattica, su base volontaria, su Tecniche comunicative e gestione dei conflitti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il miglioramento del sistema organizzativo prevede

la Costituzione del Comitato tecnico scientifico con funzioni consultive e propositive per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità; è uno strumento per consolidare i rapporti della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni e sviluppare le auspicabili alleanze formative. Il Comitato tecnico Scientifico avrà come compito di individuare un efficace raccordo tra gli obiettivi educativi e formativi dell'istituto e le esigenze professionali del territorio relativamente ai fabbisogni produttivi nonché un raccordo tra le diverse professionalità e la ricerca scientifica e tecnologica.

L'innovazione didattica è imprescindibile e deve essere continua considerati i rapidi cambiamenti generazionali;

per l'indirizzo professionale si inviteranno i docenti a proporre percorsi didattico-formativi

la cui strategia operativa si basi essenzialmente sul [Learning By Doing](#), per imparare attraverso l'azione finalizzata alla realizzazione di un prodotto fisico o immateriale, da sempre considerata la strada più efficace tra le metodologie didattiche da proporre negli indirizzi professionali.

Mentre trasversali per i due indirizzi potranno essere strategie didattiche basate su

- [Project Work](#) con cui si favorisce l'acquisizione di competenze organizzative e di lavoro per gruppi, attraverso la definizione e realizzazione di un progetto- evento lavorando in team aggregati in relazione alle competenze da acquisire.
- [Outdoor training](#) portando gli studenti in ambienti lavorativi esterni o accogliendo professionisti dei vari settori per un confronto sulle..... , ci si abitua a lavorare in ambienti decisamente diversi, rispetto a quelli in cui sono abituati a confrontarsi tra loro e con i professori
- Restituzione degli apprendimenti in modalità teatrale o di conferenza, con cui viene



simulata una specifica breve attività teatrale o allestita una sintetica conferenza con tematiche culturali, linguistiche, economiche, storico-sociali; questo per suscitare sviluppare creatività nell'organizzazione degli apprendimenti e migliore partecipazione alle attività didattiche.

I Dipartimenti declineranno le 8 competenze chiave di cittadinanza europea nel curriculum di Istituto, da acquisire al termine del primo biennio e potenziare nel secondo e quinto anno; inoltre si intende:

- migliorare l' utilizzo degli spazi interni ed esterni in funzione di una didattica Laboratoriale.
- organizzare incontri con le famiglie degli alunni delle classi prime finalizzati alla informazione preventiva delle attività integrative proposte, alla condivisione delle regole comportamentali inserite nel Patto educativo di corresponsabilità.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I docenti dell'Istituto sono impegnati nella sperimentazione di attività didattiche innovative di tipo laboratoriale (classroom, debate).

○ CONTENUTI E CURRICOLI

I docenti dell'Istituto utilizzano nella pratica didattica la LIM, software per la didattica, laboratori attrezzati con pc e altre apparecchiature.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto sarà promotore di accordi di rete, con Università, Aziende, professionisti, EE.LL. e associazioni, finalizzati all'orientamento, allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali digitali degli alunni, alla formazione dei docenti.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: SPERIMENTARE PER INNOVARE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Luigi Oggiano" conta complessivamente 29 classi, distribuite su un unico plesso sito in via Pietro Micca, n 13, a Siniscola. Nell'Istituto sono presenti 48 aule di cui 11 adibite a laboratorio: Informatica, Inclusione, Eno, Cat, Accoglienza, Economia Aziendale, Lingue, Ifs, Trattamento Testi, Disegno, Chimica. Il progetto, destinato al rinnovamento e all'ammmodernamento degli spazi e delle dotazioni, prevede l'utilizzo di alcune pratiche di insegnamento - apprendimento innovative, che saranno sperimentate l'anno prossimo insieme alla "Compattazione", una nuova organizzazione oraria. 10 aule delle classi prime e seconde, coinvolte nella nuova sperimentazione didattica e nella nuova organizzazione oraria, destinatarie di una parte delle nuove attrezzature, resteranno "fisse", ma con configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di attività didattiche laboratoriali centrate sulla personalizzazione degli apprendimenti. Nelle aule "fisse" verranno utilizzati i dispositivi informatici di nuova acquisizione (tablet e laptop), mentre per gli arredi si manterranno le dotazioni esistenti nell'istituto. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati si unirà la dotazione tecnologica diffusa. La dote di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

base delle aule, composta da Digital board/ LIM sarà integrata con accessori quali device individuali, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Gli alunni e i docenti, indipendentemente da ogni setting disciplinare, potranno usufruire di una rete in fibra ottica potenziata, di dispositivi personali (tablet) e dell'ausilio di carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, con sistemi di alimentazione intelligenti per il risparmio energetico. Oltre le aule "fisse", assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, l'intervento riguarderà anche quattro ambienti di apprendimento ibridi e dedicati a più discipline, con rotazione delle classi e di piccoli gruppi di studenti: Aula inclusione (arricchimento della dotazione digitale hardware e software); Aula Biblioteca (adesione a MLOL Scuola, piattaforma di biblioteca digitale che consente a studenti, insegnanti e operatori scolastici che aderiscono alla rete di accedere gratuitamente ai contenuti loro dedicati); Aula Chimica (potenziamento delle dotazioni digitali e degli arredi innovativi); Laboratorio IFS (potenziamento delle dotazioni digitali e degli arredi innovativi).

Importo del finanziamento

€ 113.568,58

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

● Progetto: Una scuola per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto ha come obiettivo la realizzazione, all'interno di un Laboratorio flessibile, di AREE e spazi che consentano agli studenti di acquisire competenze digitali specialistiche relative alle professioni digitali del futuro. Nelle aree saranno messi a disposizione devices, apparati e sistemi hardware e software orientati alla simulazione di reali condizioni di lavoro, utilizzando gli strumenti e i processi legati alle professioni digitali. Il Laboratorio, essendo organizzato in diverse aree (produzione software, Ricerca, Immersione, promozione e pubblicità, progettazione, fabbricazione e montaggio, riprese e video making, registrazione audio, fotografia digitale, è concepito in chiave multifunzionale in grado di abbracciare i diversi ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro in coerenza con i diversi indirizzi della scuola: AFM, SIA, TUR, CAT, ENO.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: ITCG OGGIANO - A PASSO DI STEM



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'offerta formativa presente all'interno della nostra scuola itcg "Luigi Oggiano" è ampia e variegata, al suo interno coesistono un'istruzione tecnica con un percorso economico, rappresentato dal corso AFM/SIA e turistico e un percorso tecnologico, rappresentato dal corso CAT che si affianca ad una istruzione professionale con la presenza di un corso di studi dedicato all'enogastronomia e all'ospitalità alberghiera. La scuola è dotata di diversi laboratori, ma per agevolare l'apprendimento delle discipline STEM si è pensato di dedicare il laboratorio in precedenza utilizzato per l'apprendimento della matematica, come spazio da allestire con le attrezzature da noi individuate per facilitare la didattica di tali discipline. Per l'apprendimento delle discipline STEM si è pensato puntare sul metodo empirico e sull'apprendimento per scoperta in situazioni di vita reale. Gli studenti che si avvicinano a queste discipline devono infatti imparare a sviluppare il pensiero computazionale, gli strumenti selezionati verranno in loro aiuto per aiutarli a districarsi e concentrarsi nelle situazioni della vita reale, in un'ottica di problem solving. La metodologia appositamente pensata per l'insegnamento delle STEM – è quella dell'IBL (Inquiry-Based Learning) cioè un apprendimento basato sull'indagine. Nelle loro ricerche, gli alunni possono scegliere e delimitare il loro campo d'indagine e la loro domanda di ricerca, a seconda della situazione. Questo metodo prevede cinque fasi: 1. prima fase inquiry confermativa, 2. inquiry strutturata, 3. inquiry aperta: dove gli studenti scelgono sia il problema che il metodo di indagine; 4. inquiry guidato e/o esplorativo: si tratta di un'indagine su un problema totalmente nuovo per gli studenti, che dunque devono partire ex-novo sia nella strutturazione dell'indagine che nella metodologia da adottare., la funzione principale del docente è quella di tutor.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

31/10/2022



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	8



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Istruire, Educare e Formare

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto, visto le notevoli carenze nelle diverse discipline di studio e le manifeste fragilità motivazionali evidenziate, concentra le risorse finanziarie nell'organizzazione di "Percorsi di mentoring e orientamento", "Percorsi di Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento", "Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari" per gli alunni del primo biennio dell'Istituto che mostrano particolari fragilità e sono a rischio di abbandono. I Percorsi saranno organizzati, per la maggior parte, in orario antimeridiano, da docenti interni che non siano impegnati negli stessi orari nell'attività curricolare e/o da esperti esterni, poiché l'Istituto sperimenta la "Compattazione", una nuova organizzazione del tempo scuola. Tale scelta, inoltre, favorisce la possibilità di dividere la classe, durante le attività curricolari, in almeno due gruppi, favorendo così la personalizzazione degli apprendimenti. I risultati di apprendimento conseguiti nei vari Percorsi saranno valorizzati nella valutazione degli apprendimenti disciplinari. Dei 160 studenti coinvolti, 100 frequenteranno tutti e tre i Percorsi con l'obiettivo di aiutarli a sviluppare competenze di base, abilità disciplinari, capacità di orientare le proprie scelte e ritrovare la motivazione allo studio. Perché gli interventi risultino



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

efficaci ed efficienti, i gruppi dei "Percorsi di Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento" saranno costituiti solo da 4 studenti, mentre i "Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari" di soli 10 studenti. I docenti interni e gli esperti che condurranno i Percorsi parteciperanno a un incontro iniziale finalizzato a condividere obiettivi e metodologie operative necessarie per la buona riuscita degli interventi; un incontro di monitoraggio per eventuali aggiustamenti; un incontro finale di sintesi delle attività svolte. Gli obiettivi e le metodologie utilizzate avranno lo scopo di promuovere le competenze chiave europee, ponendo la massima attenzione allo sviluppo delle abilità cognitive e non cognitive. Le metodologie attive e laboratoriali utilizzate nei vari Percorsi avranno lo scopo di aiutare gli studenti a diventare artefici della propria Istruzione, Educazione e Formazione, mentre i docenti/esperti avranno il ruolo di supportare i propri studenti nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, di stabilire rapporti di fiducia reciproca, di guidarli ad assimilare nuovi contenuti e sviluppare nuove competenze e lo faranno con l'ascolto, con la pazienza e con una spiccata empatia. Utilizzando le risorse dei "costi indiretti", saranno nominati 30 docenti Tutor che avranno il compito di prendere in carico 4/5 studenti ciascuno e di mettere in contatto e in relazione tutte le figure coinvolte nel progetto e nel processo di crescita degli studenti: i docenti curricolari, i docenti/esperti che condurranno i Percorsi, gli operatori del territorio e le famiglie.

Importo del finanziamento

€ 180.178,45

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	218.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	218.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva.

Nello specifico le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il ben-essere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento .

Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica: dirigente, staff, animatori digitali, team digitali, docenti, dsga, personale amministrativo e tecnico, studenti, famiglie, enti locali e associazioni culturali e del terzo settore.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'ITCG "L. Oggiano" con la sua specificità offre gli insegnamenti che tengono conto:

A. Del curriculum specifico di ogni indirizzo di studio:

- Settore Economico: Amministrazione, Finanza E Marketing - 2° Biennio e 5 Anno (Afm E Sia)
- Settore Economico: Articolazione Sistemi Informatici Aziendali
- Settore Economico: Articolazione Turismo (Tur)
- Settore Tecnico:
 - Articolazione Costruzioni, Ambiente E Territorio (Cat) - Bioarchitettura E Design
- Settore Professionale: Servizi Per L'enogastronomia E L'ospitalità Alberghiera (Eno)
 - Enogastronomia
 - Servizi Di Sala E Vendita

B. Della figura professionale in uscita;

C. Delle esigenze del mondo del lavoro;

D. Dei bisogni degli alunni.

L'Istituto si sta riorganizzando per:

- Mette in atto strategie operative volte a migliorare le performance dei propri alunni;
- Programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI
- Predisporre ambienti di apprendimento adeguati alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto.
- Assicurare il successo formativo di tutti favorendo nel contempo le eccellenze, ma senza trascurare gli alunni BES o DSA.

In vista di questi risultati la scuola ha adottato criteri di valutazione condivisi, organici e sistematici per tutte le attività curriculari ed extracurriculari in cui gli alunni sono coinvolti a



pieno titolo.

Per questi processi la scuola si avvale delle risorse interne ed esterne ad essa, e degli di input provenienti dal territorio.

Le strategie metodologico-didattiche tengono conto degli scrutini di fine anno e dei risultati dei test INVALSI.

La scuola sarà molto attenta ad implementare le metodologie didattiche per mettere gli allievi in situazioni di contesto e di fronte alla soluzione di casi concreti, dando continuità logica alla programmazione per competenze già iniziata negli anni trascorsi, specie nel biennio dell'obbligo.

Pertanto per migliorare gli standard, di conoscenza, abilità e competenza, in Italiano e Matematica, e raggiungere gli obiettivi prefissati e descritti nel RAV, si ricorrerà, con tutto l'organico, a una metodologia didattica laboratoriale innovativa, a percorsi formativi individualizzati che tengano conto dei bisogni formativi di ciascun studente e dei loro tempi di apprendimento al fine di assicurare esiti uniformi nelle classi.

L'impostazione metodologica comune vuole dare risposte a due esigenze fondamentali:

- La centralità dello studente come soggetto attivo nel processo di apprendimento, e l'attenzione ai suoi ritmi, tempi e bisogni;
- La centralità dell'oggetto di studio (testo, fenomeno naturale, linguaggio, problema pratico), e dunque la priorità riconosciuta all'approccio diretto mediante operazioni di osservazione/lettura, analisi, comprensione e soluzione di un problema.

ORIENTAMENTO E SUPPORTO AGLI STUDENTI

L'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "L. Oggiano" ha da sempre investito notevoli energie nell'orientamento in uscita, coinvolgendo i dipartimenti universitari, le aziende e i privati in un'attività di disseminazione delle informazioni relative ai vari corsi di studio, di seminari tematici e prassi laboratoriali.

A queste iniziative, a partire da questo anno scolastico, si affiancheranno le attività di orientamento previste a livello nazionale. Per orientamento si intende «un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e



lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative» (Linee guida per l'orientamento, DM 328/2022).

A tal fine, la scuola propone un piano di istituto per l'orientamento che comprende 30 ore di attività orientative per ogni studente (anche integrate con le attività PCTO), curricolari per il Triennio.

La scuola seguirà gli alunni del triennio nella compilazione di un E-Portfolio digitale, che accompagnerà lo studente e la famiglia a riconoscere e valorizzare le competenze acquisite, a rendersi consapevoli delle trasformazioni vissute e a compiere scelte ponderate per il futuro. In questo percorso gli alunni saranno affiancati da un docente-tutor che supporterà gli studenti nella compilazione delle parti fondamentali dell'E-Portfolio, favorendone una caratterizzazione individuale, aiutando a mettere in luce lo sviluppo documentato delle proprie competenze, incoraggiando una riflessione in chiave auto-valutativa e seguendo gli studenti nella scelta di un loro prodotto o elaborato da caricare su questa piattaforma, riconoscendolo come proprio «capolavoro» (DM 328/2022), rappresentativo dei progressi e delle nuove acquisizioni più significative. Una Piattaforma digitale unica dell'orientamento sarà predisposta, a livello nazionale, per conoscere nel dettaglio l'offerta formativa del ciclo terziario (Università, ITS Academy) o per la transizione scuola-lavoro.

GLI OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO – Finalità educative e culturali;

Gli obiettivi di apprendimento in ciascuna disciplina sono stati distinti in:

NELL'AREA AFFETTIVO RELAZIONALE:

- La partecipazione al lavoro scolastico;
- L'impegno costruttivo e responsabile;
- L'autonomia di scelta e giudizio.

NELL'AREA COGNITIVA:

- L'acquisizione di una sicura conoscenza dei contenuti fondamentali delle varie discipline
- Lo sviluppo di adeguate capacità di comprensione e di utilizzazione di quanto appreso

NELL'AREA METACOGNITIVA:

- L'organizzazione di un efficace metodo di studio.

NELL'AREA COMUNICATIVA:



- Lo sviluppo di capacità comunicative corrette ed adeguate al contesto
- Lo sviluppo di capacità di rielaborazione.

Sugli insegnamenti attivati si veda il seguente quadro orario con le rispettive discipline corso per corso.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI:

I Consigli di Classe adottano criteri di valutazione conformi alla normativa attualmente vigente e ai regolamenti per l'esame di Stato.

Si attengono inoltre ai criteri deliberati dal Collegio Docenti nel Piano dell'Offerta Formativa e agli obiettivi disciplinari e trasversali programmati dai dipartimenti e dai Consigli di Classe, con particolare riferimento agli obiettivi minimi. Ai fini della deliberazione di promozione a pieno merito, della sospensione del giudizio o della non promozione, il Consiglio di Classe tiene conto dei risultati conseguiti nelle varie discipline (obiettivi minimi), dei progressi conseguiti rispetto al livello di partenza, del recupero delle carenze, delle attività integrative svolte con profitto.

Il Consiglio di Classe, fatta salva la sua piena autonomia di giudizio, tiene conto del parametro generale di riferimento indicato dal Collegio dei Docenti:

in presenza di più insufficienze, la sospensione del giudizio viene deliberata di norma con non più di tre debiti formativi.

In ottemperanza alle nuove disposizioni in materia di debiti formativi (Decreto 80 ottobre 2007 e O.M. 92 novembre 2007) il Collegio dei Docenti ha predisposto una serie di interventi che si possono sintetizzare in relazione alle insufficienze riportate nello scrutinio del primo periodo; il Consiglio di

Classe potrà scegliere di porre in atto:



- Corsi di recupero tenuti dallo stesso docente o da altro docente con la verifica finale.
- Sportelli didattici: il docente individualizza l'intervento ed invita l'alunno ad incontri durante i quali verranno affrontate difficoltà specifiche. Tale modalità è possibile per un massimo di 5 ore e per un numero limitato di alunni a lezione. E' prevista verifica finale.
- Pausa didattica: da effettuarsi all'inizio del secondo periodo, all'interno delle proprie classi e secondo i bisogni degli alunni.
- Studio guidato: in caso di insufficienze non gravi, o di discipline che non prevedono prove scritte, il docente potrà assegnare parti di programma da ripassare, verificandone poi l'avvenuta comprensione a scadenze precise. E' prevista verifica finale.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n.122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per il triennio, all'attribuzione del credito scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto, con delibera del 12 settembre 2020 e il Consiglio di Istituto con delibera del 23.09.2020 hanno approvato l'integrazione del REGOLAMENTO d'istituto con norme comportamentali che gli alunni sono tenuti a rispettare nell'attività didattica a distanza (DAD). Tali

norme incidono sui criteri di valutazione per l'attribuzione del voto in condotta.



Per la formulazione dei giudizi e l'assegnazione dei voti di profitto e di condotta, si richiamano i criteri di cui alle norme dell'art.78 e dell'art. 79 del R.D. 4.5.1925, N. 653, sostituito dall'art.2 del R.D. 21.11.1929, N. 2049, nonché, per la parte relativa all'incidenza del voto di condotta, le norme di cui al D.P.R. N. 249/1998, al D.P.R. N. 235/2007 e alla legge 169 del 30/10/2008.

Il voto relativo al comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri ed in base alla successiva tabella:

- Rispetto dei doveri previsti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti;
- Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle sue norme disciplinari;
- Partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni;
- Frequenza e puntualità alle lezioni;
- Collaborazione con insegnanti, personale scolastico e compagni;
- Rispetto degli impegni scolastici.
- Sanzioni/provedimenti disciplinari.

I voti dal 10 al 6 concorrono alla determinazione del profitto scolastico.

Il voto cinque comporta la non ammissione alla classe successiva, a fronte di voti positivi nelle singole materie di studio.

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

Verranno ammessi alla classe successiva:

- Gli alunni che risultino sufficienti in tutte le discipline compresa la condotta.
- Gli alunni che, pur presentando delle carenze, abbiano raggiunto globalmente le competenze idonee per affrontare la classe successiva in modo proficuo ed abbiano una valutazione sufficiente in condotta.

A tal proposito il singolo docente riporta su un apposito modulo, che verrà consegnato alle famiglie, la motivazione e il lavoro estivo che lo studente dovrà svolgere, con studio personale svolto autonomamente, per colmare le lacune e superare le difficoltà riscontrate.

Per gli studenti promossi con l'indicazione di "studio individuale" il docente effettuerà una



prova entro la metà di ottobre e la valutazione riportata costituirà una delle prime valutazioni del nuovo anno scolastico. Per le discipline che prevedono una prova scritta il docente somministrerà una prova adeguata a verificare la parte del programma in cui lo studente ha evidenziato lacune.

Nel caso di cambiamento di insegnante le prove saranno concordate fra il docente dell'anno precedente e quello dell'anno in corso. Qualora il docente dell'anno precedente non sia più in servizio presso l'Istituto, sarà il docente dell'anno che deve attivarsi nella predisposizione della prova.

A1 – IL PASSAGGIO DALLA 1^ ALLA CLASSE 2^

Per gli studenti delle classi 1^ e 2^, in obbligo di istruzione, obiettivo prioritario è la maturazione del giovane in termini di autonomia e responsabilità ai fini dell'acquisizione delle competenze chiave per l'esercizio della cittadinanza attiva.

Pertanto il C.d.C valuterà l'opportunità che un giudizio conclusivo sulla maturazione della personalità e sul raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto sia generali che di singole discipline venga dato più compiutamente alla conclusione del biennio, considerando le oggettive difficoltà che l'alunno trova nel passaggio dalla scuola media all'istruzione superiore.

I Dipartimenti hanno elaborato nel precedente anno scolastico criteri di valutazione per l'ammissione alla classe successiva. Queste verranno analizzate e approvate dopo adeguata verifica per l'anno scolastico in corso e inserite nel Regolamento di valutazione.

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO:

Ai fini della dell'ammissione all'esame finale è richiesta:

- La frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale;
- Una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente;
- Un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Sono ammessi, a domanda, direttamente agli esami di Stato, gli alunni che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un



regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in ripetenze nei due anni predetti. Le votazioni suddette non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica.

I C. d. C. delibereranno la non ammissione con riferimento ai seguenti parametri:

- Mancanza di impegno;
- Frequenza irregolare e mancato rispetto delle scadenze;
- Alcune gravi insufficienze nelle discipline del curricolo;
- Voto di condotta inferiore a "sei".

Il C. d. C. verbalizzerà in modo circostanziato le motivazioni di non ammissione e quelle di ammissione con un quadro di valutazione da ritenersi sufficiente in relazione al percorso globale dell'alunno.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO:

L'attribuzione del credito al singolo alunno dovrà essere motivata e verbalizzata, in caso di pareri discordi, va dato a maggioranza.

Il valore di banda massima sarà assegnato tenendo conto della frequenza, partecipazione alle attività curriculari, impegno partecipazione ad attività complementari integrative (ad esempio: partecipazioni a progetti del POF, partecipazione alla Gara nazionale, Alternanza Scuola Lavoro, stages...), certificazioni attestanti esperienze qualificanti acquisite al di fuori della scuola (attività culturali, artistiche, ricreative, lavoro, ambiente, volontariato, solidarietà, cooperazione, sport).

Il valore di banda minima verrà attribuito a coloro i quali saranno dichiarati promossi in sede di integrazione dello scrutinio.

Il consiglio di classe terrà conto della qualità dell'esperienza, in funzione della positiva ricaduta della medesima sulla crescita umana, culturale e pro sociale dello studente e dell'effettiva acquisizione di conoscenze, competenze e abilità a integrazione del corso di studi.

Tutte le esperienze dovranno essere documentate e riferirsi all'anno in corso.



CREDITO SCOLASTICO STUDENTI RIPETENTI:

Per gli studenti che, negli anni precedenti, hanno ripetuto una classe nel triennio finale può verificarsi la situazione di una assegnazione del credito scolastico, relativo ad uno o più anni, determinato sulla base della precedente tabella di cui all'art. 11, comma 2 del D.P.R. n. 323 del 1998,

che prevedeva punteggi diversi in ciascuna banda di oscillazione per un massimo di 20 punti di credito scolastico, a fronte degli attuali 25.

CRITERI PER LA DEROGA DELLE ASSENZE:

Il DPR 122/2009 (regolamento della valutazione) che all'art. 14 c. 7 dispone che:

A decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite.

Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITC "CORSO SERALE" SINISCOLA

NUTD10050R

Indirizzo di studio

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITCG "L. OGGIANO" SINISCOLA

NUTD10000B

Indirizzo di studio

● **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**



Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare



in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;

- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;



- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche



e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.



- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche



connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento



a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

● OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2019-20 è stato attivato un nuovo corso dell'indirizzo CAT: Bioarchitettura e design.



Insegnamenti e quadri orario

ITCG "L. OGGIANO" SINISCOLA

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

L'Istituto nell'anno scolastico 2018-19 ha deliberato l'apertura di un corso serale a indirizzo enogastronomico.

Dall'anno scolastico 2020-21 è stato avviato il corso "Bioarchitettura e design" all'interno dell'indirizzo CAT.



Curricolo di Istituto

ITCG "L. OGGIANO" SINISCOLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto in questi anni ha condiviso l'idea di migliorare l'orientamento verso una didattica per competenze, in vista dell'elaborazione di un curricolo d'Istituto mirato prioritariamente alla certificazione delle competenze. Il curricolo complessivo è ancora in fase di elaborazione. L'attuale proposta ideata dai dipartimenti deve essere ampliata e unificata all'interno di un quadro organico per pianificare interventi di educazione e di formazione sempre più efficaci.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'ITCG "L.Oggiano", ha aggiornato il curricolo di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", (articolo 2, comma 1 della Legge 20 agosto 2019, n.92). Nel rispetto dei tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale, che costituiscono i pilastri della legge, sono stati individuati dei macroargomenti per ogni livello e indicate le rispettive competenze, proposte dai singoli dipartimenti.

All'attività si dedicheranno non meno di 16/17 ore a quadrimestre, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

La valutazione del percorso avverrà attraverso prove formative e sommative, sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi.

Ai differenti filoni tematici nei quali si articolerà il curricolo di istituto di Educazione Civica, possono fare riferimento anche percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica e ne organizza l'attività all'interno del consiglio stesso. L'attività deliberata potrà essere inserita a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

Allegato:



Curricolo educazione civica ITCG OGGIANO..pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

PERCORSO DI EDUCAZIONE FINANZIARIA

PREMESSA

In conseguenza dei cambiamenti sociali, economici, demografici e dei loro impatti sul mondo del lavoro e sui sistemi previdenziali, apprendere come progettare il proprio futuro, gestire i rischi e prendere decisioni consapevoli sulle risorse finanziarie sono considerate competenze chiave nelle società in cui viviamo.

La rappresentazione di situazioni storicamente verificate, quali ad esempio eventi finanziari patologici come bolle speculative e truffe, aiuta a far emergere la rilevanza delle connessioni tra economia, finanza, diritto e comportamenti individuali, con particolare enfasi sulle condizioni che ne hanno reso possibile la genesi e sull'influsso degli elementi emotivi sulle scelte personali (le cosiddette trappole comportamentali).

DEFINIZIONE

L'educazione finanziaria "è un processo attraverso il quale i consumatori, i risparmiatori e gli investitori migliorano le loro capacità di comprensione dei prodotti finanziari e dei concetti che ne sono alla base e attraverso istruzioni, informazioni, consigli sviluppano attitudini e conoscenze atte a comprendere i rischi e le opportunità di fare scelte informate, dove ricevere supporto o aiuto per realizzare tali scelte e per le azioni da intraprendere per migliorare il proprio stato e il livello di protezione».

ALCUNI DATI

Secondo l'ultima indagine OCSE Pisa, la percentuale di studenti italiani in grado di risolvere i compiti più complessi (top performer Livello 5) è meno della metà di quella registrata a livello medio OCSE (4,5% vs 10,5%), mentre circa uno studente su cinque non possiede le competenze minime necessarie per prendere decisioni finanziarie responsabili e ben informate. I risparmiatori dotati di alfabetizzazione finanziaria registrano rendimenti annuali



superiori di circa lo 0,5%. Il motivo: riescono a evitare prodotti complessi e costosi e sono in grado di individuare un corretto grado di rischio del portafoglio di risparmio. Inoltre, secondo la Banca d'Italia, gli individui in grado di controllare le proprie possibilità di spesa mostrano una maggiore propensione alla progettualità economica e si cautelano contro l'incertezza lavorativa e sanitaria futura.

OBIETTIVI

Attraverso l'inserimento di moduli di educazione economica e finanziaria, nell'ambito dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", gli alunni potranno imparare a scegliere tra i diversi tipi di investimento. Leggere senza difficoltà le pagine finanziarie dei giornali. Diventare cittadini consapevoli anche in banca e al cospetto del proprio consulente finanziario o diventare consulente finanziario. I giovani si trovano oggi a dover fronteggiare situazioni e scelte finanziarie più impegnative di quelle vissute alla stessa età dai loro genitori, ma con il suddetto insegnamento si potranno produrre benefici "indiretti" anche per le famiglie, perché gli alunni potranno stimolare al suo interno dialogo e riflessioni.

Allegato:

MODULI E COMPETENZE DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE FINANZIARIA.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

E' in corso di elaborazione una proposta formativa per la definizione degli insegnamenti opzionali.

Insegnamenti opzionali

E' in corso di elaborazione una proposta formativa per la definizione degli insegnamenti opzionali.

Approfondimento



Il curricolo d'istituto è in fase di elaborazione.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ITCG "L. OGGIANO" SINISCOLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

metodologie specifiche:

1. Laboratorialità e learning by doing
2. Problem solving e metodo induttivo

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM,



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Dettaglio plesso: ITCG "L. OGGIANO" SINISCOLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

metodologie specifiche:

1. Laboratorialità e learning by doing
2. Problem solving e metodo induttivo

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di



innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM,

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

ITCG "L. OGGIANO" SINISCOLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di Orientamento formativo per la classe III SIA**

- Intervento in classe in orario curriculare con il docente tutor
- Interventi di gruppo in orario extracurriculare con il docente tutor
- Incontro a scuola con i genitori in gruppo / gruppi con il docente tutor
- Intervento in classe con il docente tutor
- Uscita didattica ITS ACADEMY della SARDEGNA
- PCTO IV SIA: Alla scoperta del libro. Visita didattica a un laboratorio di grafica (Siniscola)
- Visita didattica alle case editrici Ilisso e Il Maestrone (Nuoro)
- Aula Magna della scuola Incontro con professionisti
- PCTO III SIA L'incontro con il territorio
-

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO PIPERE (1).pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento alla conoscenza del territorio

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV SIA**

- Intervento in classe in orario curriculare con il docente tutor
- Interventi di gruppo in orario extracurriculare con il docente tutor
- Incontro a scuola con i genitori in gruppo / gruppi con il docente tutor



- Intervento in classe con il docente tutor per illustrare gli ITS Academy
- Uscita didattica ITS ACADEMY della SARDEGNA
- PCTO IV SIA: Alla scoperta del libro. Visita didattica a un laboratorio di grafica (Siniscola)
- Visita didattica alle case editrici Ilisso e Il Maestrale (Nuoro)
- Aula Magna della scuola Incontro con professionisti

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO PIPERE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III TUR

- Presentazione progetto orientamento
- Illustrazione e compilazione E-portfolio - Illustrazione Piattaforma unica
- Conoscenza degli alunni
- Orientamento sul sistema terziario di istruzione tecnologica superiore: Presentazione ITS ACADEMY
- Orientamento post diploma

Allegato:

_MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO DELUSSU.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV TUR**

- Presentazione progetto orientamento
- Illustrazione e compilazione E-portfolio - Illustrazione Piattaforma unica
- Conoscenza degli alunni



□ Orientamento sul sistema terziario di istruzione tecnologica superiore: Presentazione ITS ACADEMY

□ Orientamento post diploma

Allegato:

_MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO DELUSSU.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V TUR



- Presentazione progetto orientamento
- Illustrazione e compilazione E-portfolio - Illustrazione Piattaforma unica
- Conoscenza degli alunni
- Orientamento sul sistema terziario di istruzione tecnologica superiore: Presentazione ITS ACADEMY
- Orientamento post diploma

Allegato:

_MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO DELUSSU.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe III CAT**

- presentazione del progetto e conoscenza degli alunni
- Illustrazione della Piattaforma Unica agli studenti e alle famiglie
- Compilazione E-Portfolio
- Elaborazione questionario conoscitivo
- Orientamento agli istituti ITS Academy
- Orientamento post diploma

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO ATTARDI.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe IV CAT

- presentazione del progetto e conoscenza degli alunni
- Illustrazione della Piattaforma Unica agli studenti e alle famiglie
- Compilazione E-Portfolio
- Elaborazione questionario conoscitivo
- Orientamento agli istituti ITS Academy
- Orientamento post diploma

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO ATTARDI.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe V CAT

- presentazione del progetto e conoscenza degli alunni
- Illustrazione della Piattaforma Unica agli studenti e alle famiglie
- Compilazione E-Portfolio
- Elaborazione questionario conoscitivo
- Orientamento agli istituti ITS Academy
- Orientamento post diploma

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO ATTARDI.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe IV AFM

- presentazione del progetto e conoscenza degli alunni
 - Illustrazione della Piattaforma Unica agli studenti e alle famiglie
 - Compilazione E-Portfolio
 - Elaborazione questionario conoscitivo
 - Orientamento agli istituti ITS AcademY
 - CPI ANPAL e ASPAL Presentazione dei servizi offerti dal centro per l'impiego e attivazione laboratori
 - Job Day Nuoro-Olbia
 - VISITA ERSU DI Cagliari
-
- GLI ESPERTI RACCONTANO: orientarsi nel mondo del lavoro

Allegato:

MODULUO ORIENTAMENTO FORMATIVO SIRIGU.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Selezionare La Classe	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe V AFM

- presentazione del progetto e conoscenza degli alunni
- Illustrazione della Piattaforma Unica agli studenti e alle famiglie
- Compilazione E-Portfolio
- Elaborazione questionario conoscitivo
- Orientamento agli istituti ITS AcademY
- CPI ANPAL e ASPAL Presentazione dei servizi offerti dal centro per l'impiego e attivazione laboratori
- Job Day Nuoro-Olbia
- VISITA ERSU DI Cagliari



- GLI ESPERTI RACCONTANO: orientarsi nel mondo del lavoro

Allegato:

MODULUO ORIENTAMENTO FORMATIVO SIRIGU.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe III B Sala



- presentazione del progetto e conoscenza degli alunni
- Illustrazione della Piattaforma Unica agli studenti e alle famiglie
- Compilazione E-Portfolio
- Elaborazione questionario conoscitivo
- Orientamento agli istituti ITS AcademY
- CPI ANPAL e ASPAL Presentazione dei servizi offerti dal centro per l'impiego e attivazione laboratori
- Orientamento post diploma
- Orientarsi sul mondo del lavoro: Il ciclo produttivo di un'azienda agroalimentare

- GLI ESPERTI RACCONTANO: orientarsi nel mondo del lavoro

- GLI ESPERTI RACCONTANO: orientarsi nel mondo del lavoro

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO A. PORCU.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe IV B SALA

- presentazione del progetto e conoscenza degli alunni
- Illustrazione della Piattaforma Unica agli studenti e alle famiglie
- Compilazione E-Portfolio
- Elaborazione questionario conoscitivo
- Orientamento agli istituti ITS Academy
- CPI ANPAL e ASPAL Presentazione dei servizi offerti dal centro per l'impiego e attivazione laboratori
- Orientamento post diploma
- Orientarsi sul mondo del lavoro: Il ciclo produttivo di un'azienda agroalimentare
- GLI ESPERTI RACCONTANO: orientarsi nel mondo del lavoro

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO A. PORCU.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe IV TUR (Russo e Ventroni)

- presentazione del progetto e conoscenza degli alunni
- Illustrazione della Piattaforma Unica agli studenti e alle famiglie
- Compilazione E-Portfolio
- Elaborazione questionario conoscitivo
- Orientamento agli istituti ITS AcademY
- CPI ANPAL e ASPAL Presentazione dei servizi offerti dal centro per l'impiego e attivazione laboratori
- Orientamento post diploma
- Orientarsi sul mondo del lavoro: Il ciclo produttivo di un'azienda agroalimentare
- GLI ESPERTI RACCONTANO: orientarsi nel mondo del lavoro

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO A. PORCU.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A Cucina**

- presentazione del progetto e conoscenza degli alunni
- Illustrazione della Piattaforma Unica agli studenti e alle famiglie
- Compilazione E-Portfolio
- Elaborazione questionario conoscitivo
- Orientamento agli istituti ITS AcademY
- CPI ANPAL e ASPAL Presentazione dei servizi offerti dal centro per l'impiego e attivazione laboratori
- Orientamento post diploma: incontro a Oristano con i corsi triennali di Scienze e tecnologie agrarie



- Orientarsi nel mondo del lavoro: la conoscenza del CPI
- GLI ESPERTI RACCONTANO: orientarsi nel mondo del lavoro

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO_ CLASSI 3A 4B-5A ENO- SANNA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe V A Cucina



- presentazione del progetto e conoscenza degli alunni
- Illustrazione della Piattaforma Unica agli studenti e alle famiglie
- Compilazione E-Portfolio
- Elaborazione questionario conoscitivo
- Orientamento agli istituti ITS AcademY
- CPI ANPAL e ASPAL Presentazione dei servizi offerti dal centro per l'impiego e attivazione laboratori
- Orientamento post diploma: incontro a Oristano con i corsi triennali di Scienze e tecnologie agrarie
- Orientarsi nel mondo del lavoro: la conoscenza del CPI
- GLI ESPERTI RACCONTANO: orientarsi nel mondo del lavoro

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO_ CLASSI 3A 4B-5A ENO- SANNA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe III A Cucina**

- presentazione del progetto e conoscenza degli alunni
- Illustrazione della Piattaforma Unica agli studenti e alle famiglie
- Compilazione E-Portfolio
- Elaborazione questionario conoscitivo
- Orientamento agli istituti ITS AcademY
- CPI ANPAL e ASPAL Presentazione dei servizi offerti dal centro per l'impiego e attivazione laboratori
- Orientamento post diploma: incontro a Oristano con i corsi triennali di Scienze e tecnologie agrarie
- Orientarsi nel mondo del lavoro: la conoscenza del CPI
- GLI ESPERTI RACCONTANO: orientarsi nel mondo del lavoro

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO_ CLASSI 3A 4B-5A ENO- SANNA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Selezionare La Classe	30	10	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe III AFM

- presentazione del progetto e conoscenza degli alunni
 - Illustrazione della Piattaforma Unica agli studenti e alle famiglie
 - Compilazione E-Portfolio
 - Elaborazione questionario conoscitivo
 - Orientamento agli istituti ITS AcademY
 - CPI ANPAL e ASPAL Presentazione dei servizi offerti dal centro per l'impiego e attivazione laboratori
 - Job Day Nuoro-Olbia
 - VISITA ERSU DI Cagliari
-
- GLI ESPERTI RACCONTANO: orientarsi nel mondo del lavoro

Allegato:



MODULUO ORIENTAMENTO FORMATIVO SIRIGU.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo per la classe V B SALA

Modulo di orientamento formativo per la V B SALA

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe V B SIA

Modulo di Orientamento formativo della V BSIA.

Per i dettagli si veda l'allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● IFS (Impresa formativa simulata)

Percorso imprenditoriale simulato, proposto per il triennio dell'istituto tecnico. Trattasi di un progetto didattico formativo che intende riprodurre all'interno della scuola o di altra istituzione il concreto modo di operare di un'azienda negli aspetti che riguardano: l'organizzazione, l'ambiente, le relazioni, gli strumenti di lavoro.

All'interno del laboratorio IFS, appositamente creato nell'Istituto, gli studenti esercitano l'attività ricostruendo la struttura delle principali funzioni aziendali: svolgendo operazioni di gestione di un'impresa e rispettando le formalità e le scadenze previste dalle leggi civilistiche e fiscali.

La simulazione d'impresa si propone quindi di rispondere alle seguenti esigenze di formazione espresse dal contesto sociale ed economico:

- preparare gli allievi a competenze professionali specificatamente richieste dal mercato del lavoro;
- formare gli studenti in un ambiente che riproduce gli elementi caratteristici del lavoro d'impresa;
- sviluppare l'apprendimento continuo degli allievi mediante l'applicazione dei contenuti teorici e la soluzione concreta dei problemi;
- utilizzare metodologie didattiche avanzate insieme alle moderne tecnologie della comunicazione e dell'informazione;
- educare alla neoimprenditoria e alla cultura d'impresa, favorendo negli allievi la gestione autonoma delle proprie competenze .



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avviene attraverso il Consiglio di Classe, che si avvale di una griglia di valutazione che comprende diversi descrittori: puntualità, esecuzione compiti, rispetto delle regole, costanza dell'impegno.

● Stage Aziendale

L'alternanza scuola-lavoro è una metodologia didattica che consente agli alunni di svolgere una parte del proprio percorso formativo presso un'impresa o un ente. Essa costituisce una vera e propria combinazione di preparazione scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro, progettate in collaborazione con il mondo dell'impresa, al fine di rendere gli studenti in grado di acquisire conoscenze e abilità e competenze utili allo sviluppo della loro professionalità.



Presso le imprese i giovani trascorrono periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro.

Oltre che nel proprio territorio agli alunni, in occasione del viaggio d'istruzione/PCTO, sarà data l'opportunità di essere inseriti anche presso aziende di paesi stranieri dove potranno mettersi alla prova in veri e propri work placement (luoghi di lavoro)) per consentire loro di acquisire un'esperienza di lavoro internazionale e comprendere a fondo le opportunità professionali alle quali potranno aspirare sul mercato del lavoro globale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico, aziende private, professionisti.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avviene attraverso il monitoraggio del tutor aziendale, che si avvale di una



griglia di valutazione che comprende diversi descrittori (puntualità, esecuzione compiti, portamento e cura della persona, efficienza lavorativa).

● Incontro con professionisti del lavoro

Il progetto consiste nel proporre informative specifiche pertinenti la costituzione, la gestione ed evoluzione di attività didattiche e professionali, volte ad ampliare i livelli di competenza specifici e trasversali. Gli studenti coinvolti seguiranno le lezioni progettate nella scuola e durante i convegni dove potranno anche intervenire con riflessioni proprie. Gli incontri saranno con la Camera di Commercio con il Centro per l'Impiego (ASPAL), la guardia di finanza, l'Agenzia delle entrate, l'INPS, l'INAIL e SUAP.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Professionisti e funzionari di enti pubblici e privati.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Gli studenti saranno valutati in base a un ventaglio di descrittori concordati con il Comitato Tecnico Scientifico.

● Alla scoperta del libro

Il progetto è da svolgere nell'ambito delle attività previste per il PCTO a favore della classe III^A SIA, consiste nella creazione da parte degli studenti di un opuscolo di carattere turistico sul proprio territorio, articolato per capitoli storici, naturalistici, economici e sociali. Per la creazione dell'elaborato si terranno brevi lezioni introduttive sulle tecniche di composizione di un libro, sulla struttura del testo, sulle regole di edizione, sulle modalità tipografiche di redazione e di stampa.

Successivamente gli studenti, individuati per gruppi di lavoro, dovranno comporre nel laboratorio informatico, su un supporto grafico (adobe in design), il testo corredato di fotografie, di copertina, di presentazione fino alla stampa del testo.

Oltre alle lezioni degli insegnanti nel laboratorio informatico, è previsto un intervento in Aula Magna sull'editoria in lingua sarda e in Sardegna destinato ad alcune classi dell'Istituto.

Il lavoro sarà accompagnato da uscite didattiche in tipografie e case editrici del territorio (tipografia Demelas, Ilisso, Il Maestrone, Condaghes, Fiera del libro di Torino).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati in base all'osservazione della partecipazione e dei risultati ottenuti nel corso dell'attività.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Bar e ristorante didattico

Il progetto, di durata pluriennale, ha lo scopo di favorire all'interno della scuola lo sviluppo delle competenze professionali relative all'indirizzo enogastronomico. Si tratta di una proposta didattica fatta nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro che coinvolge alunni di tutte le classi, sia di sala che di cucina, poiché le preparazioni presentate e vendute presso il bar e la sala sono frutto del lavoro svolto in cucina. Attraverso il "Ristobar" gli studenti potranno sperimentare le possibili situazioni che incontreranno durante la loro carriera lavorativa, impareranno a gestire le difficoltà e a esprimere le proprie potenzialità. Nell'ambito dello stesso progetto, con la classe 4b sala, si attiverà una "simulazione d'impresa", attraverso la quale gli studenti verranno coinvolti nel rilancio di un'attività commerciale che prevede: la realizzazione di un Contest "Un logo per il bar didattico"; la realizzazione di n. 2 proposte di cocktail, con l'impiego di prodotti tipici locali del territorio; la determinazione del prezzo di vendita dei cocktails; la pianificazione e sponsorizzazione di un evento finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Al termine dell'attività gli alunni dovranno dimostrare: di aver migliorato le proprie competenze lavorative e professionali; di aver raggiunto gli obiettivi formativi e educativi previsti nel piano di studi del loro corso.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	laboratorio accoglienza
-------------------	-------------------------

	Laboratorio didattico enogastronomico (cucina-bar)
--	--

Approfondimento

Metodologie

Il servizio del bar, avrà come responsabile, il docente di sala e vendita in orario di servizio . I prodotti di cucina, verranno preparati su prenotazione per essere portati via dai docenti che vorranno usufruire del servizio, scegliendo tra le proposte del giorno offerte dal personale di cucina.

Nelle giornate in cui sono previsti incontri pomeridiani dei docenti (collegi, consigli, ecc.) si potrà programmare un servizio di buffet a cui potranno partecipare gli insegnanti che hanno preventivamente prenotato.

Il servizio è rivolto al Dirigente, ai docenti, ai collaboratori scolastici, agli assistenti tecnici e alla segreteria in servizio presso l'Istituto.



L'idea dell'integrazione del progetto con la simulazione d'impresa, per la 4B sala, nasce dall'esigenza di dar risposta ad alcuni bisogni educativo-didattici rilevati grazie all'osservazione del gruppo classe della 4° B SALA dell'Indirizzo Enogastronomico e grazie al confronto con i docenti del Cdc. La classe, durante il primo periodo scolastico, si è mostrata poco partecipe e motivata alla vita scolastica e ai contenuti didattici proposti dai docenti. Per ciò che concerne il clima di classe, gli studenti stessi hanno affermato in più occasioni l'esistenza di difficoltà relazionali all'interno del gruppo. Si tratta, infatti di un gruppo poco coeso che solo nell'ultimo periodo, grazie alle attività didattiche previste per il conseguimento della qualifica triennale, ha potuto sperimentare un clima di collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune molto sentito.

Le aree di ricaduta dei bisogni educativi sono dunque: le relazioni interpersonali; l'inclusione sociale; la tendenza a autodeterminarsi.

● Orientamento Universitario

L'attività, praticata da tempo nella scuola, consiste nel creare agli studenti dell'ultimo anno delle opportunità di contatto con il mondo universitario che permetta di favorire una scelta autonoma e consapevole per il loro futuro universitario.

Risultati attesi

Tra gli obiettivi formativi va posto lo sviluppo dell'autonomia di scelta negli studenti e tra le competenze attese una maggiore capacità e consapevolezza nella scelta dei percorsi di studi.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Personale docente universitario.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Formazione Sicurezza Alunni.

Il progetto, attuato da tempo nell'Istituto, ha la finalità principale di trasmettere agli studenti la cultura della sicurezza nei diversi contesti di vita sociale.

Risultati attesi

Tra gli obiettivi del corso: -Conoscere normativa relativa alla sicurezza negli ambienti lavoro; - Conoscere documentazione correlata; -Conoscere in relazione diversi ambienti operativi; - Conoscere possibili interventi di prevenzione e protezione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Metodologia CLIL

L'istituto adotta da diversi anni per le classi del Triennio del corso turistico la metodologia CLIL per la disciplina "arte e territorio", avendo in organico di diritto una docente formata per tale tipologia di insegnamento. La metodologia consiste nel presentare i contenuti della disciplina in lingua inglese utilizzando il lessico specifico.

Risultati attesi

Tra gli obiettivi prefissati: -conoscere specificità delle nozioni affrontate in lingua straniera; - padroneggiare il lessico della disciplina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

● **Certificazione Linguistica Esterna**

Il progetto, principalmente indirizzato agli studenti del secondo biennio e quinto anno di questo Istituto, mira al conseguimento di un certificato di competenze in Inglese rilasciato dalla University of Cambridge, attraverso un percorso che prevede lezioni in presenza o online,



finalizzate al potenziamento delle 4 abilità linguistiche (Listening, Speaking, Reading, Writing) e Use of English, tenute da un docente madrelingua e 4 docenti di lingua inglese interni. Compatibilmente con le risorse logistiche ed economiche il corso potrà essere esteso anche a personale scolastico di questo istituto eventualmente interessati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Comprendere testi, sia in forma orale che scritta, più o meno complessi sia concreti che astratti; interagire in modo naturale con parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore; produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti; usare le strutture linguistiche e semantiche proprie dei livelli B1 e B2 del Quadro di Riferimento Europeo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento



Il progetto prevede la creazione di due corsi: uno per il conseguimento della certificazione linguistica di livello B1 e l'altro per il conseguimento della certificazione linguistica di livello B2. L'assegnazione degli studenti al corso avverrà in base ai risultati rilevati attraverso un placement test. Ogni corso avrà la durata di 20 lezioni settimanali di due ore ciascuna nel periodo gennaio - maggio 2023 da svolgersi in orario pomeridiano presso i locali scolastici.

L'esame per la certificazione linguistica prevede la stipula di una convenzione con l'English Centre di Sassari in quanto Open Centre autorizzato per il Nord Sardegna, per lo svolgimento della sessione estiva di esami "B2 for Schools" e/o "B1 Preliminary for Schools" c/o la sede della nostra scuola, compatibilmente con i numeri degli studenti iscritti.

Le destinatarie saranno principalmente gli studenti del secondo biennio e del quinto anno di questo Istituto, con la possibilità di aprire l'offerta formativa agli studenti del primo biennio e al personale scolastico.

● Stage all'Estero/Viaggio d'Istruzione

Il progetto didattico consiste nell'effettuare uno stage all'estero per dare agli alunni l'opportunità di mettersi alla prova in veri e propri work placement (tirocini lavorativi), consentirgli di acquisire un'esperienza di lavoro internazionale e comprendere a fondo le opportunità professionali alle quali potranno aspirare sul mercato del lavoro globale. Per alcune ore della mattinata gli studenti effettueranno uno stage lavorativo coerente con il loro corso di studi e nel resto della giornata potranno visitare la città che li ospita per sviluppare ulteriori competenze linguistiche e comunicative. Attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti nel nuovo contesto sociale, storico, letterario e artistico della città straniera, si darà loro la possibilità di mettere in pratica gli insegnamenti teorici e metodologici ricevuti durante la formazione e di confrontarsi con professionisti che li aiuteranno ad ampliare la propria mentalità e propri orizzonti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Al termine dell'attività gli alunni dovranno dimostrare di possedere abilità e competenze nell'ambito della formazione tecnico-professionale, oltre che nell'ambito linguistico e comunicativo-relazionale;

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne

Approfondimento

Lo stage all'estero/ viaggio d'Istruzione, è destinato a tutti gli alunni delle classi quarte e quinte dell'Istituto Tecnico

● Giornata Internazionale della Terra

Il progetto consiste in un'attività didattica, di carattere ambientale aperta a tutte le classi. Si tratta di coinvolgere gli studenti in una giornata ecologica da svolgere in periodo primaverile, destinata a interventi di carattere estetico e di promozione dell'ambiente negli spazi interni e esterni della scuola. La giornata potrà essere implementata anche con altri eventi, come conferenze tematiche sulla sostenibilità, laboratori esperienziali di scrittura o artistici (fotografici, grafici, pittorici, ecc.); in ogni caso di attività collaterali miranti a sensibilizzare gli



studenti verso la tutela degli spazi, e verso i temi della sostenibilità ambientale sia a carattere locale che generale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Al termine dell'iniziativa si potrà osservare negli studenti coinvolti: -un arricchimento delle capacità relazionali; -una maggiore sensibilità verso la tutela degli spazi scolastici; - una maggiore sensibilità e conoscenza delle problematiche ambientali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

personale interno e esperti esterni su tematiche tecniche.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio accoglienza

Laboratorio CAT



	Laboratorio didattico enogastronomico (cucina-bar)
	Laboratorio per l'inclusione
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Sfida tra giovani lettori

Il progetto consiste in un concorso-sfida tra studenti dell'istituto appartenenti a tutte le classi che volessero partecipare. Consiste nel proporre la lettura di due testi di narrativa per ragazzi di scuole superiori e successivamente stabilire una data per l'incontro in Aula Magna. Il concorso prevede la premiazione per quegli studenti che si sono classificati nella competizione letteraria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Negli alunni partecipanti si dovrà osservare una maggiore competenza linguistica e una maggiore conoscenza delle tecniche narrative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● “ENOGgiano... non solo Catering e Banqueting”

Il progetto ha lo scopo di ampliare le conoscenze e le abilità degli studenti, mediante interventi formativi in simulazione d'impresa e in situazione operativa reale. In occasione di convegni e congressi, interni ed esterni all'istituto, gli alunni si cimenteranno nella preparazione di piatti, destinati a servizi di catering e banqueting, con l'obbiettivo primario di creare momenti d'incontro fra gli allievi di tutte le classi dell'alberghiero e gli operatori enogastronomici locali, anche in vista di sbocchi occupazionali legati alle attività produttive ed economiche del territorio. Tutte le attività svolte nel corso dell'anno scolastico saranno adeguatamente riportate in appositi registri in modo da poter quantificare e valutare il lavoro degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Alla fine dell'attività gli alunni dovranno avere acquisito: un'adeguata conoscenza delle attrezzature utilizzate per i servizi di banqueting e catering; la capacità di predisporre e gestire l'organizzazione del lavoro e dei tempi in funzione di una determinata occasione professionale; le competenze per realizzare menù differenziati e relativo servizio in funzione dell'evento;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	laboratorio accoglienza
	Laboratorio didattico enogastronomico (cucina-bar)

Approfondimento

Al fine di rendere istituzionalizzato il percorso di banqueting, si dovrà seguire il seguente iter:

- La richiesta del servizio, dell'eventuale ente interessato, dovrà pervenire al Dirigente Scolastico che a sua volta, la comunicherà al personale docente di Laboratorio Enogastronomico per l'elaborazione di alcuni preventivi.
- Una volta accettata l'offerta, si stipulerà una convenzione dettagliata con il committente

Durata del servizio:

Dal mese di novembre al mese di aprile.



● School Social Media

l'iniziativa proposta per gli alunni della 4^A SIA è diretta a realizzare un'attività di pubblicizzazione e promozione dell'ITCG Oggiano attraverso la gestione di un profilo social dell'Istituto con il supporto dei docenti interessati al progetto. Gli alunni realizzeranno dei contenuti Social per comunicare all'esterno le attività e gli eventi svolti. Il tutto avverrà attraverso un breve percorso di conoscenza dell'Istituto e della sua valorizzazione come "Brand"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Al termine dell'attività gli alunni dovranno dimostrare di aver sviluppato capacità di esposizione di tipo giornalistico e di saper utilizzare le tecnologie moderne.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:



Laboratori Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto ha una valenza biennale.

Cronoprogramma:

Lezioni introduttive sull'impiego dei social media;

Raccolta dati;

Creazione del documento;

Creazione di un questionario;

Analisi e rielaborazione dati;

Raccolta e creazione di contenuti, dei testi ecc..

Revisione e correzione da parte dell'insegnante prima della pubblicazione

Programmazione e pubblicazione su IG

Gli alunni saranno valutati in base alle attività svolte

● In Cammino.....

Il progetto, rivolto alla classe 4^A TUR e da svolgere nell'ambito delle attività previste per il PCTO, ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a conoscere il proprio territorio e a immaginare percorsi di valorizzazione delle risorse ed eventuali opportunità lavorative. L'attività si concentrerà sullo studio della chiesa di San Giovanni Battista di Siniscola con lo scopo di far nascere negli alunni una nuova consapevolezza della propria identità culturale. Lavorando sul campo, su un monumento facilmente raggiungibile dalla scuola, ci si propone di incrementare



l'interesse verso il proprio territorio, e coinvolgere anche alunni poco motivati in attività stimolanti e alternative alle attività didattiche tradizionali. Preparando delle didascalie da disporre all'interno delle cappelle della chiesa, ci si propone anche di mettere gli studenti al servizio della comunità e far conoscere le loro attività all'esterno della scuola. Un altro obiettivo sarà quello di migliorare l'utilizzo di nuove tecnologie, acquisendo competenze digitali attraverso l'uso della piattaforma, in collaborazione con Italia Nostra, di ArcGIS StoryMaps

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Al termine dell'attività gli alunni dovranno dimostrare di conoscere il proprio territorio e saper progettare percorsi turistici di valorizzazione - aver rafforzato la metodologia di studio e di ricerca - aver acquisito competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio Giuridico Economico e IFS

Aule

Aula generica

Approfondimento

Con questo progetto ci si propone anche di migliorare la formazione dei docenti relativamente alle nuove tecnologie, alle metodologie didattiche innovative e all'aggiornamento delle conoscenze tecniche. La collaborazione con Italia Nostra prevede infatti la partecipazione ad un corso di aggiornamento per i docenti di 10 ore sulle problematiche della tutela del patrimonio culturale e sull'uso della piattaforma ArcGIS StoryMaps

● Io non ti abbandono

Il progetto, rivolto prevalentemente agli alunni della classe 3A TUR nasce dalla considerazione che gli alunni molto spesso non conoscono il proprio territorio, e non sono in grado di immaginare percorsi di valorizzazione delle risorse ed eventuali opportunità lavorative. Pertanto ci si propone di approfondire lo studio dei monumenti del periodo nuragico di Siniscola, facendo nascere negli alunni una nuova consapevolezza della propria identità culturale. Lavorando sul campo, a partire dallo studio del nuraghe Sa Gurutta così vicino al paese, almeno fisicamente, eppure così lontano perché misconosciuto, ci si propone di aumentare l'interesse degli alunni verso la valorizzazione del proprio territorio, incrementare il numero di studenti che si posizionano nelle fasce di livello culturale più alte e coinvolgere quelli meno motivati in attività stimolanti e alternative alle attività didattiche tradizionali. Un altro obiettivo sarà quello di migliorare l'utilizzo di nuove tecnologie, acquisendo competenze digitali attraverso l'uso della piattaforma, in collaborazione con Italia Nostra, di ArcGIS StoryMaps



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Al termine dell'attività gli alunni dovranno dimostrare di conoscere il proprio territorio e saper progettare percorsi turistici di valorizzazione; di conoscere nuove e diverse professionalità connesse alla salvaguardia, alla tutela, alla comunicazione e alla divulgazione del patrimonio; di aver acquisito competenze digitali con l'uso di ArcGIS StoryMaps e Youtube editor

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica



Approfondimento

Cronoprogramma:

- Partecipazione alle attività di PCTO di Italia Nostra "Io Non ti abbandono: un impegno civico per la tutela dei beni a rischio del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico della Nazione", incentrato sulla conoscenza e valorizzazione del nuraghe Sa Gurutta di Siniscola.

Nell'ambito di questo progetto, gli alunni svolgeranno 10 ore di lezione erogate attraverso i webinar caricati sulla piattaforma www.italianostraformazione.it e integrate dai contributi specifici forniti dai tutor esperti di Italia Nostra.

- Lezione di 2 ore tenuta dall'archeologa Paola Mancini sugli scavi della tomba di Su Picante e sulla possibile valorizzazione di siti archeologici del territorio di Siniscola

- Lezione di 2 ore tenuta dall'archeologo Dario D'Orlando sul territorio dell'alta Baronia dall'età nuragica a quella romana

accompagnati dall'archeologa e guida turistica Paola Mancini e realizzazione di un video Sa Gurutta visita guidata al nuraghe

- Visita ad alcuni siti nuragici del territorio (tombe di giganti Su Picante e Su Itichinzu di Siniscola, tempio nuragico di Janna 'e Pruna e fonte sacra di Su Notante di Irgoli e Nuraghe San Pietro di Torpé)

- visita guidata al nuraghe Sa Gurutta accompagnati dall'archeologa e guida turistica Paola Mancini

- Partecipazione alle attività di PCTO "Come si fa un video" promosso dalla casa editrice Zanichelli

Un altro obiettivo sarà quello di migliorare la formazione dei docenti relativamente alle nuove tecnologie, alle metodologie didattiche innovative e all'aggiornamento delle conoscenze tecniche. La collaborazione con Italia Nostra prevede infatti la partecipazione ad un corso di aggiornamento per i docenti di 10 ore sulle problematiche della tutela del patrimonio culturale e sull'uso della piattaforma ArcGIS StoryMaps



Laboratorio Creativo

Il progetto mira ad incoraggiare la partecipazione di tutti gli alunni ad attività creative, al fine di accrescere le opportunità educative, con particolare riguardo ai ragazzi con bisogni educativi speciali, migliorando l'inclusione scolastica e lo sviluppo di abilità relazionali, manuali e creative. Tale progetto si inserisce come integrazione e rinforzo del progetto di vita previsto nel PEI, con l'obiettivo di stimolare la creatività e la fantasia e per riscoprire il piacere di creare. Attraverso l'attività manipolativa gli alunni svilupperanno abilità di motricità fine, coordinazione oculo-manuale, lateralizzazione, abilità cognitive riferite al riconoscimento di materiali e alla trasformazione del materiale stesso. Il laboratorio vuole consentire agli alunni di sviluppare attività quali manipolare, fare miscugli, costruire, creare decorazioni, sperimentare e inventare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Al termine dell'attività i ragazzi dovranno: saper realizzare decorazioni con materiali diversi anche ad uso alimentare. Creare un prodotto rispettando la sequenza delle varie fasi lavorative. Gestire un lavoro di equipe. Conoscere tempi e metodi di preparazione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Restauro
	Scienze
	Laboratorio didattico enogastronomico (cucina-bar)
	Laboratorio per l'inclusione
Aule	Aula generica

● Processo di Internazionalizzazione

Il Piano strategico di Internazionalizzazione che l'ITCG Oggiano predispone intende mirare all'inserimento della nostra comunità nella European Education Area. Le attività previste nel suddetto piano comprendono: Partecipazione alle azioni del programma ERASMUS+ (accreditamento 2022-2027) Esperienze di mobilità studentesca: mobilità di gruppo, scambi culturali, soggiorni all'estero, gemellaggi all'interno dell'istituto e con altre scuole. Mobilità docenti e ata: corsi di aggiornamento e job shadowing Progetti piattaforma E-Twinning Attività per la certificazione delle competenze linguistiche: Cambridge B1;B2 Esperienze di PCTO in mobilità transnazionale Giornata Europea delle Lingue Spettacoli teatrali in lingua originale Write for rights Juvenes Translatores Simulazione Onu e Parlamento Europeo Progetto Muner New York



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Implementare le competenze linguistiche, digitali e didattiche della comunità scolastica attraverso il confronto con realtà di altri Paesi potenziando le competenze multi linguistiche e digitali dei discenti e dei docenti. Introdurre una prospettiva europea nell'istruzione, e nella formazione, fornendo ai discenti una visione di ciò che l'Europa in generale e l'Unione in particolare significano nella loro vita quotidiana, attraverso l'ampliamento e il rafforzamento delle azioni connesse all' ERASMUS PLUS.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Lingue

Magna

Aula generica

● IO CENTRO

Il progetto innanzitutto punta a promuovere la cultura e la pratica dello sport quale strumento per il raggiungimento del benessere psico-fisico dei ragazzi, quale preziosa attività educativa, ma soprattutto in quanto valido strumento di inclusione sociale e di contrasto al fenomeno della dispersione scolastica; un modo per rafforzare la connessione con il territorio offrendo a molti giovani l'opportunità di praticare sport in economia. L'attività sportiva, intesa come lavoro di squadra, potrebbe essere funzionale anche nel superamento di rapporti conflittuali laddove emergessero in classe, per creare relazioni al di fuori del contesto scolastico, sfruttando il clima più gioviale e sereno in ambito sportivo. Inoltre rendere più agevole l'uso delle palestre scolastiche alle società sportive permette di avere un maggior numero di impianti a costi più economici, consentendo alle famiglie meno abbienti di avviare i figli alla pratica sportiva a costi meno sostenuti, alle società sportive di avere più facilmente un impianto idoneo ai fini sportivi a costi contenuti, ed alle scuole di divenire centro di formazione continuo aperto a tutti. La funzione della scuola verrebbe valorizzata come centro di promozione culturale, sociale e civile, oltre che come punto di riferimento per le famiglie nel territorio, come occasione di incontro, come presidio sociale ed educativo del proprio quartiere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Al termine dell'attività gli alunni dovranno dimostrare di aver imparato a: rispettare le regole nel gioco e quindi nella vita in generale - migliorare la capacità di autocontrollo - favorire lo spirito di gruppo - conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista da corsa

● "Sebbene che siamo donne" (le straordinarie vite delle madri costituenti)

il progetto prevede: 1) l'allestimento e la messa in scena di una rappresentazione teatrale che racconterà le donne che scrissero la Costituzione tra il 1946 e il 1948 2) la realizzazione di un dipinto raffigurante le 21 donne che resterà esposto nei corridoi dell'istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine dell'attività le alunne devono dimostrare di aver acquisito piena consapevolezza del ruolo della componente femminile nel raggiungimento di un sistema pienamente democratico



che non accetta discriminazione di genere

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Artistico

Aule

Teatro



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● La tutela dell'ambiente a scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Al termine dell'attività gli studenti coinvolti dovranno aver acquisito la consapevolezza che un maggiore rispetto dell'ambiente è fondamentale per il benessere della collettività e per una migliore qualità della vita.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● Giornata Internazionale della Terra.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

Favorire una maggiore sensibilità da parte degli studenti verso la salvaguardia della natura e la tutela degli spazi pubblici.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

L'Istituto porta avanti da tempo iniziative di sensibilizzazione alla tutela dell'ambiente con attività di carattere ecologico. Nel presente anno scolastico sono programmate due attività: una giornata di pulizia del litorale in zona Sa Petra Ruia, in collaborazione con il CEAS di Santa Lucia, e l'adesione alla giornata internazionale della terra il 22 aprile, nella quale sono previste attività di sensibilizzazione con incontro di esperti, sistemazione del giardino dell'istituto e eventuale piantumazione.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Formazione Interna rivolta ai docenti.
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto nel triennio precedente ha avviato e portato a termine tutte le azioni previste dal PNSD. Per l'anno in corso si intende continuare la formazione interna dei docenti per migliorare le competenze iniziali.

Il progetto prevede attività formative attraverso l'organizzazione di laboratori nei quali si vogliono individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili all'interno della scuola per favorire metodologie comuni e lo sviluppo del pensiero computazionale.

Per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento si utilizzeranno classi virtuali, laboratori di coding, l'utilizzo di google drive.

Al termine del corso i docenti coinvolti hanno migliorato le loro competenze di base



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ITCG "L. OGGIANO" SINISCOLA - NUTD10000B

ITC "CORSO SERALE" SINISCOLA - NUTD10050R

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei docenti dell'Istituto è impegnato nell'elaborazione di un Regolamento sulla valutazione che verrà adottato nel presente anno scolastico.

I Dipartimenti hanno elaborato criteri e adottato griglie di valutazione comuni, da adeguare e socializzare in modo puntuale.

Criteri di valutazione del comportamento

Il Collegio dei docenti ha approvato nel precedente anno scolastico i criteri di valutazione per l'attribuzione del voto in condotta.

Nel presente anno scolastico verranno ridefiniti i criteri previsti all'interno del Regolamento di valutazione e nuovamente approvati.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I Dipartimenti hanno elaborato nel precedente anno scolastico criteri di valutazione per l'ammissione alla classe successiva.

Queste verranno analizzate e approvate dopo adeguata verifica per l'anno scolastico in corso e inserite nel Regolamento di valutazione.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I Dipartimenti hanno elaborato nel precedente anno scolastico griglie di valutazione per l'ammissione all'esame di stato.

Queste verranno analizzate e approvate dopo adeguata verifica e inserite nel Regolamento di valutazione per l'anno scolastico in corso.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

L'Istituto adotta da tempo criteri di valutazione che integrano le griglie ministeriali per l'attribuzione dei crediti scolastici.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Gli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati sono monitorati con regolarità e i Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati regolarmente. La Funzione strumentale per il sostegno e l'inclusione ormai opera da anni nella gestione e organizzazione delle attività a favore dell'inclusione. Vi è inoltre un'azione per il volontariato che si propone anche obiettivi legati al rispetto delle diversità. Inoltre vengono proposte azioni inclusive come laboratori creativi, attività sportive, progetti PON per l'inclusione, attività di tutoring. La scuola redige regolarmente il PAI e il protocollo di accoglienza per DSA e per alunni stranieri.

Punti di debolezza

La scuola non realizza corsi di italiano L2 per stranieri.

Recupero e potenziamento

La scuola organizza interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, con la pausa didattica, con il progetto Iscol@ e percorsi in itinere in tutte le discipline. E' previsto il monitoraggio sui livelli di inclusione della scuola attraverso un apposito format. La scuola attiva percorsi di recupero e potenziamento sulle discipline fondamentali.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Operatore servizi sociali SERT.

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola redige i PEI e propone due percorsi di programmazione: PEI finalizzato al raggiungimento degli obiettivi minimi e PEI con programmazione differenziata finalizzata al conseguimento del certificato di frequenza. I PEI vengono redatti all'inizio dell'anno scolastico e monitorati nel corso dell'anno a seconda delle esigenze specifiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Dirigente Scolastico, il Delegato del Dirigente, docenti di sostegno, docenti della classe, famiglie, operatori del NPIA per la diagnosi funzionale, educatori e figure esperte che collaborano al percorso di crescita degli alunni.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte nel progetto educativo della scuola. Partecipano regolarmente agli incontri previsti e comunicano assiduamente con la referente della Funzione Strumentale per l'inclusione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Comunicazioni settimanali.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Laboratori di creatività.
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento alle norme vigenti. I progetti educativi nei PEI e nei PDP adottati indicano criteri e modalità di valutazione definiti dal Collegio dei Docenti e recepiti nei Consigli di Classe. Nei PEI con obiettivi differenziati è indicata la valutazione differenziata sulla base degli assi indicati.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli studenti con bisogni educativi speciali sono inseriti nei progetti per l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso l'esperienza diretta in aziende private o enti pubblici. Sono previste attività di supporto con il centro dell'impiego e il Centro ASPAL.



Aspetti generali

Organizzazione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dirigente scolastico Prof. Michele Carta, dotato di personalità giuridica e di autonomia amministrativa e didattica, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, dirige, promuove, e coordina l'attività della scuola, valorizza le risorse umane e professionali, organizza e gestisce le risorse finanziarie e strumentali, favorisce i processi di interazione con il contesto territoriale e gli enti locali.

I DOCENTI COLLABORATORI DEL DS

Primo collaboratore Prof.ssa Loredana Lapia

- Sostituzione del DS, in caso di assenza (compreso il periodo in cui il DS è impegnato negli Esami di Stato e le ferie), in tutte le sue funzioni;
- Coordinamento e gestione delle sostituzioni dei docenti assenti;
- Giustificazione e accettazione degli alunni, autorizzazione uscite anticipate ed entrate posticipate;
- Rapporti con le famiglie;
- Collaborazione con la presidenza per la predisposizione dell'organico;
- Collaborazione con la presidenza per l'assegnazione dei docenti alle classi;
- Redigere il verbale delle sedute del Collegio dei docenti;
- Presiedere riunioni informali e/o formali su mandato specifico del Dirigente scolastico.

Per l'anno scolastico 2023/2025 la collaboratrice usufruisce dell'esonero totale dall'insegnamento.

- Alla collaboratrice nominata verranno riconosciuti i compensi definiti dal contratto integrativo d'Istituto.

Secondo collaboratore Prof.ssa Sandra Lorenza Carta

- Sostituzione del DS, in caso di assenza del primo collaboratore, in tutte le sue funzioni;
- Presiedere riunioni informali e/o formali su mandato specifico del Dirigente scolastico.
- Coordinamento e gestione delle sostituzioni dei docenti assenti;
- Giustificazione e accettazione degli alunni, autorizzazione uscite anticipate ed entrate posticipate;
- Rapporti con le famiglie;
- Gli impegni, i carichi di lavoro e le funzioni verranno espletati in orario aggiuntivo, salvo situazioni



di urgenza.

FUNZIONI STRUMENTALI

- Prof.ssa Speranza A. Ortu - Gestione attività di Supporto agli studenti con bisogni educativi speciali.
- Prof. Bachisio Sanna - Gestione sito web della scuola
- Prof.ssa Piera Salvai - Gestione attività di Orientamento in ingresso per i corsi del Tecnico e la prof.ssa Secci Caterina per il corso Enogastronomico
- Prof.ssa Porcu Antonella- Gestione prove Invalsi e Valutazione
- Prof. Antonello Pipere - Gestione PTOF e supporto alla funzione docente

ANIMATORE DIGITALE E RESPONSABILI DI LABORATORIO

ANIMATORE DIGITALE

- Prof. Gianni Cau – Responsabile Animatore digitale

RESPONSABILE DI LABORATORIO

- Prof. Bachisio Sanna - Responsabile del laboratorio scientifico
- Prof. Gianni Cau - Responsabile del Laboratorio Trattamento testi
- Prof.ssa Tranchini Antonella – Responsabile Laboratorio Cucina e Sala
- Prof. Giuseppe Deplano – Responsabile Laboratorio Informatica
- Prof. Puddu Fabrizio - Responsabile Laboratorio CAT
- Prof. Gianluca Rossini - Responsabile Laboratorio Lingue
- Prof.ssa Sandra Carta - Responsabile Laboratorio IFS
- Prof. Mauro Porcu - Responsabile Laboratorio Economia Aziendale
- Prof.ssa Erika Pisanu – Responsabile Palestra

COMMISSIONI

COMMISSIONE ORIENTAMENTO

- Prof. Fabrizio Puddu - Responsabile per l'orientamento in entrata per il Corso CAT
- Prof.ssa Caterina Secci - Responsabile per l'orientamento in entrata per il Corso ENO
- Prof.ssa Loredana Capozzoli- Responsabile per l'orientamento in entrata per l'INCLUSIONE
- Prof. Gianni Cau - Responsabile per l'orientamento in entrata per il Corso SIA
- Prof.ssa Piera Salvai - Responsabile per l'orientamento in entrata per il Corso TUR/AFM

COMMISSIONE ORARIO



- Prof.ssa Loredana Lapia – Coordinatore commissione
- Prof.ssa Claudia Carta - Componente commissione
- Prof.ssa Speranza A. Ortu - Componente riferimento orario docenti alunni BES

COMMISSIONE NIV

- Prof. Michele Carta - Componente Commissione
- Prof. Antonello Pipere

COMMISSIONE PTOF

- Prof. Antonello Pipere – Componente Commissione
- Prof. Piero Capello - Componente Commissione
- Prof.ssa Sandra L. Carta – Componente Commissione

REFERENTI D'ISTITUTO

- Prof.ssa Loredana Capozzoli– Referenti d'Istituto per l'Inclusione
- Prof.ssa Patrizia Locche - Referenti d'Istituto per il Cyberbullismo
- Prof. Fabrizio Casu - Referenti d'Istituto per Educazione civica
- Prof.ssa Erika Pisanu - Referenti d'Istituto per Gruppo sportivo
- Prof.ssa Antonella Porcu - Responsabile Servizi Biblioteca

COORDINATORI DIPARTIMENTO

Dipartimento di Lingua e Letteratura Italiana /Storia /Arte e territorio /Religione: Casu Fabrizio

Dipartimento di Discipline economiche aziendali: Murru Marco

Dipartimento di Chimica /Scienze/ geografia: Attardi Maria Elena

Dipartimento di: Discipline Giuridiche ed Economiche: Guarino Linda

Dipartimento di matematica: Puligheddu Francesca

Dipartimento di Informatica: Deplano Giuseppe

Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere: Barca Nina

Dipartimento dell'Inclusione: Sanna Bachisio

Dipartimento di Impianti Tecnologia/ estimo/ Topografia/ Costruzioni/Disegno Tecnico: Capello Piero

COORDINATORI DI CLASSE

Indirizzo Turistico

- Prof.ssa Locche Patrizia – Referente coordinatore classe 1^A Turismo



- Prof.ssa Adelaide Balzano – Referente coordinatore classe 2[^] A Turismo
- Prof. ssa Manuela Fenu – Referente coordinatore classe 3[^] A Turismo
- Prof.ssa Gian Luca Rossini- Referente coordinatore classe 4[^] A Turismo
- Prof.ssa Erika Pisanu - Referente coordinatore classe 5[^] A Turismo

Indirizzo AFM

- Prof.ssa Francesca Capra – Referente coordinatore classe 1[^] A AFM
- Prof.ssa Patrizia Delussu – Referente coordinatore classe 2[^] A AFM
- Prof.ssa Antonella Mesina - Referente coordinatore classe 3[^] A AFM
- Prof.ssa Piera Salvai - Referente coordinatore classe 4[^] A AFM
- Prof.ssa Francesca Puligheddu– Referente coordinatore classe 5[^] A AFM

Indirizzo SIA

- Prof.ssa Sandra Carta - Referente coordinatore classe 3[^] A SIA
- Prof. Antonello Pipere - Referente coordinatore classe 4[^] A SIA
- Prof. Gianni Pau - Referente coordinatore classe 5[^] B SIA

Indirizzo CAT

- Prof.ssa Maria Elena Attardi - Referente coordinatore classe 1[^] A CAT
- Prof. Piero Capello - Referente coordinatore classe 2[^] A CAT
- Prof.ssa Daria Fronteddu – Referente coordinatore classe 3[^] A CAT
- Prof.ssa Manuela Delussu - Referente coordinatore classe 4[^] A CAT
- Prof.ssa Claudia Carta - Referente coordinatore classe 5[^] A CAT

Indirizzo ENO

- Prof. Emma Ricci - Referente coordinatore classe 1[^] A ENO
- Prof.ssa Maria Lucia Manca – Referente coordinatore classe 2[^] A ENO
- Prof.ssa Antonella Porcu - Referente coordinatore classe 1[^] B ENO
- Prof. Alessandro Fois - Referente coordinatore classe 2[^] B ENO

Indirizzo Cucina

- Prof. Roberto Cipollone - Referente coordinatore classe 3[^] A Cucina
- Prof.ssa Antonina Barca – Referente coordinatore classe 4[^] A Cucina
- Prof. Giovannico Manca – Referente coordinatore classe 5[^] A Cucina

Indirizzo Sala

- Prof.ssa Rosa Buccheri– Referente coordinatore classe 3[^] B Sala
- Prof.ssa Isabel Paschina - Referente coordinatore classe 4[^] B Sala



- Prof. Fabrizio Casu - Referente coordinatore classe 5^A B Sala

REFERENTI PCTO

- prof.ssa Sandra Carta corso AFM/SIA
- Prof.ssa Claudia Carta corso CAT
- Prof..ssa Patrizia Delussu corso TUR
- Prof.ssa Secci Caterina corso Eno/Sala
- Prof.ssa Sirigu Rosa corso Eno/Cucina

Tutor PCTO Indirizzo **TUR**

- Prof.ssa Paola Bagnaro - classe 3A TUR
- Prof.ssa Sandra Carta - classe 4A TUR
- Prof.ssa Erika Pisanu- classe 5A TUR

Indirizzo SIA

- Prof. Filippo Campanella - Tutor PCTO classe 3A SIA
- Prof.ssa Antonello Pipere- Tutor PCTO classe 4A SIA
- Prof. Marco Murru - Tutor PCTO classe 5B SIA

Indirizzo AFM

- Prof. Mauro Porcu - Tutor PCTO classe 3A AFM
- Prof.ssa Calzedda Francesco - Tutor PCTO classe 4A AFM
- Prof. Piera Salvai - Tutor PCTO classe 5A AFM/SIA

Indirizzo CAT

- Prof.ssa Claudia Carta - Tutor PCTO classe 3A CAT/ 4A CAT/ 5A CAT

TUTOR PER I NEO ASSUNTI

- Prof.ssa Speranza Ortu
- Prof. Sanna Bachisio
- Prof. Cristiano Columbu
- Prof.ssa Loredana Capozzoli



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA DI RAPPORTI CON L'UTENZA

- Efisia Pau - (DSGA) RESPONSABILE GESTIONE AMMINISTRATIVO-CONTABILE E GESTIONE DEL PERSONALE ATA.
- Claudia - Responsabile UFFICIO PROTOCOLLO
- Alessandra Baudino - Responsabile UFFICIO AMMINISTRATIVO
- Lucia Piras - Responsabile UFFICIO PER IL PERSONALE
- Giovanna Ambrosio - RESPONSABILE PER IL PERSONALE A T.D.
- Franca Ventroni - RESPONSABILE UFFICIO ALUNNI
- Milena Tedde - RESPONSABILE UFFICIO ALUNNI
- Monica Murgia - RESPONSABILE UFFICIO TECNICO

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- ACCORDO PER IL RACCORDO DEL CPIA CON LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DOVE SONO INCARDINATI I PERCORSI DI SECONDO LIVELLO (ART. 5 COMMA 2 DEL DPR263/12)

(L'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "L. Oggiano" fa parte della Rete territoriale di scuole del Centro Provinciale per l'istruzione degli adulti (CPIA) 3 di Nuoro. L'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Luigi Oggiano, ha attivato il Corso Serale di secondo livello di istruzione (primo biennio) per gli adulti per l'indirizzo Eno-Gastronomico e il percorso di Alfabetizzazione degli adulti.

REFERENTE CORSO SERALE: prof.ssa Lapia Loredana

COORDINATRICE CORSO SERALE: prof.ssa Paschina Isabel

PIANI DI FORMAZIONE

PERSONALE DOCENTE

- INNOVAZIONE PEDAGOGICA E DIDATTICA PER COMPETENZE - VALUTAZIONE PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA;
- INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGIA - POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE;



- COMPETENZE INFORMATICHE;
- CORSI PER LA TUTELA DELLA SALUTE E DELLA SICUREZZA (D.LGS, N. 81/208);
- ALTRI

PERSONALE ATA

- GESTIONE DELLA DOCUMENTAZIONE E SEGRETERIA DIGITALE.
- CORSO SULLA SICUREZZA



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I due collaboratori del DS svolgono attività di supporto organizzativo, di coordinamento delle attività, espletamento di atti programmati nell'ambito delle azioni programmate.	2
Funzione strumentale	Supporto agli studenti con bisogni educativi speciali. Gestione prove Invalsi e Valutazione Gestione sito web della scuola Orientamento in ingresso e uscita	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Collaboratore del DS Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Coordinamento	1
A047 - SCIENZE MATEMATICHE	Attività di insegnamento nelle classi; attività di formazione per la sicurezza	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

APPLICATE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività di coordinamento, collaborazione del DS,
insegnamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

ADSS - SOSTEGNO

L'unità di personale svolge attività di sostegno.

Impiegato in attività di:

- Sostegno

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione amministrativo-contabile e gestione del personale ATA.
---	---

Ufficio protocollo	Protocollo documenti in entrata e documento in uscita
--------------------	---

Ufficio acquisti	Ufficio Tecnico
------------------	-----------------

Ufficio per la didattica	Ufficio Alunni
--------------------------	----------------

Ufficio per il personale A.T.D.	Adeempimenti per il personale a tempo indeterminato e a tempo determinato
---------------------------------	---

Ufficio Amministrazione	Attività di supporto alla DSGA
-------------------------	--------------------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.portaleargo.it/voti/?classic>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Re.Na.I.A. - Rete Nazionale Istituti Alberghieri.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Centro Provinciale per l'istruzione degli adulti (CPIA) 3

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: "CiSi@mo!!! EcoLOGIC@Mente"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

- PROGETTO "CiSi@mo!!! EcoLOGIC@Mente" – una rete di scuole per il contrasto al cyberbullismo e la promozione del benessere Per il contrasto del fenomeno del cyberbullismo (art. 1 comma 673 della



Legge 234/2021) - Avviso MIUR AOODRSA.REGISTRO UFFICIALE(U).0011957.31-05-2023

- la finalità del Progetto di Promuovere interventi di sensibilizzazione e di incentivazione della comunità studentesca verso i temi della prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo, con l'obiettivo prioritario di Favorire la partecipazione consapevole di gruppi di docenti e alunni formati, quali protagonisti di un'azione coordinata regionale volta alla promozione del benessere degli studenti

- c l'I.I.S. Don Deodato Meloni di Oristano è stato individuato, quale scuola capofila per la gestione della rete e della attività previste dal progetto;

Denominazione della rete: Rete per la realizzazione di iniziative di formazione e aggiornamento per il personale docente nell'ambito territoriale n. 3 della Regione Sardegna.

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione per la sicurezza del personale nei luoghi di lavoro ai sensi del D.lgs n.81-2008.

Formazione sulla sicurezza per figure di sistema e non, in ottemperanza agli obblighi di Legge di cui al D.Lgs. n. 81/2008: • corsi di formazione primo soccorso e antincendio; • corsi Accordo Stato – Regione.

Destinatari	Tutto il personale della scuola.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking• Lezioni in presenza.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Altri

Formazione attinente allo sviluppo professionale e all'arricchimento delle competenze e quindi la qualità dell'insegnamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Titolo attività di formazione: Strumenti Digitali per l'Inclusione: Potenziare l'Apprendimento con la Tecnologia

Esplorare il potenziale della tecnologia per progettare e creare ambienti di apprendimento inclusivi, secondo i principi dell'UDL (Universal Design For Learning). Imparare ad utilizzare strumenti innovativi per personalizzare e arricchire l'approccio didattico, supportare gli studenti con esigenze diverse e rendere l'apprendimento stimolante per tutti. Scoprire le più recenti applicazioni digitali e le metodologie innovative per rendere l'esperienza di insegnamento/apprendimento più coinvolgente e motivante.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta da: Equipe Formativa Territoriale Sardegna

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da: Equipe Formativa Territoriale Sardegna

Titolo attività di formazione: Valutazioni e Metodologie Didattiche

Si propone un seminario di carattere formativo da destinare a tutti i docenti dell'Istituto e aperto anche a scuole del territorio. Si tratta di un seminario da svolgere in due tempi, finalizzato a individuare nella realtà quotidiana dell'insegnamento tecniche valutative e metodologie didattiche innovative

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale a supporto della didattica

L'obiettivo di questo corso è fornire ai partecipanti una panoramica introduttiva sull'intelligenza artificiale e sulle opportunità che essa offre ai docenti. Durante il corso, i partecipanti acquisiranno una comprensione di base dell'AI, esploreranno i suoi vari ambiti di applicazione nel contesto scolastico e scopriranno le potenzialità e le sfide dell'implementazione dell'AI nelle organizzazioni, con un focus particolare su ChatGPT e copilot di Microsoft Bing.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Attività di Formazione legata al D.M 65 e al D.M 66 12/04/2023

Didattica digitale integrata e Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - Nuove Competenze e nuovi linguaggi



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Gestione della documentazione e segreteria digitale.

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	DSGA, Personale amministrativo, personale tecnico.
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Società esterna qualificata (Axios)

Lla trasparenza nelle istituzioni scolastiche anche in relazione alle nuove disposizioni sulla digitalizzazione del ciclo di vita dei contratti pubblici

Descrizione dell'attività di formazione	trasparenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza



- Formazione on line

Approfondimento

Attività di formazione per la sicurezza nei luoghi di lavoro

Formazione per antincendio e primo soccorso