

Prot. Istsc\_nutd10000b n° 3292

Siniscola, 17.05.2022



**ISTITUTO  
TECNICO COMMERCIALE  
PER GEOMETRI  
"LUIGI OGGIANO"**

**SINISCOLA (NU)**

**RELAZIONE FINALE  
DEL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PIANO DI AZIONE COESIONE**

*Priorità Istruzione - Scuola Digitale*

*Azione di rafforzamento e riqualificazione della didattica con  
l'utilizzo delle tecnologie (LIM,  
software per l'apprendimento e risorse di rete)*

**CLP – 1102012610SI1000048**

**CUP – B49J21022710002**

**DOTT. MICHELE CARTA**

**A.S. 2021/2022**



## **SOMMARIO**

- |           |                                                                                                                                               |              |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1.</b> | PREMESSA.                                                                                                                                     | p. 2         |
| <b>2.</b> | VISION, MISSION E POLITICA E PAC.                                                                                                             | p. 3         |
| <b>3.</b> | PROGETTAZIONE UTILIZZO RISORSE PIANO DI AZIONE COESIONE.                                                                                      | p. 5         |
| <b>4.</b> | PROMOZIONE DELLA QUALITÀ DEI PROCESSI FORMATIVI IN<br>RELAZIONE ALL'UTILIZZO DELLE RISORSE INERENTI IL PAC.                                   | p. 5         |
| <b>5.</b> | RAPPORTI CON LE FAMIGLIE Ed IL TERRITORIO, COLLABORAZIONI CON I<br>SOGGETTI ISTITUZIONALI, CULTURALI, PROFESSIONALI, SOCIALI ED<br>ECONOMICI. | p. 5<br>p. 6 |
| <b>6.</b> | ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE FINANZIARIE E<br>STRUMENTALI E CONTROLLO DI GESTIONE.                                                 | p. 7         |
| <b>7.</b> | CONCLUSIONI.                                                                                                                                  | p. 8         |

## PREMESSA

**Il Piano di Azione e Coesione (PAC) Sardegna** è il programma finanziato con risorse nazionali che nasce per realizzare azioni di sviluppo concentrate su priorità strategiche parallele a quelle della programmazione comunitaria e poi sviluppate nell'ambito della programmazione regionale unitaria.

La Regione Autonoma della Sardegna (da questo punto in poi, RAS), al fine di contribuire al raggiungimento degli obiettivi target Europa 2020 e degli obiettivi prefissati nell'ambito del Programma Nazionale di Riforma, ha messo in campo una serie di iniziative e di progetti tesi a ridurre la percentuale dell'abbandono scolastico a meno del 10%.

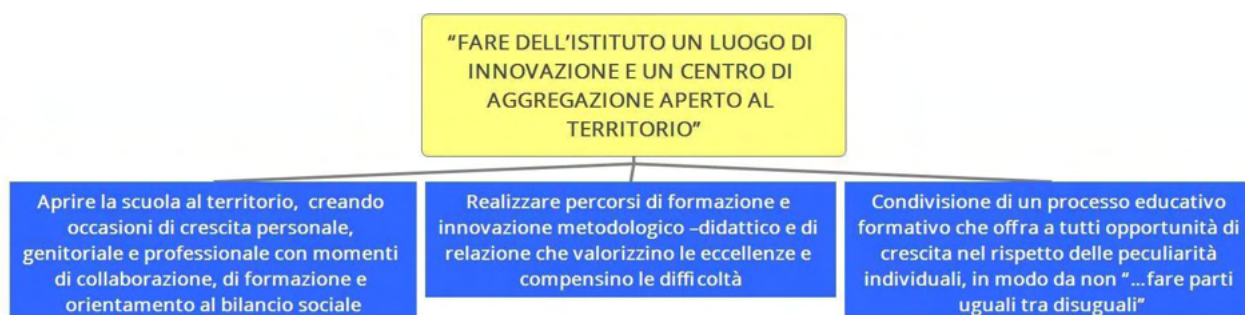
L'intervento "Scuola Inclusiva" mira ad offrire un ulteriore supporto alle Autonomie Scolastiche Statali di ogni ordine e grado che, in era COVID-19, si sono trovate e potrebbero ancora trovarsi ad affrontare le difficoltà che emergono dall'utilizzo della Didattica A Distanza (DAD) e/o Didattica Digitale Integrata (DDI). Sono beneficiarie dell'intervento le Autonomie Scolastiche Statali della Sardegna, tra cui le scuole secondarie di secondo grado e quindi l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Luigi Oggiano".

Tale istituzione ha presentato la sua candidatura per l'adesione al Piano di Azione e Coesione (PAC) della Regione Sardegna. **La seguente relazione del Dirigente Scolastico ha l'obiettivo di rendicontare l'attività svolta dalla scuola** in coerenza con le finalità che stanno alla base del PAC.

Gli interventi e i relativi acquisti sono stati destinati per la fornitura di apparecchiature informatiche e software finalizzate all'attività didattica e all'inclusione dei ragazzi in situazione di disabilità all'interno dell'istituzione scolastica, perseguendo principi di pari opportunità e non discriminazione, al fine di favorire la coesione sociale e l'integrazione di tutti i soggetti svantaggiati e che necessitano di interventi di sostegno da parte delle Istituzioni.

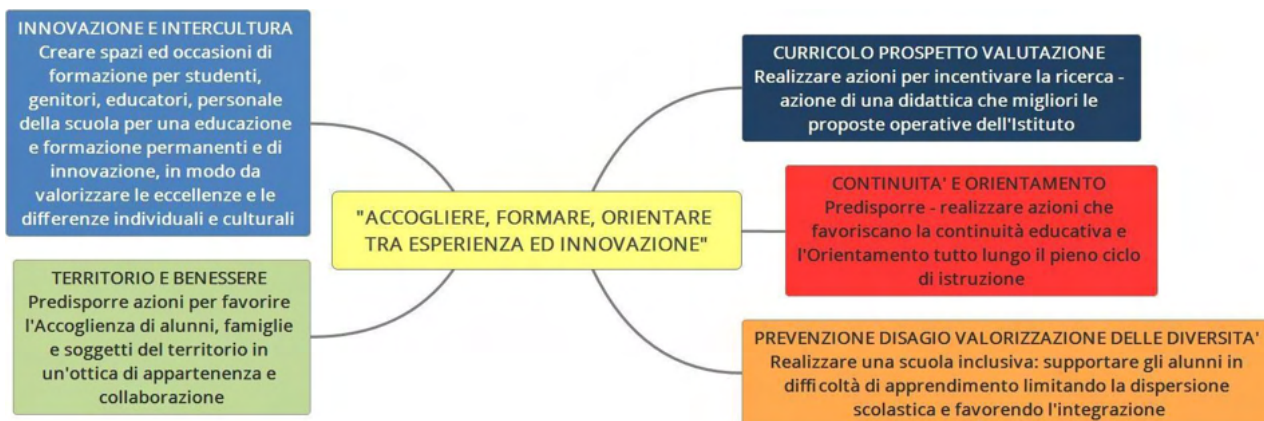
Tramite tale progetto l'ITCG OGGIANO persegue la sua **Mission** di essere perno di comunicazione tra le nuove generazioni e i **vari portatori d'interesse** (stakeholders) presenti nell'ambiente circostante, indirizzando, in chiave di efficacia, economicità ed efficienza, la propria azione per sostenere e ampliare la relazione di fiducia e il dialogo permanente con le famiglie e gli enti territoriali, rappresentando in un quadro unitario il rapporto tra visione, politica, obiettivi, impiego delle risorse e risultati, per far conoscere e dar modo agli utenti di formulare un proprio giudizio su come l'amministrazione interpreta e realizza la propria missione istituzionale e il proprio mandato nel rispetto delle leggi dello Stato.

## VISION, MISSION E PAC



La **VISION** dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "LUIGI OGGIANO", rappresenta la direzione e la proiezione delle aspettative relative a ciò che il nostro Istituto vuole essere. La scuola e le persone che in essa vi operano (Dirigente Scolastico, personale docente e non docente) lavorano in sinergia per coinvolgere gli alunni, i genitori, gli Enti esterni nell'attuazione di un progetto che miri a **fare dell'Istituto un**

**luogo di innovazione, di inclusione e un centro di aggregazione aperto al territorio.** La nostra *vision* si esplicita in ordine all'umanizzazione della Cultura nel senso di una promozione piena della vita a partire dall'inclusione più svantaggiati all'interno dell'istituzione scolastica. Fondamentale per l'ottenimento del sopracitato risultato è



La **MISSION** è la "ragione esistenziale" di un istituto, i **valori**, che fanno da collante nelle relazioni umane all'interno della scuola. Essa va a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungere la **vision**. In ragione di ciò tramite il Piano di Azione Coesione "Priorità Istruzione - Scuola Digitale" della RAS si sono individuate le strategie da mettere in atto affinché la **vision** possa essere realizzata. Si punta a realizzare e indirizzare la comunità scolastica nel promuovere le competenze, il successo formativo, il benessere e l'integrazione di tutti gli alunni, si mira a prevenire il disagio e la dispersione scolastica, si lavora in maniera attiva ad orientare e promuovere il pieno sviluppo della persona, in un'ottica di interazione con il territorio e di innovazione continua.

Il quadro di riferimento del progetto mandato avanti dalla nostra Istituzione con le risorse del PAC è quello di **una scuola capace di accogliere, formare, orientare attraverso esperienza e innovazione**, dove l'alunno si forma come persona sicura di sé, autonoma, creativa e responsabile delle proprie azioni.

Un ambiente significativo di apprendimento dove si impara facendo, si fa esperienza di cittadinanza attiva, si impara globalmente non solo attraverso il curricolo disciplinare ma anche attraverso il curricolo implicito fatto di tempi, spazi, modalità organizzative, strategie educative.

Un luogo di apprendimento dove tutti gli adulti sono responsabili della crescita dei minori che la frequentano, dove gli individualismi, l'appartenenza esclusiva ad una classe o sezione viene superata per dare spazio all'appartenenza ad una comunità. Una scuola in cui i valori perseguiti e condivisi sono quelli della comunità, dell'inclusione, dell'accoglienza su cui si modellano i comportamenti di tutti i componenti della scuola.

Il Piano di Azione Coesione "Priorità Istruzione - Scuola Digitale" è stato fondamentale per implementare la realizzazione delle strategie inserite nella Vision e nello specifico:

- incrementare il numero degli studenti, portatori di situazioni di svantaggio, a far uso delle nuove tecnologie anche nell'ambito delle attività didattiche e formative, così da eliminare, o almeno attenuare, le situazioni di ostative che tali ragazzi si trovano a vivere all'interno dell'istituzione scolastica;
- promuovere approcci didattici innovativi, in chiave inclusiva, per realizzare percorsi di apprendimento che puntino a una cultura di stimolo, di identificazione, di pianificazione e di implementazione dell'innovazione;

## **PROGETTAZIONE UTILIZZO RISORSE PIANO DI AZIONE COESIONE**

Le Priorità e i Traguardi dell'Istituto legati l'utilizzo delle risorse Piano di Azione Coesione (Priorità Istruzione - Scuola Digitale Azione di rafforzamento e riqualificazione della didattica con l'utilizzo delle tecnologie (LIM, software per l'apprendimento e risorse di rete) si basano su più linee di azione, che hanno interessato i vari corsi presenti all'interno della nostra Istituzione scolastica, nell'ottica del raggiungimento di un unico comune obiettivo, quello del miglioramento "globale" della scuola, in una chiave inclusiva e innovativa.

L'impegno delle risorse inerenti il Piano di Azione Coesione si è concentrato sui nuovi fabbisogni educativi e didattici e punta a migliorare le competenze e i risultati di apprendimento degli alunni in c.d. "fascia debole" per creare un nuovo ambiente di apprendimento. Per tale ragione intende utilizzare le somme inerenti il PAC per l'acquisto dei seguenti dispositivi informatici:

- implementazione delle attrezzature informatiche del dipartimento inclusione, con l'acquisto di una stampante multifunzione A4 a colori (con toner di ricambio), permettendo l'utilizzo della stessa per migliorare l'esperienza didattica dei ragazzi portatori di situazioni di svantaggio;
- acquisto di 10 licenze software videoscrittura e di 3 licenze di elaboratore pdf, per agevolare la funzionalità della didattica all'interno dei laboratori, così da garantire un utilizzo globale dei computer presenti nei laboratori e un'esperienza pratica sull'utilizzo dei software aziendali, vista la presenza del corso AFM/SIA;
- acquisto di un set ricambio cartucce per la stampante presente nel laboratorio IFS "laboratorio di simulazione di Impresa", così da rendere operativo ed efficiente tale hardware e garantire un'esperienza globale, interattiva e innovativa ai ragazzi;
- acquisto di due stampanti multifunzione professionale A3 – a colori, per la realizzazione e lo sviluppo, in chiave innovativa, degli elaborati riguardanti gli studenti del corso CAT, così da migliorare l'interesse e la partecipazione degli alunni alle lezioni;
- acquisto di 10 sistemi operativi, così da rinnovare i computer all'interno dei laboratori per renderli performativi e adatti alle nuove tecnologie;
- acquisto di un mouse speciale per soggetti portatori di situazioni di svantaggio, così da permettere l'utilizzo delle nuove tecnologie, in carico alla scuola, a quei soggetti che verrebbero esclusi dal loro utilizzo. L'emulatore di mouse consiste in un joystick simile a quello della carrozzina elettronica con 4 grandi pulsanti facilitati, personalizzabile in modo completo grazie al software integrato. Il sistema è particolarmente sensibile e pensato per chi ha scarsa forza muscolare. Inoltre, le funzioni dei pulsanti possono essere adattate tramite il collegamento con sensori esterni.
- acquisto di una periferica Hardware (Pen-Drive), per l'importazione/esportazione di materiale didattico specifico per il dipartimento inclusione, così da garantire l'utilizzo di files specifici in tutti gli ambienti del plesso.

Gli acquisti sopramenzionati permetterebbero la riduzione di situazione di disagio e una maggiore innovazione, inclusione e partecipazione dei ragazzi all'interno della vita della scuola, sia per scongiurare l'abbandono scolastico, sia per eliminare le "barriere" che si vengono a generare nei ragazzi c.d. di "fascia debole".

## **PROMOZIONE DELLA QUALITÀ DEI PROCESSI FORMATIVI IN RELAZIONE AL ALL'UTILIZZO DELLE RISORSE INERENTI IL PAC.**

Le Priorità e i Traguardi dell'Istituto puntano, tramite tali risorse, al miglioramento dei risultati scolastici in uscita dalla scuola secondaria di II grado e lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, nello specifico il rispetto delle regole e l'instaurazione di relazioni positive.



Tenuto conto del contesto di riferimento all'interno dell'**ITCG OGGIANO**, nonché dei percorsi e delle innovazioni avviate tramite il Piano di Azione Coesione, si è evidenziato la centralità dell'istituzione scolastica all'interno del percorso di inclusione dei ragazzi "speciali" all'interno del contesto territoriale di appartenenza e la centralità della scuola nella lotta alla dispersione scolastica dei ragazzi.

Ciò ha significato dare identità alla scuola, raccordando la centralità della persona alla cultura prodotta dalla scuola stessa.

Il potenziamento degli **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**, è stata eseguita puntando ad una graduale sostituzione della lezione tradizionale, con la valorizzazione dei dispositivi informatici presenti all'interno del plesso e con l'acquisto di nuovi hardware, potenziando i laboratori dell'istituzione scolastica e le attività svolte a sostegno della didattica quotidiana, consentendo di dare alle lezioni un assetto innovativo e di migliorare l'interesse e la partecipazione degli alunni.

Inoltre, la dotazione digitale messa a disposizione dall'Istituto copre per quanto riguarda le LIM, i PC e i TABLET rispettivamente il 100% delle classi della scuola; tale dotazione consente a tutti di svolgere **LEZIONI INTERATTIVE** che puntano a coinvolgere gli studenti di tutte le classi e a potenziare il percorso di inclusione dei ragazzi portatori di situazioni di svantaggio che per l'anno scolastico 2022/2023 ammontano a 30 studenti suddivisi nelle vari corsi della nostra istituzione.

Il **POTENZIAMENTO** delle attrezzature informatiche acquistate grazie al PAC, permette la realizzazione di un piano di obiettivi strategici tesi al miglioramento dei processi formativi, insieme all'incremento dei laboratori per il recupero ed il potenziamento delle competenze degli studenti nelle diverse aree e l'inclusione dei soggetti cd di "fascia debole" nelle attività scolastiche.

## **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE, IL TERRITORIO E COLLABORAZIONI CON I SOGGETTI ISTITUZIONALI, CULTURALI, PROFESSIONALI, SOCIALI ED ECONOMICI**

Un obiettivo perseguito con risultati soddisfacenti è stato quello di rafforzare e consolidare il rapporto col territorio per coinvolgere, ampliare e condividere progetti educativi comuni. Per questo, nel corso dell'anno scolastico, sono stati avviati contatti con le istituzioni presenti e con l'associazionismo in vista di una piena collaborazione alla realizzazione delle attività della scuola.

La legge 107/2015 prefigura una nuova organizzazione sul territorio e una nuova gestione delle risorse, valorizzando sinergicamente l'autonomia scolastica e quella collaborazione e condivisione propositiva, che si riconosce alla forma organizzativa della rete.

Le reti hanno rappresentato uno strumento di cooperazione con Enti, Associazioni Università ed Istituzioni scolastiche autonome. Fondamentale è puntare all'attuazione di un programma comune, alla collaborazione reciproca, allo scambio di informazioni e alla realizzazione di molteplici attività, ottimizzando l'utilizzo delle risorse. Questo permetterebbe di raggiungere obiettivi superiori a quelli che si sarebbero perseguiti agendo singolarmente e quindi di rispondere in modo adeguato alle esigenze di economicità, efficacia ed efficienza.

L'Istituto punta a valorizzare in ogni momento didattico-educativo e gestionale il tema dell'educazione alla responsabilità come fattore di crescita dei minori e di benessere sostenibile dell'organizzazione lavorativa e della comunità di riferimento nella quale l'individuo vive ed agisce. La necessità di armonizzare la condivisione valoriale e la tutela di mercato, che sia al contempo aperto e sostenibile, giusto e dinamico, nei nuovi contesti economici globali, ha spinto a condividere i temi della diffusione, dell'approfondimento e dell'aggiornamento di una responsabile cultura della legalità tra cittadini, stakeholder e pubbliche amministrazioni, settore nevralgico per la crescita e l'educazione della società e dei futuri cittadini. Per poter perseguire le finalità che stanno alla base della *mission* dell'istituzione scolastica e realizzare gli

obiettivi previsti all'interno del Piano di Azione Coesione, è necessaria una forte alleanza tra scuola e famiglia e tra tutti i soggetti presenti nel territorio, dalla valenza non solo pedagogica ma anche politico-culturale. Infatti, per puntare ad un'ampia inclusione, a una pari opportunità e non discriminazione, al fine di favorire la coesione sociale e l'integrazione di tutti i soggetti svantaggiati e che necessitano di interventi di sostegno da parte delle Istituzioni, nonché di tutti quegli individui che, per motivi differenti, vivono condizioni di emarginazione a causa di situazioni che ne hanno impedito la collocazione o ricollocazione nella società e infine, ma non meno importanti, garantire pari opportunità e uguaglianza di trattamento e contrasto di ogni forma di discriminazione basata sul genere, bisogna puntare a un progetto di governance condivisa tra gli attori di zona che possono con interventi sussidiari fornire il necessario sostegno alla scuola.

## **ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE FINANZIARIE E STRUMENTALI E CONTROLLO DI GESTIONE**

**L'ORGANIZZAZIONE E LA GESTIONE DELLE RISORSE**, all'interno dell'istituzione scolastica, ai sensi dell'art. 2 del decreto 30 marzo 2001, n. 165, è ispirata ai seguenti criteri:

- funzionalità rispetto ai compiti e ai programmi di attività, nel perseguimento degli obiettivi di efficienza, efficacia ed economicità;
- ampia flessibilità, garantendo adeguati margini alle determinazioni operative e gestionali da assumersi ai sensi dell'articolo 5, comma 2;
- collegamento delle attività degli uffici, adeguandosi al dovere di comunicazione interna ed esterna e di interconnessione mediante sistemi informatici e statistici pubblici;
- garanzia dell'imparzialità e della trasparenza dell'azione amministrativa, anche attraverso l'istituzione di apposite strutture per l'informazione ai cittadini e l'attribuzione ad un unico ufficio, per ciascun procedimento, della responsabilità complessiva dello stesso.

Premesso che con la Determinazione n. 533 prot. 11970 del 05/10/2021 della Direzione Generale della Pubblica Istruzione – Servizio politiche Scolastiche della Regione Autonoma della Sardegna, è stato approvato l'Avviso S(cuola) I(nclusiva);

Tenuto conto che con la Determinazione n. 604 prot. 12493 del 26/10/2021, della Direzione Generale della Pubblica Istruzione – Servizio politiche Scolastiche della Regione Autonoma della Sardegna, sono state approvate le graduatorie relative alle manifestazioni di interesse presentate dalle scuole ai sensi dell'art. 7 dell'Avviso di cui sopra;

Vito che con riferimento all'articolo 7 dell'Avviso si comunicava all'istituto ITCG OGGIANO di Siniscola, l'ammissione al finanziamento per un importo pari a € 10.106,67, per il quale è stato generato il seguente CLP – 1102012610SI1000048;

Atteso che la RAS, al fine di ridurre la percentuale dell'abbandono scolastico, con l'intervento "S(cuola) I(nclusiva)" mira ad offrire un ulteriore supporto alle scuole le quali, in era Covid-19, si sono trovate e potrebbero ancora trovarsi ad affrontare le difficoltà che emergono dall'utilizzo della Didattica a Distanza (DAD) e/o Didattica Digitale Integrata (DDI);

Vista la nota autorizzativa della Regione Sardegna Prot. n. 13617 del 04/11/2021 con cui il Direttore del servizio politiche scolastiche ha approvato il provvedimento relativo all'esecutività degli atti unilaterali d'obbligo e all'assunzione dell'impegno di spesa a favore di questa Istituzione Scolastica;

- Vista** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 9 del 30/11/2021 – prot. n. 6540 del 30/11/2021 inerente inserimento all'interno del programma annuale delle risorse del Piano di Azione Coesione;
- Considerato** che la RAS ha previsto, in favore di questa istituzione scolastica, la somma di € 10.106,67, per l'acquisizione di strumenti e dispositivi digitali per potenziare la Didattica Digitale Integrata (DDI) e per migliorare le situazioni di difficoltà in cui possono trovarsi i soggetti cd di "fascia debole";
- Tenuto conto** dei principi e dei valori che stanno alla base della *mission* dell'istituzione scolastica e degli obiettivi che si vogliono conseguire per la realizzazione delle strategie d'azione previste nel PAC, si è individuata la seguente suddivisione di spesa delle risorse summenzionate:

PRODOTTO	DESCRIZIONE	QUANTITA'	FORNITORE	RISORSE IMPIEGATE		
				Prezzo totale senza iva	iva	Totale
Software di videoscrittura	Software di videoscrittura	10	Olin snc	€ 1200	€ 264,00 (IVA al 22%)	€ 1464,00
Software per la modifica e gestione dei PDF	Software per la modifica e gestione dei PDF	3	Olin snc	€ 660,00	€ 145,20 (IVA al 22%)	€ 805,20
Stampante multifunzione laser A3	Stampante multifunzione laser A3	1	Olin snc	€ 1640,00	€ 360,80 (IVA al 22%)	€ 2000,80
Stampante multifunzione laser A3	Stampante multifunzione laser A3	1	Olin snc	€ 2640,00	€ 580,80 (IVA al 22%)	€ 3220,80
Stampante multifunzione A4	Stampante multifunzione A4	1	Olin snc	€ 398,00	€ 87,56 (IVA al 22%)	€ 485,56
Licenze sistema operativo	Software	10	Olin snc	€ 600,00	€ 132,00 (IVA al 22%)	€ 732,00
Pen-Drive	Periferiche Hardware - Pen-Drive 32 Gb	1	Olin snc	€ 8,15	€ 1,80 (IVA al 22%)	€ 9,95
Toner nero	Toner nero originale per stampante	3	Olin snc	€ 180,00	€ 39,60 (IVA al 22%)	€ 219,60
Toner Ciano – Magenta - Giallo	Toner originale per stampante	3	Olin snc	€ 240,00	€ 52,80 (IVA al 22%)	€ 292,80
Set ricambio cartucce	Set ricambio cartucce per stampante	1 kit	Olin snc	€ 250,00	€ 55,00 (IVA al 22%)	€ 305,00
Mouse Speciale	Periferica Hardware – Emulatore mouse	1	Leonardo Ausilionline Srl	€ 549,00	€ 21,96 (IVA al 4%)	€ 570,96
<b>TOTALE</b>				<b>€ 8.365,15</b>	<b>€ 1.741,52</b>	<b>€ 10.106,67</b>

La gestione delle risorse finanziarie inerenti il PAC è in conformità ai due documenti essenziali: il **Programma Annuale** e il **Conto Consuntivo**. A un'analisi incrociata dei numerosi documenti depositati agli





atti della scuola, si può evincere che le risorse del PAC utilizzate sono state distribuite, in coerenza con il P.T.O.F. della Scuola, per il prioritario svolgimento delle attività di istruzione, formazione e orientamento proprie dell'istituzione scolastica autonoma. In ragione di ciò, si è seguito il criterio previsionale dei costi delle attività e dei progetti, al fine di ottimizzare gli aspetti contabili del servizio scolastico.

## **CONCLUSIONI**

Il presente documento, redatto in conformità con le disposizioni normative, si colloca come cornice descrittiva degli obiettivi che l'istituzione sta e intende perseguire, così da dare ampia applicazione agli obiettivi fondamentali previsti dal Piano di Azione Coesione.

Alla luce degli acquisti effettuali e delle iniziative promosse da codesta istituzione, in linea con i "valori" del PAC e delle strategie avviate dalle innovazioni in atto, lo scrivente ritiene di poter assicurare l'esito positivo di tale percorso.

Ritengo perciò di poter riconoscere il valore aggiunto che tale investimento genera nel medio - lungo periodo, all'interno dell'istituzione scolastica e ai ragazzi presenti in essa.

Il sistema messo in atto, che vorrà certamente essere integrato e migliorato, crea un punto fermo per realizzare i seguenti presupposti:

- pari opportunità e non discriminazione, al fine di favorire la coesione sociale e l'integrazione di tutti i soggetti svantaggiati e che necessitano di interventi di sostegno da parte delle Istituzioni, nonché di tutti quegli individui che, per motivi differenti, vivono condizioni di emarginazione a causa di situazioni che ne hanno impedito la collocazione o ricollocazione nella società;
- pari opportunità e uguaglianza di trattamento e contrasto di ogni forma di discriminazione.

Siniscola, 17 Maggio 2022

Il Dirigente Scolastico  
Dott. Michele Carta

*Firmato digitalmente  
ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale  
e norme ad esso connesse*