Istituto d'Istruzione Superiore
"Luigi Oggiano"
08029 SINISCOLA (Nuoro) Via P. Micca n.13
08020 BUDONI via A. Vespucci n.4
nuis02100a@istruzione.it == P.E.C. : nuis02100a@pec.Istruzione.it
www.itcgoggiano.it – Tel. (0784) 87.80.66 – C. F. 80005590916
Fax. (0784) 87.83.66 C.M. NU1S02100A



ESAMI DI STATO

A.S. 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V B CORSO TURISMO



Dirigente Scolastico: prof. Michele Carta

Coordinatrice: prof.ssa Adelaide Balzano

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Breve descrizione dell'Istituto

L'Istituto Tecnico Commerciale, originariamente così denominato, viene costituito nell'ottobre del 1974 e da subito si avviò ad assumere un ruolo fondamentale per tutto il territorio circostante che richiedeva nuove strutture economiche e culturali capaci di offrire e definire, poiché fortemente richiesti, titoli di studio da spendere nei vari ambiti e del pubblico e del privato. L'istituzione dell'Istituto Tecnico Commerciale rispose a questa esigenza ed offrì e ad oggi ancora offre a molti giovani l'opportunità non solo di conseguire un titolo di studio qualificato professionalmente, ma anche di concorrere alla formazione di una classe dirigente più dinamica e moderna rispetto a quella tradizionale.

È dedicato alla memoria di Luigi Oggiano (1892/1981) insigne giurista siniscolese nonché senatore ed anche spirito vivo del Partito Sardo d'Azione; "avvocato dei poveri", così veniva a chiamarsi e definirsi, ed esempio coerente di una vita vissuta nella ricerca del bene comune.

Nel corso degli anni l'Istituto si è allargato ampliando l'offerta formativa con la acquisizione di nuovi corsi come quello ad indirizzo Turistico e ad indirizzo Enogastronomico e ciò fa ben pensare ad una scuola che vuole mantenersi all'altezza delle richieste attuali e delle domande di un'utenza esigente e motivata. Con la Riforma Gelmini il Corso IGEA è stato sostituito dal corso AFM e al corso programmatori è subentrato il SIA mentre il corso ITER è oggi definito TURISMO; altresì si vede il corso GEOMETRI - PROGETTO CINQUE sostituito dal corso CAT ulteriormente arricchito da un indirizzo decisamente innovativo come il corso di BIOARCHITETTURA E DESIGN.

La nostra esperienza si è altresì nel tempo ulteriormente arricchita attraverso la progettazione autonoma e le attività integrative e di sostegno che hanno permesso di migliorare in modo significativo le eccellenze e di abbattere la dispersione scolastica.

2. CARATTERISTICHE E FINALITA' DELL'INDIRIZZO

Informazioni sul curricolo e profilo in uscita dell'indirizzo

Il profilo dello studente che ha completato il quinquennio del corso turismo si caratterizza per un tipo di formazione culturale non esclusivamente tecnica; infatti un moderno Istituto Tecnico per il Turismo deve essere, in grado di dare il massimo di "cultura turistica" ed un minimo di "competenze esecutive".

In particolar modo deve offrire:

1. formazione culturale generale
2. formazione di solida competenza linguistica e comunicativa
3. formazione di adeguata competenza professionale

Di conseguenza si è deciso di:

- privilegiare lo sviluppo di abilità "formali"

- puntare più sull'acquisizione degli atteggiamenti mentali che su quella dei dati informativi
- strutturare le nozioni tecnico-professionali comunque indispensabili in moduli flessibili e suscettibili di rapido aggiornamento e ricollocazione

Il diplomato nel Corso Turismo deve quindi possedere:

a. competenze di marketing e pertanto essere in grado di osservare il fenomeno turistico ed elaborare programmi di rilevazione della domanda e delle aspettative dell'utenza;

b. competenze di progettazione perciò essere in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo, individuare le risorse necessarie allo scopo, valutare i diversi andamenti;

c. competenze di consulenza e quindi essere in grado di trattare con il pubblico, orientarne le scelte, assistere gli utenti;

d. competenze relazionali e dunque essere in grado di facilitare le relazioni interpersonali;

e. competenze di comunicazione e allora essere in grado di utilizzare le lingue straniere;

f. competenze di documentazione e di conseguenza essere in grado di documentarsi e di documentare gli altri, accedere a basi di informazione, utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione di dati ;

Obiettivi generali dell'indirizzo di studi

- Avere padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta.
- Comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica.
- Acquisire le capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite.
- Acquisire la formazione umana, sociale e culturale.
- Percepire l'importanza della conservazione degli ambienti naturali come patrimonio non rinnovabile.
- Consolidare e sviluppare la capacità di lettura del territorio nei suoi aspetti naturali ed antropici.
- Acquisire il valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive.
- Avere la competenza comunicativa, in contesti diversificati, sostenuta da un patrimonio linguistico ricco.
- Integrare le competenze linguistiche acquisite con la scientificità del linguaggio tecnico e giuridico.
- Cogliere la dimensione storica dei fenomeni e dei sistemi economici.
- Stimolare la capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Acquisire capacità di rivisitazione e riorganizzazione di contenuti appresi in altre discipline.
- Acquisire le idee generali e i metodi di analisi e di indagine per interpretare i diversi processi fisici e tecnologici.
- Acquisire capacità generali di sintesi e di organizzazione attraverso un'attività progettuale rivolta all'ambito tecnologico.
- Ottenere la crescita di capacità e di abilità professionali.
- Concorrere alla formazione di capacità progettuali.
- Acquisire strumenti di interpretazione e di orientamento nella realtà quotidiana e nel mondo

circostante.

- Comprendere i problemi del territorio, della società civile e del mondo del lavoro.
- Rendere i soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali e umani.
- Sviluppare una cultura fondata sulla tolleranza, la valorizzazione delle differenze, i valori del pluralismo e della libertà.
- Sviluppare la coscienza democratica, educare al rispetto delle differenze di religione, di etnia, di condizione sociale ed economica.

Quadro orario settimanale

SETTORE ECONOMICO TURISTICO					
DISCIPLINE	ORE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3			
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2			
Diritto ed economia	2	2			
Scienze Integrate	2	2			
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Economia aziendale	2	2			
Arte e territorio			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Tedesco			3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32

3. PROFILO DELLA CLASSE

Breve descrizione del contesto

La classe in questione risulta essere positiva, concreta, vivace ma autocontrollata; è costituita da 11 alunni (3 ragazzi e 8 ragazze) provenienti e dalla città di Siniscola ed anche dai paesi limitrofi, regolarmente iscritti e frequentanti per la prima volta la quinta e tutti provenienti dalla IV B corso turismo di questo Istituto; è omogenea per estrazione socio-culturale ma appare eterogenea per abilità di base, senso di responsabilità, desiderio di affermazione e di auto realizzazione, impegno, interesse e attitudine. Si tratta di ragazzi vivaci il cui percorso di studi è stato complessivamente regolare, nonostante per qualcuno si siano registrate delle fragilità che, tuttavia, non hanno comportato ripetenze. All'interno del gruppo è evidente un clima di amicizia e ciò riteniamo abbia favorito una partecipazione al dialogo educativo vivace e stimolante. Nel corso del curricolo gli studenti hanno dato prova di una forte motivazione allo studio sostenuta, per la quasi totalità, da un impegno costante: va segnalato, infatti, l'atteggiamento sempre propositivo e di grande partecipazione a tutte le attività scolastiche ed extra scolastiche (percorsi, progetti, approfondimenti, esperienze, seminari e incontri con esperti), anche se in pochi momenti alcuni studenti non sempre hanno mostrato attiva partecipazione al dialogo educativo, dimostrando un apprendimento discontinuo e prevalentemente recettivo. In relazione agli obiettivi raggiunti e alle attitudini manifestate, pur nella diversità degli esiti conclusivi, determinati da motivazioni, interessi, abilità e competenze individuali, si possono evidenziare i seguenti livelli di preparazione:

• un gruppo che ha lavorato con impegno e serietà, partecipato alle varie attività proposte e che ha sviluppato buone capacità critiche e logico-espressive le quali,, unite alla motivazione e all'interesse costante, hanno consentito di raggiungere un livello di preparazione generale buono e, in alcuni casi, ottimo

• un secondo gruppo che si attesta su livelli mediamente sufficienti e per il quale, pur essendo stati rilevati nel corso degli anni dei miglioramenti, permangono difficoltà logico-espressive e metodologiche con una preparazione che risulta, pertanto, manualistica

• un terzo gruppo nel quale, a motivo di lacune pregresse e nonostante l'impegno profuso, non ha raggiunto un livello di preparazione soddisfacente in tutte le discipline con competenze specifiche ancora in via di consolidamento

Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTE	DISCIPLINA	ORE SETT.LI
Balzano Adelaide	Lingua e Letteratura Italiana	6
Bagnaro Paola	Arte e Territorio	2
Borto salvatore	Geografia Turistica	2
Carta Sandra	Diritto e Legislazione turistica	3
Conteddu Graziella	Lingua Inglese	3
Goddi Giovanni	Religione	1
Locche Patrizia	Lingua Francese	3
Petretto Viviana	Lingua Tedesca	3
Pisanu Erika	Scienze Motorie	2
Puligheddu Francesca	Matematica	3
Sanna Gavino	Discipline Turistiche Aziendali	4

Continuità docentinel Consiglio di Classe

DISCIPLINA	3 ^ ANNO	4 ^ ANNO	5 ^ ANNO
Lingua e letteratura italiana	x	x	x
Arte e Territorio	x	x	x
Geografia Turistica	x	x	x
Diritto e Legislazione Turistica	x	x	x
Lingua Inglese	x	x	x
Religione		x	x
Lingua Francese	x	x	x
Lingua Tedesca			x
Scienze Motorie	x	x	x
Matematica	x	x	x
Discipline Turistiche e Aziendali		x	x

4. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi generali

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di Classe perseguono due finalità:

- lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali)
- la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

Obiettivi educativo-comportamentali

a. Avere rispetto delle regole;
b. Avere un atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni;
c. Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo, analitico e critico;
d. Impegno, partecipazione e responsabilità nella vita scolastica;
e. Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di una attività progettuale.

Obiettivi cognitivo-disciplinari

a. Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, i procedimenti (causa/effetto) relativi ad ogni disciplina, pervenendo progressivamente a formulare giudizi critici;
b. Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e procedere con una adeguata argomentazione sostenuta con dovuti approfondimenti;
c. Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici e settoriali;
d. Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività;
e. Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in contesti diversificati, per l'elaborazione di progetti sia in modo autonomo che guidati.

Obiettivi curricolari rimodulati per l'emergenza COVID-19

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo e individuali, sia in orario scolastico che in modalità asincrona attraverso l'attivazione della DDI che ha visto i docenti adottare vari strumenti e diverse strategie mediante l'applicazione di G-Suite e la piattaforma Classroom attraverso la quale il docente ha provveduto all'invio di materiale semplificato, di mappe concettuali, di appunti, di presentazioni in PowerPoint e numeroso e vario materiale didattico al fine di agevolare e favorire il processo di apprendimento da parte degli alunni.

Fattori che hanno favorito il processo d'insegnamento – apprendimento

- Uso di mezzi audiovisivi e LIM
- Uso di software didattico
- Strumentazione di laboratorio

Fattori che hanno ostacolato il processo d'insegnamento – apprendimento

- Lacune pregresse e diversità nei livelli di preparazione
- Discontinuo impegno di alcuni
- Limitato interesse
- Mancanza di puntualità nella fase delle verifiche

Attività svolte dalla classe e attività facoltative

- Partecipazione a conferenze
- Partecipazione attiva a manifestazioni culturali interne alla scuola
- Partecipazione a eventi
- Orientamento

Attività di approfondimento

- Discussione collettiva
- Lezioni attraverso mezzi audiovisivi ed informatici
- Modulo di arte e territorio con la metodologia CLIL

Attività di recupero

- Lezione frontale
- Ricerca guidata

Verifica

- Indagine in itinere con verifiche informali
- Test di verifica variamente strutturati
  - Colloqui
  - Risoluzione di esercizi
  - Brevi interrogazioni orali
  - Discussioni collettive
  - Esercizi scritti
  - Esercitazioni (ricerche sul territorio)
  - Esercitazioni pratiche Criteri di misurazione e valutazione
  - Elaborazione di Brochures

La misurazione del profitto è stata effettuata attraverso una serie di prove:

- letture e discussione di testi
- prove scritte
- prove orali
- questionari
- prove strutturate

Criteri di misurazione delle prove scritte e orali

Per la misurazione delle prove scritte e orali ci si è avvalsi di griglie di valutazione comprendenti i seguenti indicatori generali:

- pertinenza,
- completezza di contenuti,
- originalità,
- capacità di analisi e sintesi,
- correttezza formale,
- terminologia specifica appropriata.

Metodo di misurazione del profitto mediante prove strutturate

Il voto deriva dalla somma del punteggio delle risposte esatte.

Metodo di misurazione del profitto mediante questionari a risposta aperta

I parametri di misurazione, per ciascuna disciplina sono stati esplicitati in griglie di valutazione presenti negli allegati delle singole discipline.

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA

Metodologie e strategie didattiche

I metodi scelti ed applicati dal Consiglio di Classe sono stati flessibili ed adattati alle capacità dei singoli allievi. Le metodologie generali adottate da ogni docente nell'ambito della propria attività didattica-educativa si fondano sui seguenti criteri:

- Analisi delle situazioni di partenza per la messa a punto di strategie didattiche individuali e di gruppo tese al recupero delle carenze presenti nella preparazione di base di alcuni discenti o al potenziamento delle abilità fondamentali negli altri.
- Lezioni frontali, problematicità degli argomenti proposti all'attenzione per lo studio dei discenti per stimolare l'attenzione, lo spirito di osservazione e critica, la produzione personale con interpretazioni e soluzioni adeguate.
- Esercitazioni pratiche effettuate sotto la guida dei docenti a supporto dell'attività svolta in classe; utilizzo di opere e strumenti multimediali.
- Azione di mantenimento e rinforzo delle nozioni acquisite mediante il continuo richiamo ad unità didattiche già svolte e ad esercitazioni effettuate.

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto metodologie e strategie tra loro integrate e si è avvalso degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento".
Si allega tabella riassuntiva.

MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE Didattica classe Gestione del gruppo		SPAZI
Libri di testo Manuali e dizionari Google Classroom Google Moduli	Approccio deduttivo Approccio induttivo	Lezione frontale e partecipata	Aule della scuola Aule virtuali
Appunti, dispense, fotocopie Schemi e mappe concettuali Schede didattiche semplificate Personal Computer Smartphone Tablet LIM	Problem solving Brain storming Didattica laboratoriale Didattica modulare Visione di film e documentari Attività di feedback	dialogata/interattiva Esercitazioni guidate Attività di laboratorio Esercitazioni Apprendimento cooperativo Classi aperte	Laboratori Palestra

Le modalità di lavoro adottate dal Consiglio di classe si diversificano negli ambiti disciplinari come riportato nei singoli allegati delle discipline .

La valutazione

La valutazione è la risultanza di un processo di verifica periodico scandito anche da accertamenti di tipo formativo.

Essa scaturisce dai voti di profitto nonché dai seguenti altri elementi:

1. impegno e partecipazione
2. progressione rispetto ai livelli di partenza
3. rispetto degli impegni fissati

Livello di sufficienza

Conoscenza sufficientemente adeguata ma non approfondita. Comprensione limitata a messaggi semplici. Applicazione corretta in compiti semplici. Espressione, orale e scritta, semplice ma comprensibile.

Materiali proposti sulla base del percorso scolastico per il colloquio:

4. Articoli di giornale
5. Documento fotografico
6. testo poetico/prosastico
7. Grafico
8. Immagini
9. Documento contabile
10. Citazione
11. Articolo di legge
12. Casi aziendali
13. Tabelle

6. PERCORSI DIDATTICI

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO ed ex ASL), Classe 5^ B Turismo : attività nel triennio 2019/20 – 2020/21 – 2021/22

Coerentemente con quanto disposto dalla legge 107/2015 e successive integrazioni e modifiche(legge del 30 dicembre 2018, n. 145), gli studenti della classe 5 B TUR dell' ITC L. Oggiano, hanno svolto, nell'arco del triennio, attività di alternanza scuola lavoro (ASL), con diverse modalità a partire dall'A.S. 2019/2020.

Nello svolgimento delle attività di PCTO, sono state perseguite le seguenti:

Finalità

- Eseguire modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

- Accrescere il livello di formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

- Facilitare l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.

- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile.

- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

In relazione con le finalità espresse, i percorsi PCTO realizzati si sono caratterizzati per una forte valenza educativa con gli:

Obiettivi

- favorire la crescita, la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- aiutare l' orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- aprire la scuola alla società civile soprattutto nei suoi aspetti storico-artistici e socioeconomici allo scopo di favorire la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'art. 1, comma 2, nei processi formativi;
- valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- mettere in relazione il mondo della scuola e dell'impresa concepiti come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani nonché l'orientamento a scelte future più consapevoli.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento durante il triennio è stato svolto con periodi di formazione (parte teorica) e periodi di apprendimento in contesto lavorativo (stage presso strutture esterne e attività laboratoriali) mirate al perseguimento delle finalità, obiettivi e competenze delineati nella programmazione del consiglio di classe; con la partecipazione ad eventi e a percorsi formativi e di orientamento, anche su piattaforme e-learning; con la modalità Impresa formativa Simulata con utilizzo del "Simulatore Confao". In particolare, nel terzo e quarto anno, a causa dell'emergenza Covid-19, sono stati privilegiati i percorsi PCTO online su piattaforme e-learning. Nel quinto anno il percorso PCTO si è arricchito con una esperienza di stage all'Estero nella Città di Londra che ha visto coinvolti diversi allievi della classe.

Il percorso degli Classe viene riepilogato nella tabella sottostante:

ELENCO PERCORSI PCTO

TRIENNIO 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022

CLASSE 5^ BTUR

ANNO SCOLASTICO	ATTIVITA' SVOLTE	ORE	SEDE
2019/2020	Progetto IFS Confao 1 FASE	50	ISTITUTO
2020/2021	CORSO SICUREZZA	8	ISTITUTO OGGIANO
2020/2021	PROGETTO WECANJOB	25	PIATTAFORMA E. LEARNING FORMAZIONE E ORIENTAMENTO
2020/2021	Live da Fossoli – GIORNATA DELLA MEMORIA	3	ISTITUTO – EVENTO ONLINE
2020/2021	Progetto IFS CONFAO 2^ FASE	70	ISTITUTO
2021/2022	Progetto IFS CONFAO 3^ FASE	25	ISTITUTO
2021/2022	PCTO LONDRA	30	LONDRA
2021/2022	FORMAZIONE CON ARCHEOLOGO E VISITA AZIENDALE GUIDATA	14	ISTITUTO, COMUNI DI IRGOLI, SINISCOLA (CAPOCOMINO) E TORPE'
2021/2022	OPEN DAY	10	ISTITUTO
2021/2022	PERCORSI ORIENTAMENTO IN USCITA	14	ISTITUTO – COLLEGAMENTO ON LINE IL SALONE DELLO STUDENTE
2021-2022	PERCORSI ORIENTAMENTO IN USCITA	1	ISTITUTO – FACOLTA' DI INGEGNERIA UNIVERSITA' DI SASSARI
2021-2022	PERCORSI ORIENTAMENTO IN USCITA	5	ISTITUTO – ORIENTA SARDEGNA

2021/2022	PERCORSI ORIENTAMENTO IN USCITA	8	UNIVERSITA' DI SASSARI

Tutti gli alunni hanno raggiunto nel corso del triennio 2019/20 – 2020/21 – 2021/22 almeno 150 ore, così come previsto dalla normativa vigente in materia. Per la documentazione, le ore complessive e il dettaglio delle attività PCTO dei singoli alunni si rinvia ai fascicoli tenuti presso la segreteria scolastica.

Attività e progetti attinenti a Educazione Civica

Premessa

L'Educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92.

L'ITCG "L. Oggiano" con l'insegnamento della nuova disciplina si impegna a garantire la formazione di una cultura della cittadinanza attiva e del rispetto della legalità. Non una semplice conoscenza di norme che regolano la convivenza civile ma comportamenti che, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare consuetudini radicate nello stile di vita di ognuno. Tutte le discipline concorrono al perseguimento di queste finalità, per la formazione di un cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità e la salvaguardia del bene comune.

Il nostro Istituto, nel rispetto della legge, ha provveduto ad integrare il curricolo verticale di ogni indirizzo, identificando per ogni anno di corso una macro tematica.

Per le classi quinte, in ottemperanza alle linee guida e in particolare a quanto riportato nel punto 3 dell'allegato C: "*Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro"*, si è proposto un programma di studio interdisciplinare sul **tema del lavoro**.

Il Consiglio di Classe della 5B TUR, ha recepito la suddetta tematica declinandola nei singoli insegnamenti e ripartendo le 33 ore previste dalla normativa tra il primo e il secondo quadrimestre.

Coordinamento

Il coordinamento dell'attività è stato affidato, come prevede la normativa, al docente abilitato nelle discipline giuridiche ed economiche, essendo egli presente nel Consiglio di classe ma fermo restando il coinvolgimento degli altri insegnanti del Consiglio, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione.

Valutazione

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento

dell'educazione civica che naturalmente deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La Classe ha risposto generalmente bene alle proposte dei Docenti, mostrando di comprendere le finalità alla base del lavoro. Un consistente gruppo ha seguito il percorso con impegno e partecipazione pregevoli, così come i risultati finali. Tutti gli altri studenti hanno risposto in linea con il loro rendimento avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Le 33 ore previste sono state ripartite tra il primo e il secondo quadrimestre attribuendo la quota maggiore di esse al docente di Diritto mentre le restanti sono state divise tra i docenti delle altre discipline indicate dal Consiglio stesso macome è possibile evincere dalla scheda in allegato le ore complessive hanno visto un quantitativo aumento a conclusione del percorso tematico considerato.

Attività svolta

Nucleo concettuale: il lavoro **Tematica consiglio di classe : obiettivo 8 e 9 dell'Agenda 2030**

Disciplina	**Argomento trattato**	**Conoscenze**	**Competenze**	**n.ore 1Q**	**n.ore 2Q**
Diritto e Legislazione Turistica	Diritti e doveri dei lavoratori al Jobs Act Obiettivi 8 e 9 dell'Agenda 2030	Art. 1,4,35,36,37,38,39,40 della Costituzione della Repubblica Italiana Breve sintesi dello Statuto dei Lavoratori del 20 maggio 1970 La riforma del diritto al Lavoro così detta "Jobs Act" Obiettivi 8 e 9 dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del Diritto che la regolano con particolare riferimento al Diritto del Lavoro Acquisire la consapevolezza di come la promozione di una scelta sostenibile e di un'economia verde nonché la creazione di un numero sufficiente di posti di lavoro dignitosi, congiuntamente al rispetto dei diritti dell'uomo e dei limiti del nostro Pianeta,		**6**

			abbiano un'importanza cruciale sia per i Paesi in via di sviluppo sia per quelli emergenti e industrializzati		
Storia e Letteratura	La legge della lotta per la vita; la seconda fase della industrializzazione, il divario fra Nord e Sud, il processo di alfabetizzazione (Agenda 2023: obiettivi 4 – 8 - 10)	Il Verismo e la visione della realtà in Verga; da Vita dei campi "Rosso Malpelo"; L. Franchetti- S. Sonnino: da Inchiesta in Sicilia "il lavoro dei fanciulli nelle miniere siciliane; l'istruzione e la questione femminile.	Mettere in relazione i testi con il contesto storico/letterario/ politico culturale di riferimento; dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura; saper stabilire nessi tra l'area storico/letteraria affrontata e altre discipline o domini espressivi	**5**	
Matematica	Risvolti locali e globali delle variazioni di alcuni dei principali indicatori macro-economici di un sistema Paese (PIL, Deficit, Debito Pubblico, tasso di disoccupazione, indici del mercato mobiliare)	Utilizzare lo strumento della regressione lineare mettendo in relazione due variabili Analisi guidata delle fonti	Individuare collegamenti e relazioni anche tra più variabili: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, e concetti diversi,anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.		**4**
Arte e Territorio	La condizione dei lavoratori nella prima metà dell'Ottocento	Il realismo. Analisi e confronto dei dipinti di Courbet (Gli spaccapietre) e di Millet (Le spigolatrici) (Agenda 2023: obiettivi 1, 8 e 10)	Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello		**4**

			comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.		
Tedesco	Nachhaltig wirtschaften als Chance für alle Industrie, Innovation und Infrastruktur	Conoscere gli obiettivi 8 e 9 dell'Agenda 2030 in lingua tedesca.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi	**4**	
Inglese	Il diritto al lavoro e la promozione di un ambiente sano e sicuro per tutti i lavoratori, in particolare le donne, gli immigrati e i precari	Obiettivo 8 dell'agenda 2030	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementifondamentali del diritto al lavoro che la regolano	**3**	
Discipline Turistiche e Aziendali	Il mercato del lavoro – parità di genere	Conoscere il mercato del lavoro Conoscere le organizzazioni sindacali Conoscere i diritti e i doveri dei lavoratori e delle lavoratrici	Sapersi muovere consapevolezza nel mercato del lavoro	**4**	
Sc. Motorie	Sicurezza sul Lavoro: BLS e Primo Soccorso	Sapere quali sono le norme che regolano la sicurezza sul lavoro. Conoscere cosa sono il BLS e il primo soccorso. Conoscere quali sono i vari tipi di traumi, lesioni e interventi adatti.	Essere in grado di ricorrere a comportamenti responsabili e consapevoli riguardo la sicurezza e la salute sul lavoro. Essere in grado di assumere e saper mettere in pratica le azioni necessarie facenti parte dei protocolli del BLS e del primo soccorso in base alle diverse situazioni.		**2**
Francese	La croissance économique soutenue, partagée et durable, le	Conoscenza e analisi linguistica dei materiali di approfondimento proposti		**3**	

	plein emploi productif et un travail décent pour toutes les femmes et tous les hommes passe à travers uneéducation de base La croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour toutes les femmes et tous les hommes passe à travers uneéducation de base	(documenti ufficiali e filmati): ODD8 de l'Agenda 2030, Dossier de l'UNICEF et rapport du 2019 de la Banque mondiale.			
Religione	Vittime della schiavitù moderna nel mondo del lavoro.	Visione video su testimoni vittime della schiavitù: "il sangue verde di Andrea Segre"	Essere consapevoli della dignità della persona umana nel mondo del lavoro.	**1**	
Geografia	Analisi dei dati statistici dell'occupazione femminile in Provincia di Nuoro nel periodo pandemico;	Analizzare dati e saperli interpretare, con l'ausilio di supporti informatici e grafici	Saper costruire e organizzare le informazioni raccolte tramite tabelle, mappe e grafici		**2**
Totale ore				**20**	**18**

Moduli DNL con metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning)

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Arte e Territorio per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relative ad alcuni moduli delle discipline non linguistiche (DNL) in lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite

La pittura di paesaggio dell'Ottocento: romanticismo, realismo e impressionismo	Inglese	Arte e territorio	40 circa	- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche **Abilità** - Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e argomentazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti - Utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali della disciplina - Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare. - Utilizzare i glossari professionali di riferimento. - Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa.
Testimonianze architettoniche nei diversi centri europei	Inglese	Arte e territorio	4 circa	- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche **Abilità** - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare - progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici - identificare e applicare le metodologie e le tecniche per la gestione dei progetti

L'insegnamento CLIL ha contribuito allo sviluppo e al potenziamento delle conoscenze e abilità delle discipline dell'area generale, in particolare linguistico-comunicative, e dell'area d'indirizzo con una reciproca valorizzazione. Si è inteso in particolare sviluppare l'acquisizione del lessico e fraseologia standard specifici della disciplina.

Il primo modulo, focalizzato sulla pittura di paesaggio, ha inteso introdurre gli studenti al linguaggio tecnico della pittura e all'interpretazione dell'opera d'arte dal punto di vista descrittivo, formale, iconografico o rispetto all'evoluzione del genere. Al centro dell'interesse sono state le poetiche romantiche del pittoresco e del sublime con gli esempi rispettivamente di Constable e Turner; le tematiche della pittura realista francese con l'esempio di Courbet e Millet; l'impressionismo con l'esempio di Monet.

Il percorso sull'architettura moderna è stato svolto attraverso web-quests elaborate da ciascun gruppo di studenti su una delle architetture che hanno segnato il corso del XIX e XX secolo:

- il *Bauhaus* di Dessau di Gropius,
- *Villa Savoy* di Poissy di Le Corbusier,
- il *Georges Pompidou National Centre for Art and Culture Museum* di Roger e Piano Georges di Parigi
- il *Guggenheim Museum* di New York di F.L.Wright

Il criterio di scelta delle opere individuate ha inteso privilegiare architetture patrimonio dell'Unesco (*Bauhaus* e *Villa Savoy)* e musei di arte contemporanea che hanno segnato un passo decisivo nel campo dell'architettura, rappresentativi rispettivamente dell'*InternationalStyle*, dell'architettura organica, dell'*High-Tech*.

La metodologia CLIL utilizzata ha ricompreso jigsaw e back to back readings, scrambled sentences excercises, running dictation, esercizi di completamento e di associazione, l'uso di Quizlet per l'analisi delle immagini, di PPT, video e questionari (attraverso Google Moduli e Kahoot!), nonché di web-quests per il secondo modulo. A supporto degli studenti sono stati offerti glossaries, scaffolding grammaticali e chunks of languages cioè frasi utili a descrivere dipinti o architetture.

Testi di lingua e letteratura italiana letti e analizzati in classe

- Giovanni Verga: da I Malavoglia, Prefazione "I Vinti e la fiumana del progresso"
- Giovanni Verga: da I Malavoglia, cap. VII "I Malavoglia e la dimensione economica"
- Giovanni Verga: da Mastro don Gesualdo, cap. IV-V "La morte di Mastro don
- Gesualdo"
- Gabriele D'Annunzio: da Il Piacere, libro III cap. II "un ritratto allo specchio: Andrea
- Sperelli ed Elena Muti"
- Gabriele D'annunzio: da Alcyone "La pioggia nel pineto" vv. 97-128 (A.T)
- Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray: lettura integrale del romanzo
- Giovanni Pascoli: da il saggio Il Fanciullino cap.IV "Una poetica decadente"
- Italo Svevo: La Coscienza di Zeno: lettura integrale del romanzo
- Luigi Pirandello: da il saggio L'Umorismo "un'arte che scompone il reale"
- Luigi Pirandello: Il fu Mattia Pascal: lettura integrale del romanzo
- Salvatore Quasimodo: da Poesie e Discorsi "Ed è subito Sera" (A.T)

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione

In riferimento ai criteri di valutazione degli apprendimenti si rimanda al "Regolamento per la valutazione dei percorsi e degli esiti" approvato dal Collegio Docenti.

Obiettivo comune della valutazione è quello di educare e formare lo studente alla responsabilizzazione per gli esiti conseguiti e al rinforzo dell'impegno e della partecipazione alla vita scolastica e alla cittadinanza attiva.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- la partecipazione alle attività svolte nella DIDATTICA a DISTANZA

I metodi e i criteri di valutazione utilizzati relativamente alle singole discipline sono riportati negli appositi Allegati Disciplinari.

Tipologie di verifica

Le tipologie di prove adottate sono quelle riportate nella programmazione iniziale del Consiglio di Classe e degli allegati delle singole discipline.

Criteri di attribuzione dei crediti

L'attribuzione del credito scolastico scaturisce dalla media dei voti delle discipline e dal voto di condotta: se la media matematica dei voti è uguale o supera il punteggio decimale di 0,50 si consente lo scorrimento della banda verso il limite superiore, nel caso in cui la media matematica dei voti non raggiunge il decimale 0,5 il Consiglio di classe può comunque deliberare la percorrenza della banda se sussistono le seguenti condizioni:

- media dei voti superiore a 7,25
- sono riconosciuti contemporaneamente i requisiti 1 e 2 ed almeno uno degli altri al punto 3 quisotto elencati

1. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo unanimemente riconosciuti
2. Assiduità della frequenza scolastica
3. Partecipazione alle seguenti attività effettuate nel corso dell'anno scolastico di riferimento:

a. Aver frequentato le attività didattiche proposte dall'IRC o dall'Alternativa all'IRC (dall'a.s. 21_22 come da delibera del Collegio docenti del 15.12.2020)
b. attività didattiche-culturali esterne alla scuola e comunque coerenti con l'attività didattica e riconosciute attraverso un attestato di frequenza;
c. gare sportive di livello regionale, interregionale e nazionale;
d. conseguimento di certificazioni linguistiche o ECDL;
e. attività integrative pomeridiane svolte nell'istituto: attività teatrali, progetti PON o altri con indiscussa valenza didattico-formativa.

NON percorrono la banda di oscillazione dei crediti su delibera del Consiglio di classe gli alunni:

- **che abbiano riportato la sospensione del giudizio;**
- **che hanno avuto uno o più voti modificati in positivo dal Consiglio di Classe**
- **che abbiano superato i 25 gg di assenza, fatte salve le deroghe previste per la validazione dell'anno.**

Relativamente ai crediti scolastici degli alunni nel 2° biennio e nel 5° anno e alla loro conversione sulla base delle disposizioni ministeriali vigenti, si fa riferimento agli allegati previsti dall'Ordinanza Ministeriale del 14 marzo 2022. I Crediti scolastici della classe nel 3° e 4° anno sono risultanti agli atti dell'Istituto ed a questi si fa espresso riferimento.

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza

M = 6	7-8	11-12
6<M ≤ 7	8-9	13-14
7<M ≤ 8	9-10	15-16
8<M ≤ 9	10-11	16-17
9<M ≤ 10	11-12	17-18

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M <6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6<M ≤ 7	9-10	14-15
7<M ≤ 8	10-11	16-17
8<M ≤ 9	11-12	18-19
9<M ≤ 10	12-13	19-20

**ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto*

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M <6	11-12
M = 6	13-14
6<M ≤ 7	15-16
7<M ≤ 8	17-18
8<M ≤ 9	19-20
9<M ≤ 10	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M = 6	11-12	12-13
6<M ≤ 7	13-14	14-15
7<M ≤ 8	15-16	16-17
8<M ≤ 9	16-17	18-19
9<M ≤ 10	17-18	19-20

8. **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Balzano Adelaide	Italiano e Storia	
Bagnaro Paola	Arte e territorio	
Borto Salvatore	Geografia Turistica	
Carta Sandra	Diritto e LegislazioneTuristica	
Conteddu Graziella	Lingua Inglese	
Goddi Giovanni	Religione	
Locche Patrizia	Lingua Francese	
Petretto Viviana	Lingua tedesca	
Pisanu Erika	Scienze Motorie	
Puligheddu Francesca	Matematica	
Sanna Gavino	Discipline Turistiche ed Aziendali	

9. ALLEGATI AL DOCUMENTO

- **Allegati delle singole discipline**
- **Programmi delle singole discipline**
- **Griglia relativa alla valutazione della prima prova scritta**
- **Griglia relativa alla valutazione della seconda prova scritta**
- **Griglia relativa alla valutazione del colloquio**

Il documento viene letto ed approvato dal Consiglio di Classein data 12 maggio 2022

La Coordinatrice
Prof.ssa Adelaide Balzano

Il Dirigente Scolastico
prof. Michele Carta

Siniscola 16/05/2022