ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E PER GEOMETRI - "L. OGGIANO"-SINISCOLA
Prot. 0004743 del 15/05/2023
IV (Entrata)

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Luigi Oggiano"



08029 Siniscola (NU) - Via P. Micca n°13
nutd10000b@istruzione.it - nutd10000b@pec.istruzione.it
www.itcgoggiano.edu.it - Tel. 0784 878066
C.F. 80005590916 --- C.M. NUTD10000B NUTD10050R --- C.U. UFXV25

ESAMI DI STATO

A.S. 2022-2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V B CORSO TURISMO

Dirigente Scolastico: prof. Michele Carta

Coordinatrice: prof.ssa Patrizia Locche

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Breve descrizione dell'Istituto

Costituito nell'ottobre del 1974 con la denominazione originaria di Istituto Tecnico Commerciale, l'Istituto si avviò ad assumere un ruolo fondamentale per il territorio circostante che richiedeva giovani diplomati da inserire nel settore commerciale e delle costruzioni, settori all'epoca in forte sviluppo che necessitavano dunque di figure professionali adeguatamente formate così da poterle inserire sia nel settore pubblico che in quello privato. Intitolato alla figura di Luigi Oggiano (1892/1981) insigne giurista siniscolese e senatore del Partito Sardo d'Azione, l'Istituto Tecnico Commerciale rispose dunque a questa esigenza ed offrì, e ad oggi ancora offre, a molti giovani, l'opportunità di conseguire un titolo di studio qualificato professionalmente e di concorrere alla formazione di una classe dirigente dinamica e attenta alle esigenze del territorio.

Nel corso degli anni, poi, l'Istituto ha ampliato l'offerta formativa ed ha sostituito alcuni corsi (amministrativo, programmatori e geometri) con nuovi indirizzi, AFM (amministrazione, finanza e marketing), SIA (sistemi informatici aziendali) e CAT (costruzioni, ambiente e territorio), e ne ha istituito di nuovi, quali l'indirizzo Turistico e quello Enogastronomico, per rispondere in modo puntuale ed efficace alle richieste di un comparto economico che esige figure professionali specifiche da inserire in campo turistico, settore trainante dell'economia isolana e locale.

L'esperienza educativa si è infine arricchita ulteriormente, attraverso la progettazione autonoma e in sinergia con reti di scuole, Enti ed Istituzioni, che, in un'ottica di collaborazione attiva, hanno permesso, negli ultimi anni, di conseguire risultati molto positivi in termine di profitto, grazie anche a mirate attività di sostegno nella lotta contro la dispersione scolastica.

2. CARATTERISTICHE E FINALITA' DELL'INDIRIZZO

Informazioni sul curricolo e profilo in uscita dell'indirizzo

- Il profilo dello studente che ha completato il quinquennio del corso turismo si caratterizza per un tipo di formazione culturale in cui l'aspetto tecnico-teorico è accompagnato da quello relativo a competenze esecutive. Perciò, oltre a fornire una buona conoscenza relativa ad aspetti di culturale generale, l'indirizzo turistico garantisce, in uscita, allo studente una solida competenza linguistica e comunicativa ed una valida competenza professionale. Nello specifico, esso privilegia lo sviluppo di abilità "formali" e di atteggiamenti mentali che consentano di strutturare le nozioni tecnico-professionali in moduli flessibili e suscettibili di rapido aggiornamento e nuova ricollocazione.

Il diplomato nel Corso Turismo deve quindi possedere:

a. Competenze di marketing che gli consentano di osservare il fenomeno turistico ed elaborare programmi di rilevazione della domanda e delle aspettative dell'utenza;

b. Competenze di progettazione così da poter definire obiettivi di breve e medio periodo, individuando le risorse necessarie allo scopo e valutarne i diversi andamenti;

c. Competenze di consulenza così da supportare gli utenti orientandoli nelle scelte ed assisterli;

d. Competenze relazionali, facilitandoli nelle relazioni interpersonali;

e. Competenze di comunicazione anche attraverso l'utilizzo delle lingue straniere;

f. Competenze di documentazione. Devono cioè saper accedere a banche dati, utilizzare strumenti informatici a fini di ricerca ed elaborazione di dati.

Obiettivi generali dell'indirizzo di studi

- Avere padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta.
- Comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica.
- Acquisire le capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite.
- Acquisire la formazione umana, sociale e culturale.
- Percepire l'importanza della conservazione degli ambienti naturali come patrimonio non rinnovabile.
- Consolidare e sviluppare la capacità di lettura del territorio nei suoi aspetti naturali ed antropici.
- Acquisire il valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive.
- Avere la competenza comunicativa, in contesti diversificati, sostenuta da un patrimonio linguistico ricco.
- Integrare le competenze linguistiche acquisite con la scientificità del linguaggio tecnico e giuridico.
- Cogliere la dimensione storica dei fenomeni e dei sistemi economici.
- Stimolare la capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Acquisire capacità di rivisitazione e riorganizzazione di contenuti appresi in altre discipline.
- Acquisire le idee generali e i metodi di analisi e di indagine per interpretare i diversi processi fisici e tecnologici.
- Acquisire capacità generali di sintesi e di organizzazione attraverso un'attività progettuale rivolta all'ambito tecnologico.
- Ottenere la crescita di capacità e di abilità professionali.
- Concorrere alla formazione di capacità progettuali.
- Acquisire strumenti di interpretazione e di orientamento nella realtà quotidiana e nel mondo

Circostante.

- Comprendere i problemi del territorio, della società civile e del mondo del lavoro.
- Rendere i soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali e umani.
- Sviluppare una cultura fondata sulla tolleranza, la valorizzazione delle differenze, i valori del pluralismo e della libertà.
- Sviluppare la coscienza democratica, educare al rispetto delle differenze di religione, di etnia, di condizione sociale ed economica.

Quadro orario settimanale

SETTORE ECONOMICO TURISTICO					
DISCIPLINE	ORE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3			
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2			
Diritto ed economia	2	2			
Scienze Integrate	2	2			
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Economia aziendale	2	2			
Arte e territorio			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Tedesco			3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32

3. PROFILO DELLA CLASSE

Breve descrizione del contesto

La classe, costituita da 9 alunni (2 ragazzi e 7 ragazze) provenienti dalla città di Siniscola e dai paesi limitrofi, è piuttosto omogenea per estrazione socio-culturale ma risulta, invece, eterogenea per abilità di base, senso di responsabilità, desiderio di affermazione e di auto realizzazione, impegno ed interesse. Socievoli e vivaci, tutti provengono dalla IV B corso turismo di questo Istituto e nel corso del corrente anno scolastico hanno frequentato regolarmente le lezioni. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze acquisite, seppure il percorso di studi è stato per tutti complessivamente regolare, alcuni di essi mostrano delle fragilità in alcune discipline dovute ad un impegno non sempre costante ed adeguato, fragilità che, tuttavia, non hanno comportato ripetenze. All'interno della classe è evidente un clima di rispetto reciproco che ne ha favorito una serena partecipazione al dialogo educativo. Nel corso del curricolo un gruppo ha mostrato buona motivazione allo studio e un atteggiamento propositivo ed ha partecipato con interesse ad attività scolastiche ed extra scolastiche (percorsi, progetti, seminari e incontri con esperti), mentre per alcuni la partecipazione non sempre attiva al dialogo educativo e l'impegno discontinuo nello studio a casa hanno in parte limitato l'apprendimento. In relazione agli obiettivi raggiunti e alle attitudini manifestate, pur nella diversità degli esiti conclusivi, determinati da motivazioni, interessi, abilità e competenze individuali, si possono evidenziare i seguenti livelli di preparazione:

• un gruppo ha lavorato con impegno e serietà, ed ha partecipato alle varie attività proposte sviluppando buone capacità critiche e logico-espressive che, unite alla motivazione e all'interesse costante, gli hanno consentito di raggiungere un livello di preparazione generale buono e, in alcuni casi, ottimo.

• un secondo gruppo, pur in presenza di difficoltà logico-espressive e/o metodologiche, ha conseguito una preparazione complessivamente discreta.

• alcuni, infine, a causa di lacune pregresse ed impegno non sempre adeguato e costante, non hanno raggiunto un livello di preparazione del tutto soddisfacente e le competenze specifiche sono ancora in via di consolidamento.

Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTE	DISCIPLINA	ORE SETT.LI
Casu Fabrizio	Lingua e Letteratura Italiana e Storia	6
Bagnaro Paola	Arte e Territorio	2
Sannia Pier Paolo	Geografia Turistica	2
Carta Sandra	Diritto e Legislazione turistica	3
Conteddu Graziella sostituita da Mele Rita	Lingua Inglese	3
Carzedda Daniela	Religione	1
Locche Patrizia	Lingua Francese	3
Ladu Rossella	Lingua Tedesca	3
Pisanu Erika	Scienze Motorie	2
Puligheddu Francesca	Matematica	3
Lucchese Giuseppe	Discipline Turistiche Aziendali	4

Continuità docenti nel Consiglio di Classe

DISCIPLINA	3 ^ ANNO	4 ^ ANNO	5 ^ ANNO
Lingua e letteratura italiana			x
Arte e Territorio	x	x	x
Geografia Turistica			x
Diritto e Legislazione Turistica	x	x	x
Lingua Inglese	x	x	x
Religione			x
Lingua Francese	x	x	x
Lingua Tedesca		x	x
Scienze Motorie	x	x	x
Matematica	x	x	x
Discipline Turistiche e Aziendali			x

4. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi generali

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di Classe perseguono due finalità:

- lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali)
- la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

Obiettivi educativo-comportamentali

a. Avere rispetto delle regole;
b. Avere un atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni;
c. Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico;
d. Impegno, partecipazione e responsabilità nella vita scolastica;
e. Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di una attività progettuale.

Obiettivi cognitivo-disciplinari

a. Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, i procedimenti (causa/effetto) relativi ad ogni disciplina, pervenendo progressivamente a formulare giudizi critici;
b. Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e procedere con una adeguata argomentazione sostenuta con dovuti approfondimenti;
c. Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici e settoriali;
d. Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività;
e. Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in contesti diversificati, per l'elaborazione di progetti sia in modo autonomo che guidati.

Obiettivi curricolari

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo e individuali. I docenti hanno adottato vari strumenti e diverse strategie ed hanno fornito materiali, mappe concettuali, appunti, presentazioni in PowerPoint e altro materiale didattico al fine di agevolare e favorire il processo di apprendimento da parte degli alunni.

Fattori che hanno favorito il processo d'insegnamento – apprendimento

- Uso di mezzi audiovisivi e LIM
- Uso di software didattico
- Strumentazione di laboratorio

Fattori che hanno ostacolato il processo d'insegnamento – apprendimento

- Lacune pregresse
- Impegno discontinuo
- Mancanza di puntualità nella fase delle verifiche

Attività svolte dalla classe e attività facoltative

- Partecipazione a conferenze
- Partecipazione attiva a manifestazioni culturali interne alla scuola
- Partecipazione a eventi
- Orientamento

Attività di approfondimento

- Discussione collettiva
- Lezioni attraverso mezzi audiovisivi ed informatici
- Modulo di arte e territorio con la metodologia CLIL

Recupero: modalità e attività

- In Itinere
- Pausa didattica
- Lezione frontale
- Ricerca guidata

Verifica

- Indagine in itinere con verifiche informali
- Test di verifica variamente strutturati
- Colloqui
- Risoluzione di esercizi
- Brevi interrogazioni orali
- Discussioni collettive
- Esercizi scritti
- Elaborazione di Brochures

La misurazione del profitto è stata effettuata attraverso una serie di prove:

- letture e discussione di testi
- prove scritte
- prove orali
- questionari
- prove strutturate

Criteri di misurazione delle prove scritte e orali

Per la misurazione delle prove scritte e orali ci si è avvalsi di griglie di valutazione comprendenti i seguenti indicatori generali:

- pertinenza,
- completezza di contenuti,
- originalità,
- capacità di analisi e sintesi,
- correttezza formale,
- terminologia specifica appropriata.

Metodo di misurazione del profitto mediante prove strutturate

Il voto deriva dalla somma del punteggio delle risposte esatte.

Metodo di misurazione del profitto mediante quesiti a risposta aperta

I parametri di misurazione sono stati esplicitati in griglie di valutazione adottate nei dipartimenti e/o predisposte dai singoli docenti.

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA

Metodologie e strategie didattiche

I metodi scelti ed applicati dal Consiglio di Classe sono stati flessibili ed adattati alle capacità dei singoli allievi. Le metodologie generali adottate da ogni docente nell'ambito della propria attività didattica-educativa si fondano sui seguenti criteri:

- Analisi delle situazioni di partenza per l'individuazione di strategie didattiche tese al recupero delle carenze presenti nella preparazione di base o al potenziamento delle abilità.
- Lezioni frontali nelle quali gli argomenti trattati hanno avuto lo scopo di stimolare l'attenzione, lo spirito di osservazione e di critica così da favorire la produzione personale nelle quali esprimere interpretazioni personali e soluzioni adeguate.
- Esercitazioni pratiche effettuate sotto la guida dei docenti a supporto dell'attività svolta in classe; utilizzo di strumenti multimediali.
- Azione di rinforzo delle nozioni acquisite mediante il continuo richiamo ad unità didattiche già svolte e ad esercitazioni effettuate.

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto metodologie e strategie tra loro integrate e si è avvalso degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di insegnamento/apprendimento.
Si allega tabella riassuntiva.

MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		SPAZI
Libri di testo Manuali e dizionari Google Classroom Google Moduli	Approccio deduttivo Approccio induttivo	Lezione frontale e partecipata	Aule della scuola Aule virtuali
Appunti, dispense, fotocopie. Schemi e mappe concettuali. Personal Computer, Smartphone, Tablet e LIM	Problem solving Brain storming Didattica laboratoriale Didattica modulare Visione di film e documentari. Attività di feedback	dialogata/interattiva Esercitazioni guidate Attività di laboratorio Esercitazioni Apprendimento cooperativo Classi aperte	Laboratori Palestra

Le modalità di lavoro adottate dal Consiglio di classe si diversificano negli ambiti disciplinari come riportato nei singoli allegati delle discipline.

La valutazione

La valutazione è la risultanza di un processo di verifica periodico scandito anche da accertamenti di tipo formativo.

Essa scaturisce dai voti di profitto nonché dai seguenti altri elementi:

1. impegno e partecipazione
2. progressione rispetto ai livelli di partenza
3. rispetto degli impegni fissati.

Livello di sufficienza

Conoscenza dei concetti e temi principali adeguata e non approfondita. Comprensione di messaggi semplici. Applicazione corretta in compiti semplici. Espressione, orale e scritta, semplice ma comprensibile e uso di lessico settoriale modesto ma adeguato.

Materiali proposti sulla base del percorso scolastico per il colloquio:

4. Articoli di giornale
5. Documento fotografico
6. Testo poetico/prosastico
7. Grafico
8. Immagini
9. Documento contabile
10. Citazione
11. Articolo di legge
12. Tabelle

6. PERCORSI DIDATTICI

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO ed ex ASL), Classe 5^ B Turismo: attività nel triennio 2020/21 – 2021/22 – 2022/23

Coerentemente con quanto disposto dalla legge 107/2015 e successive integrazioni e modifiche (legge del 30 dicembre 2018, n. 145), gli studenti della classe 5 B TUR dell'ITC L. Oggiano, hanno svolto, nell'arco del triennio, attività di alternanza scuola lavoro (ASL), con diverse modalità a partire dall'A.S. 2020/2021.

Nello svolgimento delle attività di PCTO, sono state perseguite le seguenti:

Finalità

- Eseguire modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

- Accrescere il livello di formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

- Facilitare l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.

- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile.

- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

In relazione con le finalità espresse, i percorsi PCTO realizzati si sono caratterizzati per una forte valenza educativa con gli:

Obiettivi

- favorire la crescita, la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- favorire l' orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con quelli operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- aprire la scuola alla società civile soprattutto nei suoi aspetti socioeconomici allo scopo di favorire la partecipazione attiva delle imprese nei processi formativi;
- valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- mettere in relazione il mondo della scuola e dell'impresa concepiti come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani nonché l'orientamento a scelte future più consapevoli.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento durante il triennio è stato svolto con periodi di formazione (parte teorica) e periodi di apprendimento in contesto lavorativo (stage presso strutture esterne e attività laboratoriali) mirate al perseguimento delle finalità, obiettivi e competenze delineati nella programmazione del consiglio di classe; con la partecipazione ad eventi e a percorsi formativi e di orientamento, anche su piattaforme e-learning e con la modalità Impresa formativa Simulata tramite l'utilizzo del "Simulatore Confao". Nel corso del quarto e quinto anno, il percorso PCTO si è arricchito con una esperienza di stage all'Estero, rispettivamente a Londra e a Malta, che ha visto coinvolti diversi allievi della classe.

Il percorso degli Classe viene riepilogato nella tabella sottostante:

ELENCO PERCORSI PCTO

TRIENNIO 2020/2021 - 2021/2022 – 2022/23

CLASSE 5^ BTUR

ANNO SCOLASTICO	ATTIVITA' SVOLTE	ORE	SEDE
2020/2021	CORSO SICUREZZA	8	ISTITUTO OGGIANO
2020/2021	PROGETTO WE CAN JOB	25	PIATTAFORMA E. LEARNING FORMAZIONE E ORIENTAMENTO
2020/2021	GIORNATA DELLA MEMORIA	3	ISTITUTO – EVENTO ONLINE
2020/2021	Progetto IFS CONFAO Conoscenza del territorio	55	ISTITUTO
2020/2021	FIERA ESTATE	20	ISTITUTO
2021/2022	STAGE LONDRA	30	LONDRA
2021/2022	OPEN DAY	16	ISTITUTO
2021/2022	PERCORSI ORIENTAMENTO IN USCITA	20	ISTITUTO – COLLEGAMENTO ON LINE IL SALONE DELLO STUDENTE
2021-2022	PIMAVERA IN BARONIA CEAS TORPE'	20	TORPE'
2021-2022	LIVE FOSSILI	5	ISTITUTO – EVENTO ONLINE
2021-2022	CONFAO Costituzione	60	ISTITUTO
2021-2022	RETE LAB	9	ISTITUTO

2022-2023	CONFAO Gestione	60	ISTITUTO
2022-2023	JOB DAY NUORO e OLBIA	14	NUORO e OLBIA
2022-2023	OPEN DAY	16	ISTITUTO
2022-2023	STAGE MALTA	35	MALTA
2022-2023	ORIENTAMENTO CAGLIARI e ORISTANO	10	CAGLIARI e ORISTANO
2022-2023	ANALISI DEL TERRITORIO	5	SINISCOLA
2022-2023	MAPPATURA ARCHEOLOGICA del territorio di Siniscola	4	SINISCOLA

Tutti gli alunni hanno raggiunto nel corso del triennio 2020/21 – 2021/22 – 2022/23 almeno 150 ore, così come previsto dalla normativa vigente in materia. Per la documentazione, le ore complessive e il dettaglio delle attività PCTO dei singoli alunni si rinvia ai fascicoli tenuti presso la segreteria scolastica.

Attività e progetti attinenti a Educazione Civica

Premessa

L'insegnamento di Educazione Civica è stato reintrodotto nella scuola italiana con la legge n. 92 del 20.08.2019 e con esso l'ITCG "L. Oggiano" si impegna a garantire la formazione di una cultura della cittadinanza attiva e del rispetto della legalità. Non una semplice conoscenza di norme che regolano la convivenza civile, dunque, ma comportamenti che, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare consuetudini radicate nello stile di vita di ognuno. Tutte le discipline concorrono al perseguimento di queste finalità, per la formazione di un cittadino responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità e la salvaguardia del bene comune.
Nel rispetto della legge, l'ITCG Oggiano ha così provveduto ad integrare il curricolo verticale di ogni indirizzo, identificando per ogni anno di corso una macro tematica. Nello specifico, in ottemperanza alle linee guida e a quanto in essa riportato nel punto 3 dell'allegato C, il Consiglio di Classe della 5B Turismo ha proposto un programma di studio interdisciplinare sul tema del lavoro ripartendo le 33 ore previste per l'insegnamento della suddetta disciplina, tra il primo e il secondo quadrimestre.

Coordinamento e Valutazione

Il coordinamento dell'attività è stato affidato, così come previsto dalla normativa, al docente abilitato nelle discipline giuridiche ed economiche, che, con gli altri docenti, ne redige la programmazione declinandola in obiettivi di apprendimento e ne individua i criteri di valutazione.
In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, dopo aver acquisito dai docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina gli elementi conoscitivi, formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, che verrà successivamente inserita nel documento di valutazione.
Gli alunni della 5 B Turismo hanno risposto generalmente bene alle proposte dei Docenti e hanno seguito il percorso con impegno e partecipazione grazie ai quali hanno conseguito buoni risultati.

Attività svolta

Nucleo tematico: il lavoro

Disciplina	Argomento Trattato	Conoscenze	Competenze	N. ore 1° Q	N. ore 2° Q
Diritto e Legislazione Turistica	Reportage sul mondo del lavoro: "le nuove forme di schiavitù" I ragazzi, divisi in due gruppi, realizzeranno un Reportage, documentando, attraverso un video che poi presenteranno alla classe, le problematiche legate al mondo del lavoro e alle possibili opportunità occupazionali. Il campo di ricerca sarà circoscritto al problema del caporalato in Italia, alla Gig economy e al sistema di lavoro freelance.	Conoscere gli articoli della Costituzione inerenti il lavoro Conoscere i principali diritti e doveri dei lavoratori Conoscere i più importanti mutamenti nel mercato del lavoro. Conoscere l'obiettivo n. 8. Dell'agenda 2030 sul Lavoro dignitoso e crescita economica.	Comprendere l'importanza del lavoro come mezzo di espressione di sé Acquisire consapevolezza dei diritti e doveri del lavoratore Distinguere le problematiche economico-sociali connesse alla disoccupazione		6
Economia Aziendale	Il mercato del lavoro – parità di genere	Conoscere il mercato del lavoro Conoscere le organizzazioni sindacali Conoscere i diritti e doveri dei lavoratori e delle lavoratrici	Sapersi muovere con consapevolezza nel mercato del lavoro		4
Matematica	Il valore dei dati e delle statistiche per la salute e sicurezza sul lavoro	La statistica descrittiva e il trattamento dei dati. Fasi dell'indagine statistica, tabelle statistiche e rappresentazioni grafiche. Leggere e ricavare informazioni da testi scientifici. La regressione lineare	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative		4
Tedesco	Jobsharing	Conoscere nuove professioni.	Comprendere cambiamenti e	3	

		Conoscere nuove modalità di lavoro.	innovazioni nel mondo del lavoro. Prendere posizione rispetto a nuove professioni e modalità di lavoro alternative. Riferire sulle proprie preferenze e attitudin		
Inglese	Job and traineeship: opportunities in EU	Conoscere le opportunità di lavoro e di formazione nell'Unione Europe	Acquisire la consapevolezza delle proprie attitudini e l'importanza della formazione professionale	3	
Francese	Le droit des femmes au travail: opportunités et obstacles. Parité et égalité entre femmes et hommes.	Conoscere i propri diritti nel mondo del lavoro. La parità di genere nel mondo del lavoro: conoscere la situazione in Francia e in Italia. Conoscere l'obiettivo 8 dell'agenda 2030.	Essere consapevoli che la conoscenza dei propri diritti nel mondo del lavoro e una buona formazione di base rappresentano lo strumento necessario per ottenere piena parità		3
Scienze Motorie	Primo soccorso e BLS	Conoscere la giusta prassi di intervento in caso di infortunio, in modo particolare negli ambienti di lavoro. Conoscere i rischi specifici dell'attività svolt	Essere in grado di riconoscere urgenze ed emergenze. Saper mettere in pratica gli interventi di primo soccors	3	
Geografia	La divisione internazionale del lavoro, la delocalizzazione delle produzioni, il rispetto dei lavoratori e delle comunità locali	Conoscere le aree geografico economiche e di queste le caratteristiche produttive nonché l'organizzazione etica e dignitosa del lavoro.	Saper analizzare le opportunità le criticità geografico economiche e geopolitiche derivanti dal fenomeno della divisione internazionale del lavoro e della delocalizzazione delle produzioni	3	
Italiano e Storia	Realizzare un reportage sul mondo del lavoro Lo/la studente deve raccontare in modo dettagliato l'esperienza di un lavoratore o lavoratrice ricorrendo alla scrittura e alla fotografia. Lo/la studente deve realizzare una breve descrizione scritta, sufficiente a far immaginare con esattezza le	La nascita del proletariato. C Dickens: "Uomini e padroni" Matilde Serao "La miseria dei lavoratori" I fatti di Buggerru Da " I braccianti di Rignano" di Leongrande, alla piaga storica del caporalato nel meridione d'Italia. Il lavoro come obiettivo dell'Agenda 2030	Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari. Utilizzare diverse tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi, utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare le reti e i		4/5

	condizioni di vita e di lavoro descritte		supporti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento		
Totale				12	21/22

Moduli DNL con metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning)

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, è stata avviata una sperimentazione mirante all'insegnamento di circa il 75 % di una disciplina non linguistica (DNL) - Arte e territorio - in lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore effettive	Competenze acquisite
Impressionismo	Inglese	Arte e territorio	10	**Obiettivi specifici L1** - Comprendere delle caratteristiche principali della pittura impressionista - Cogliere dell'influenza esercitata sugli artisti dagli sviluppi della fotografia e delle stampe giapponesi - Saper leggere un'opera d'arte da molteplici punti di vista: descrittivo, formale, iconografico **Obiettivi specifici L2** - Conoscenza del lessico e fraseologia standard specifici della disciplina, inclusi i glossari di riferimento. - Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e argomentazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti, continui e/o non continui. - Utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali della disciplina - Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare. - Utilizzare i glossari professionali di riferimento. - Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa.

Il Post-impressionismo	Inglese	Arte e territorio	12	**Obiettivi specifici L1** – Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche. – Individuare gli aspetti peculiari che accomunano le varie esperienze artistiche post-impressioniste – Comprendere la prevalenza della soggettività e del linguaggio simbolico nell'espressione artistica figurativa di alcuni artisti post-impressionisti. – Individuare i fondamenti dell'espressionismo e del cubismo **Obiettivi specifici L2** – Si veda il modulo precedente
Espressionismo	Inglese	Arte e territorio	12	**Obiettivi specifici L1** - Saper riconoscere le motivazioni che spingono alcuni artisti a creare gruppi indipendenti (le avanguardie) che si oppongono all'arte ufficiale - Comprendere la centralità dell'emozione soggettiva nell'operato dei gruppi espressionisti - Distinguere i programmi, gli intendimenti, i modelli dei fauves francesi e dei tedeschi della Brücke - Saper analizzare e descrivere le opere degli artisti studiati individuando organizzazione compositiva e scelte iconografiche. **Obiettivi specifici L2** - Si veda il modulo precedente
Testimonianze dell'architettura moderna	Inglese	Arte e territorio	5	- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare - progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici **Obiettivi specifici L2** Si veda il modulo precedente

L'insegnamento CLIL ha contribuito allo sviluppo e al potenziamento delle conoscenze e abilità delle discipline dell'area generale, in particolare linguistico-comunicative, e dell'area d'indirizzo con una reciproca valorizzazione. Si è inteso in particolare sviluppare l'acquisizione del lessico e fraseologia standard specifici della disciplina.

Il primo breve modulo, focalizzato sulla pittura impressionista, ha inteso introdurre gli studenti al linguaggio tecnico della pittura e all'interpretazione dell'opera d'arte dal punto di vista descrittivo, formale e iconografico. Al centro dell'interesse sono stati alcuni dipinti di Monet.

Il secondo modulo sul post-impressionismo ha analizzato opere di Cezanne, Gauguin e Van Gogh, mentre il terzo, sull'espressionismo, ha preso in esame dipinti di Munch, Kirchner e Matisse.

Il modulo sull'architettura moderna, ancora in corso d'opera, sarà realizzato attraverso la preparazione di brochure elaborate da gruppi di studenti sulla base di web-quest preparate dalla docente, su edifici che hanno segnato il corso del XX secolo:

- il *Bauhaus* di Dessau di Gropius,

- *Villa Savoy* di Poissy di Le Corbusier,
- il *Georges Pompidou National Centre for Art and Culture Museum* di Roger e Piano Georges di Parigi
- il *Guggenheim Museum* di Bilbao opera di Frank Gehry.

Il criterio di scelta delle opere individuate ha inteso privilegiare architetture patrimonio dell'Unesco (*Bauhaus, Villa Savoy),* e opere che hanno segnato un passo decisivo nel campo dell'architettura, rappresentativi rispettivamente, dell'*International Style*, dell'*High-Tech* e decostruttivista.

La metodologia CLIL utilizzata ha ricompreso jigsaw e back to back readings, scrambled text excercises, running dictation, esercizi di completamento e di associazione, video e questionari, nonché di web-quests per l'ultimo modulo. A supporto degli studenti sono stati offerti glossaries, scaffolding grammaticali, mappe e chunks of languages cioè frasi utili a descrivere dipinti o architetture.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione

In riferimento ai criteri di valutazione degli apprendimenti si rimanda al "Regolamento per la valutazione dei percorsi e degli esiti" approvato dal Collegio Docenti.

Obiettivo comune della valutazione è quello di educare e formare lo studente alla responsabilizzazione per gli esiti conseguiti e al rinforzo dell'impegno e della partecipazione alla vita scolastica e alla cittadinanza attiva.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

I metodi e i criteri di valutazione utilizzati nelle singole discipline sono riportati negli appositi Allegati Disciplinari.

Tipologie di verifica

Le tipologie di prove adottate sono quelle stabilite in sede di programmazione e indicate negli allegati delle singole discipline.

Criteri di attribuzione dei crediti

L'attribuzione del credito scolastico scaturisce dalla media dei voti delle discipline e dal voto di condotta: se la media matematica dei voti è uguale o supera il punteggio decimale di 0,50 si consente lo scorrimento della banda verso il limite superiore; nel caso, invece, in cui la media matematica dei voti non raggiunge il decimale 0,5 il Consiglio di classe può comunque deliberare la percorrenza della banda se sussistono le seguenti condizioni:

- media dei voti superiore a 7,25
- sono riconosciuti contemporaneamente i requisiti 1 e 2 ed almeno uno degli altri al punto 3 qui sotto elencati

1. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo unanimemente riconosciuti
2. Assiduità della frequenza scolastica
3. Partecipazione alle seguenti attività effettuate nel corso dell'anno scolastico di riferimento:

a. Aver frequentato le attività didattiche proposte dall'IRC o dall'Alternativa all'IRC (introdotta dall'a.s. 21_22 come da delibera del Collegio docenti del 15.12.2020)

b. attività didattiche-culturali esterne alla scuola e comunque coerenti con l'attività didattica e riconosciute attraverso un attestato di frequenza;

c. gare sportive di livello regionale, interregionale e nazionale;

d. conseguimento di certificazioni linguistiche o ECDL;

e. attività integrative pomeridiane svolte nell'istituto: attività teatrali, progetti PON o altri con indiscussa valenza didattico-formativa.

NON percorrono la banda di oscillazione dei crediti su delibera del Consiglio di classe gli alunni:

- **che hanno avuto uno o più voti modificati in positivo dal Consiglio di Classe**
- **che abbiano superato i 25 gg di assenza, fatte salve le deroghe previste per la validazione dell'anno.**

Relativamente ai crediti scolastici degli alunni nel 2° biennio e nel 5° anno si fa riferimento alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017. I Crediti scolastici della classe nel 3° e 4° anno sono risultanti agli atti dell'Istituto ed a questi si fa espresso riferimento.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

8. IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Casu Fabrizio	Italiano e Storia	
Bagnaro Paola	Arte e territorio	
Sannia Pierpaolo	Geografia Turistica	
Carta Sandra	Diritto e LegislazioneTuristica	
Conteddu Graziella sostituita da Mele Rita	Lingua Inglese	
Carzedda	Religione	
Locche Patrizia	Lingua Francese	
Ladu Rossella	Lingua tedesca	
Pisanu Erika	Scienze Motorie	
Puligheddu Francesca	Matematica	
Lucchese	Discipline Turistiche ed Aziendali	

9. ALLEGATI AL DOCUMENTO

- **Allegati delle singole discipline**
- **Programmi delle singole discipline**
- **Griglia relativa alla valutazione della prima prova scritta**
- **Griglia relativa alla valutazione della seconda prova scritta**

Il documento viene letto ed approvato dal Consiglio di Classe in data 04 maggio 2023

La Coordinatrice
Prof.ssa Patrizia Locche

Il Dirigente Scolastico
prof. Michele Carta

Siniscola 04/05/2023