ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E PER GEOMETRI - "L. OGGIANO"-SINISCOLA
Prot. 0004722 del 13/05/2023
IV (Entrata)

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Luigi Oggiano"



08029 Siniscola (NU) - Via P. Micca n°13
nutd10000b@istruzione.it - nutd10000b@pec.istruzione.it
www.itcgoggiano.edu.it - Tel. 0784 878066
C.F. 80005590916 --- C.M. NUTD10000B NUTD10050R --- C.U. UFXV25

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO dell'anno scolastico 2022 / 23

ai sensi dell'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023

CLASSE **5** SEZIONE **A** INDIRIZZO: **AFM**

Approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 05/05/2023

Indice

**1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

1.1 Breve descrizione del contesto pag.3

1.2 Presentazione dell' Istituto Tecnico commerciale e per Geometri "*Luigi Oggiano*" pag.3

**2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

2.1 Profilo in uscita pag.5

2.2 Quadro orario pag.7

**3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

3.1 Composizione della Classe: studentesse e studenti pag.8

3.2 Storia della classe pag.8

3.3 Profilo della classe pag.8

3.3 Composizione del Consiglio di Classe pag.9

**4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

4.1 Metodologie e strategie didattiche pag.10

4.2 Modalità di lavoro. Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi pag.10

4.3 Attività e progetti pag.10

4.4 Valutazione pag.11

4.5 Attività di recupero e potenziamento pag.12

4.6 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato pag.12

4.7 Criteri adottati dalla scuola per l'attribuzione crediti pag.12

**5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

5.1 Attività nel triennio pag.14

5.2 Considerazioni finali pag.16

5.3 Valutazione complessiva del tutor scolastico pag.16

**6 EDUCAZIONE CIVICA**

6.1 Il percorso didattico pag.17

6.2 La valutazione di Educazione Civica pag.19

# 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1 Breve descrizione del contesto

Il territorio in cui nasce L'I.T.CG "Luigi Oggiano" può essere considerato strategico dal punto di vista geografico poiché funge da "cerniera" tra l'entroterra e le zone costiere; tale posizione, negli anni, ha determinato un cambiamento socio-economico e culturale.
In quasi tutti i comuni del bacino il numero prevalente di imprese è concentrato nel settore turistico, nel commercio, nel settore edile e in quello agro pastorale che, pur nella tradizione, continua e si evolve attraverso le moderne tecnologie. Il turismo ha acquisito un valore strategico per l'economia del territorio, grazie all'inestimabile pregio delle risorse ambientali e paesaggistiche di cui dispone e all'affermata qualità dei prodotti dell'agroalimentare, della gastronomia e dell'artigianato.
In passato le sole bellezze paesaggistiche e le ricchezze artistiche erano sufficienti ad attrarre flussi turistici, in una sorta di turismo quasi spontaneo; ora le cose sono cambiate, grazie alla velocità di internet, che accentua la competizione tra imprese, per offrire un prodotto a condizioni sempre più vantaggiose, senza comprometterne la qualità. Ciò ha reso sempre più urgente la formazione di operatori del settore e lo sviluppo di competenze affinché il sistema formativo sia sempre più in stretta relazione con le attività economiche.

## 1.2 Presentazione dell' Istituto Tecnico commerciale e per Geometri "*Luigi Oggiano*"

L'Istituto Tecnico Commerciale di Siniscola venne istituito il 01/10/1974 e intitolato a Luigi Oggiano (1892/1981), insigne giurista siniscolese, senatore, tra i fondatori del Partito Sardo d'Azione, "*avvocato dei poveri*" ed esempio coerente di una vita vissuta nella ricerca del bene comune.

Nel contesto di trasformazione socio-economica e culturale di quegli anni, l'Istituto divenne subito un importante punto di riferimento per il territorio formando leve di giovani professionisti nei nuovi settori di sviluppo e cittadini attivi e protagonisti delle dinamiche degli anni a venire.

Nel corso degli anni l'Istituto ha saputo adattarsi alle richieste del territorio offrendo nuovi corsi: *IGEA*, *Programmatori, Geometri-Progetto Cinque*, *ITER*, sono alcune delle loro denominazioni che pur variando nel tempo, esemplificano la volontà dell'Istituto di garantire ai propri giovani studenti un'offerta formativa al passo con i tempi. Di enorme importanza sociale e culturale fu per il territorio l'attivazione per decenni del corso serale SIRIO destinato a studenti lavoratori, unica opportunità di del genere in zona, purtroppo non attivo attualmente,. Dal 2011 è operativo anche il corso Enogastronomico.

Sono attualmente attivi quattro corsi tecnici e due professionali:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)
- Perito Tecnico per il Turismo (TUR)
- Costruzioni Ambiente e Territorio (CAT)
- Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera (ENO) - Indirizzi Sala e Cucina

Il bacino d'utenza e' tradizionalmente costituito principalmente dai comuni di Siniscola, Posada, Torpè, Budoni e Lodè. Negli ultimi anni, attratti dalla varietà dell'offerta formativa si iscrivono anche alunni provenienti da Nuoro, Dorgali, Bitti e Lula. La popolazione scolastica è sostanzialmente stabile negli ultimi anni. Gli alunni stranieri sono pochi e bene integrati e non si registrano dinamiche conflittuali.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita

| COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI |
|---|
| ♣Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali<br>♣Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi<br>♣Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici<br>♣Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico<br>♣Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro<br>♣Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro<br>♣Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione<br>♣Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete<br>♣Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi<br>♣Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali<br>♣Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;<br>♣Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate<br>♣Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare<br>♣Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio<br>♣Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza<br>♣Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale<br>♣Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo<br>♣Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale<br>♣Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario |
| **PROFILO Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing** |
| Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, |

finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di: - rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; - redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; - gestire adempimenti di natura fiscale; - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; - svolgere attività di marketing; - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
    - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
    - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
    - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo - finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali
12. Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
13. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2.2 Quadro orario

| SETTORE ECONOMICO<br>"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **DISCIPLINE** | ORE | | | | |
| | 1° BIENNIO | | 2° BIENNIO | | 5° ANNO |
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze Integrate | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze integrate ( fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (chimica) | | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Seconda lingua comunitaria - Francese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Economia aziendale | 2 | 2 | 6 | 7 | 8 |
| Diritto | | | 3 | 3 | 3 |
| Economia politica | | | 3 | 2 | |
| Scienza delle finanze | | | | | 3 |
| Totale | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

## 3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 3.1 Composizione della Classe: studentesse e studenti

A cura della Segreteria Studenti (non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719)

### 3.2 Storia della classe

**Dati - Storia del triennio conclusivo del corso di studi**

| A.S. | n. iscritti | Inserimenti successivi | Trasferimenti/ abbandoni formali | n. ammessi |
|---|---|---|---|---|
| **2020/2021** | 9 | - | - | 8 |
| **2021/2022*** | 12 AFM + 15 SIA | 4 (AFM) | - | 10 |
| **2022/2023** | 16 AFM | 6 | | |

***accorpamento AFM/SIA**

L'attuale assetto della 5A AFM deriva da numerose trasformazioni intervenute nel corso dell'intero quinquennio. Nell'a.s. 2021/22 confluirono in un'unica numerosa classe quarta articolata AFM/SIA alunni provenienti da due diverse terze. Italiano, Storia, Scienze Motorie e Sportive e IRC/Attività alternative erano le discipline comuni ai due corsi. Nel corrente anno scolastico i due indirizzi sono stati invece scissi completamente.
Nel corso del triennio, diversi sono stati gli alunni che si sono inseriti successivamente e/o hanno abbandonato informalmente la frequenza. Nonostante le frequenti variazioni della sua composizione, la classe ha sempre saputo accogliere i nuovi arrivati e attivare delle dinamiche relazionali positive che si sono talvolta rivelate proficue anche sotto il profilo didattico.
Dei 12 studenti attualmente frequentanti 4 si sono inseriti nel presente anno scolastico, due ripetenti e due provenienti da scuole private.

### 3.3 Profilo della classe

La 5A AFM si è distinta nell'Istituto per avere sempre partecipato attivamente alle iniziative proposte dalla scuola, contribuendo alla crescita dell'intera comunità scolastica. Le sfide relazionali ed emotive poste dalla pandemia da Covid 19 sono state affrontate e superate con serenità e complessivo equilibrio dal gruppo. Non a caso la 5A AFM è stata individuata nello scorso anno come la classe idonea in cui inserire una studentessa ucraina rifugiata di guerra che ha trovato fra questi banchi un ambiente sereno e genuinamente accogliente.

Sotto il profilo disciplinare la classe è vivace ma generalmente corretta. Le relazioni fra i pari sono improntate al rispetto e mutuo supporto. Le relazioni con i docenti sono positive e corrette. Non si sono mai verificati episodi che hanno turbato la serenità dell'ambiente di apprendimento, né in classe, né all'esterno. Tuttavia, nel corso del primo quadrimestre, si sono verificate assenze di

massa o individuali, ingressi in ritardo o uscite anticipate in concomitanza con verifiche programmate. Alcuni alunni, per ragioni diverse, hanno riportato percentuali elevate di assenze, ma il costante monitoraggio da parte del Consiglio di Classe ha fatto sì che il loro numero rientrasse entro i limiti consentiti.

Da un punto di vista didattico è possibile individuare tre gruppi.
Un primo gruppo è composto da alunni facenti stabilmente parte del gruppo classe sin dal terzo anno che hanno consolidato un metodo di studio organico ed efficace, mostrano impegno costante e una solida preparazione di base, sono collaborativi e propositivi in quasi tutte le discipline.
Un secondo gruppo con alcune lacune di base, metodo di studio non sempre efficace, impegno talvolta superficiale, poco produttivo o settoriale, e atteggiamento poco motivato.
Il terzo gruppo ha generalmente un percorso di studi non lineare che non ha permesso di superare lacune di base, anche gravi, in alcune discipline anche perché l'atteggiamento rinunciatario, l'impegno discontinuo e metodo di studio inefficace hanno prodotto solo progressi sporadici. Per costoro il Consiglio di Classe ha attivato nel secondo quadrimestre un *Progetto di recupero straordinario* in Italiano e Matematica, con 10 ore di attività per ciascuna disciplina.

Per l'approfondimento dei punti di forza e delle criticità relative alle competenze specifiche di area disciplinare, si rimanda alle Relazioni delle singole discipline in allegato.

### 3.4 Composizione del Consiglio di Classe

| DISCIPLINA | DOCENTI | CONTINUITÀ TRIENNIO | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 | 5 |
| ECONOMIA AZIENDALE | COROSU RICCARDO | X | X | X |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | CALZEDDA FRANCESCO | - | X | X |
| ITALIANO E STORIA | CAPRA FRANCESCA | X | X | X |
| | SONIA PORCHEDDU SOST. PRO TEMPORE | | | |
| MATEMATICA | TUFFU ANGELA MARIA | X | X | X |
| LINGUA FRANCESE | SIRIGU ROSA | X | X | X |
| LINGUA INGLESE | SALVAI PIERA | - | X | X |
| SCIENZE MOTORIE E SPORT | MESINA ANTONELLA | X | X | X |
| IRC | CORONAS PIERPAOLO | X | X | X |
| MATERIA ALTERNATIVA IRC (DISCIPLINE PITTORICHE) | RUSSO SALVATORE | - | X | X |

## 4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 4.1 Metodologie e strategie didattiche

A seguito di un'accurata analisi delle situazioni di partenza e di una programmazione di classe condivisa, il Consiglio di Classe ha posto in essere una pluralità di metodologie e strategie didattiche tra loro integrate e si è avvalso degli strumenti di volta in volta ritenuti più idonei al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati e consentire la piena attuazione del processo formativo dei singoli allievi e del gruppo classe nel suo complesso.

Lezione frontale, Lezione dialogata, Lavoro individuale, Lezione capovolta, Pratica laboratoriale.

Discussione di casi, Discussione critica.

Incontri con esperti, Esperienze esterne.

Lavoro in autonomia, Tutoraggio fra pari, Lavoro di gruppo, Classi parallele.

Esercitazioni, Verifiche, Verifiche di recupero, Simulazioni d'esame.

### 4.2 Modalità di lavoro. Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi

Libri di testo in formato cartaceo e digitale, Appunti, dispense, fotocopie, Schede didattiche semplificate, Schemi e mappe concettuali, Manuali e dizionari (cartacei, digitali, online, app)

Ordinaria attrezzatura informatica d'aula (PC con connessione Internet, casse, microfono, LIM)

Piattaforma di Istituto Google Workspace (con tutte le applicazioni: posta, Classroom, Presentazioni, Documenti, Drive, Moduli, ecc.)

Materiale autentico (audiovisivo, riviste quotidiani in formato cartaceo e digitale, brochure, monete, biglietti)

Applicazioni web (per.es. Padlet, Canva, Genially, Videoquiz Islcollective)

Laboratori multimediali e dispositivi personali.

Palestra, Campi esterni, Piccoli e grandi attrezzi.

Auditorium.

Registro elettronico Argo.

### 4.3 Attività e progetti

Nel corso del corrente anno scolastico la classe ha partecipato attivamente alle seguenti iniziative dell'Istituto:

- *Giornata Europea delle Lingue* (Ottobre- Novembre 2022):
    - somministrazione dei questionari digitali di rilevazione della competenza multilinguistica a studenti, personale docente, ATA e parascolastico (tutta la classe).

    - Presentazione dell'evento pubblico finale (4 studenti).
    - Consegna a uno studente della 5A AFM della Certificazione Linguistica Cambridge First B2 (con riconoscimento di competenze di livello C1) da parte dell'English Centre di Sassari (centro autorizzato Cambridge per il nord Sardegna) relativo al corso di preparazione seguito nel 2022 presso il nostro Istituto con esame a Luglio 2022.
- Flash Mob di solidarietà alle donne iraniane e produzione di un video-telegiornale in lingua francese interamente dedicato a tale argomento di stretta attualità (tutta la classe)
- OggianOlimpiadi o Giochi senza barriere: attività sportive inclusive in occasione della "*Giornata internazionale dello sport per lo sviluppo e la pace*"(tutta la classe)
- "*Luigi Oggiano: Storia di un uomo perbene*" Evento pubblico aperto alla cittadinanza. Intermezzi teatrali a cura degli allievi (2 alunni). Scopertura del dipinto dedicato al Senatore Luigi Oggiano (1 alunno)

Un elenco dettagliato dei progetti di Teatro e/o Drammatizzazione del testo, nonché a Laboratori di Lettura Interpretativa a cui gli studenti hanno partecipato nel corso del triennio è consultabile nella relazione didattica della docente di Lettere, prof.ssa Francesca Capra che ne ha curato la realizzazione, anche in sinergia con istituzioni e associazioni del territorio.

### 4.4 Valutazione

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89;
è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".
Quello della valutazione è il momento in cui si verificano i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo, sulla validità dell'azione didattica e sull'offerta di strumenti idonei ad operare scelte consapevoli per la prosecuzione degli studi o di un'attività lavorativa.

**Numero e tipologie di prove**

Gli strumenti di verifica adoperati per l'attività didattico-disciplinare, si sono basati su prove scritte, interrogazioni orali, discussioni collettive, prove semi-strutturate ed esercitazioni di laboratorio, distinguendo fra verifiche formative informali e verifiche sommative.
Prove non strutturate, strutturate, semi strutturate, prove esperte. Come da delibera Collegio Docenti il numero di prove è il seguente:

| TIPO PROVE | N° previsto Primo quadrimestre | N° previsto Secondo quadrimestre |
|---|---|---|
| ORALI | Min. 2 | Min. 2 |
| SCRITTE | Min. 2 | Min. 2 |
| PRATICHE | Min. 2 | Min. 2 |

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Si rimanda per una più esaustiva trattazione agli allegati di ogni singola disciplina.

Per le griglie di misurazione della valutazione si rimanda a quelle stabilite nei diversi dipartimenti disciplinari, nel regolamento dei percorsi ed esiti votato e approvato dal Collegio dei Docenti e a quelle attinenti all'educazione civica.

### 4.5 Attività di recupero e potenziamento

Il Consiglio di classe ha attivato le seguenti attività di recupero e strategie e metodologie didattiche:
Recupero in itinere
Pausa didattica (prima metà di febbraio 2023, come da delibera Collegio Docenti)
Peer tutoring
Gruppi di lavoro omogenei e/o eterogenei
Corsi di recupero di Economia Aziendale
*Progetto straordinario di recupero* in Italiano e Matematica, con 10 ore di attività pomeridiane per ciascuna disciplina (marzo-maggio 2023) per un ristretto gruppo di studenti. Il corso di matematica è stato però annullato per mancata partecipazione degli studenti interessati alle prime due lezioni.

### 4.6 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

- Simulazione prima prova scritta d'Esame (Italiano) da svolgere a fine maggio-primi di giugno. Prove scritte basate sulle tipologie testuali dell'Esame di Stato.
- Simulazione seconda prova d'Esame (Economia Aziendale) in data 03/05/2023, possibile seconda simulazione da svolgere a fine maggio-primi di giugno.
- Simulazione colloquio da svolgere a fine maggio-primi di giugno.

### 4.7 Criteri adottati dalla scuola per l'attribuzione crediti

Il credito scolastico verrà attribuito secondo quanto disposto dall'art.11 dell'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023, quindi fino a un massimo di 40 punti, di cui 12 per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno. Si farà riferimento alla tabella di corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico contenuta nell'Allegato A del d.lgs. 62/2017.

Il *Regolamento per la valutazione dei percorsi e degli esiti* in vigore nell'Istituto specifica inoltre che:

"*Il credito scolastico è attribuito sulla media dei voti delle discipline e del voto di condotta.*

*Se la media matematica dei voti è uguale o supera il punteggio decimale di 0,50 si consente lo scorrimento della banda verso il limite superiore.*

*Se la media matematica dei voti non raggiunge il decimale 0,5, il Consiglio di classe può comunque deliberare la percorrenza della banda al valore massimo a condizione che :*

*• la media dei voti superi il 7,25;*

*• se sono riconosciuti contemporaneamente i requisiti 1 e 2 ed almeno uno degli altri al punto 3 qui sotto elencati:*

1. *Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo unanimemente riconosciuti;*
2. *Assiduità della frequenza scolastica:*
   *In presenza di un numero di assenze non superiore al 10% delle ore curricolari: 106 ore per i corsi tecnico e professionale, fatte salve le deroghe previste per la validazione dell'anno scolastico.*
   *Eventuali impedimenti oggettivi alla frequenza e alla puntualità degli ingressi saranno valutati responsabilmente dal Consiglio di Classe, in base ai criteri stabiliti per le deroghe alle assenze.*
3. *Partecipazione alle seguenti attività effettuate nel corso dell'anno scolastico di riferimento:*
   *a. Aver frequentato le attività didattiche proposte dall'IRC o dalla Materia Alternativa all'IRC (dall'a.s. 21_22 come da delibera del Collegio docenti del 15.12.2020)*
   *b. attività didattiche-culturali esterne alla scuola, comunque coerenti con l'attività didattica e riconosciute attraverso un attestato di frequenza;*
   *c. gare sportive di livello regionale, interregionale e nazionale;*
   *d. conseguimento di certificazioni linguistiche o ECDL;*
   *e. attività integrative pomeridiane svolte nell'istituto: attività teatrali, progetti PON o altri con indiscussa valenza didattico-formativa.*

   ***NON** percorrono la banda di oscillazione dei crediti su delibera del Consiglio di classe gli alunni:*
   *- che abbiano riportato la sospensione del giudizio;*
   *- che hanno avuto uno o più voti modificati in positivo dal Consiglio di Classe*
   *- che abbiano superato i 25 gg di assenza, fatte salve le deroghe previste per la validazione dell'anno scolastico.* "

## 5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

### 5.1 Attività nel triennio

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento è «metodologia didattica» e «modalità formativa» che consente agli studenti di tutte le tipologie di Istituti di realizzare il percorso in sintonia con il profilo educativo del proprio corso di studi, alternando periodi in scuola e in contesti lavorativi. I percorsi in alternanza, nello spirito della normativa di riferimento, non sono un'esperienza occasionale in contesti esterni in cui applicare i saperi scolastici, ma un vero percorso di formazione da considerare come parte integrante del piano di studi. Ciò comporta un capovolgimento delle tradizionali modalità didattiche. Si tratta infatti di passare dalla logica del programma disciplinare alla rilettura delle discipline in chiave di saperi, da ciò che lo studente ha imparato all'applicazione delle proprie conoscenze e abilità in processi di lavoro nei quali si rivelino la padronanza e la competenza.
Coerentemente con quanto disposto dalla legge 107/2015 e successive integrazioni e modifiche (la successiva legge del 30 dicembre 2018, n. 145, "Linee Guida dei P.C.T.O.), gli studenti della classe 5A AFM dell' ITC L. Oggiano, hanno svolto, nell'arco del triennio, attività di P.C.T.O. con diverse modalità, a partire dall' A.S. 2020/2021.
Nello svolgimento delle attività di PCTO, sono state perseguite le seguenti

FINALITA'

- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

In relazione con le finalità espresse, i percorsi PCTO realizzati si sono caratterizzati per una forte valenza educativa con gli:

OBIETTIVI

- di favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- di favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- di fornire elementi di orientamento professionale:
- di integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- di acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea
- di aprire la scuola alla società civile soprattutto nei suoi aspetti storico- artistici e socioeconomici allo scopo di favorire la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'art. 1, comma 2, nei processi formativi
- di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
- di avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa concepiti come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani nonché l'orientamento a scelte future più consapevoli.

Il percorso nel triennio è stato articolato con periodi di formazione (parte teorica) e periodi di apprendimento in contesto lavorativo (stage presso strutture esterne e attività laboratoriali) mirate al perseguimento delle finalità, obiettivi e competenze delineati nella programmazione del consiglio di classe; con la partecipazione ad eventi e a percorsi formativi e di orientamento, anche su piattaforme e-learning; con la modalità Impresa formativa Simulata con utilizzo del Simulatore Confao.

Il percorso viene riepilogato:

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

ATTIVITÀ SVOLTE: CORSO SICUREZZA, WE CAN JOB IL PORTALE DELL'ORIENTAMENTO, LIVE FOSSOLI, PROGETTO CONFAO: CONOSCENZA DEL TERRITORIO
ORE TOTALI CERTIFICABILI numero 87

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

ATTIVITÀ SVOLTE: PROGETTO CONFAO: COSTITUZIONE AZIENDA, ERASMUS THEATRE, PRIMAVERA IN BARONIA, OPEN DAY, STAGE LONDRA, ALTRE ATTIVITÀ.
ORE TOTALI CERTIFICABILI numero 223

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

ATTIVITÀ SVOLTE: PROGETTO CONFAO: GESTIONE AZIENDA, JOB DAY A NUORO, OPEN DAY SCUOLA, STAGE A MALTA DELLA DURATA DI SEI GIORNI, ORIENTAMENTO A CAGLIARI

ORE TOTALI CERTIFICABILI numero 119

La documentazione dei  singoli progetti, le certificazioni PCTO è quant'altro di inerente è depositata presso la Segreteria della scuola.

**Tutti gli alunni hanno raggiunto almeno 150 ore, così come previsto dalla normativa vigente in materia.**

### 5.2 Considerazioni finali

In merito ai risultati raggiunti, si possono evidenziare le seguenti positività:

− la scuola ha avviato contatti significativi con una serie di enti disponibili ad ospitare gli alunni per le attività di PCTO e sono state stipulate convenzioni con enti e imprese;

− l'accoglienza da parte dei genitori degli alunni, è stata nel complesso positiva;

- si è rilevato un particolare interesse per la possibilità di arricchire i percorsi scolastici con delle attività mirate all'orientamento e ad un primo approccio con il mondo del lavoro;

− gli studenti coinvolti nei vari progetti, al di là del fatto che si trattasse di un impegno obbligatorio, si sono messi in gioco nelle attività con interesse, maturità e capacità di cogliere le opportunità formative presenti;

### 5.3 Valutazione complessiva del tutor scolastico

La classe ha partecipato adeguatamente alle attività di PCTO, raggiungendo gli obiettivi prefissati con esiti positivi. Durante il percorso PCTO gli alunni hanno acquisito conoscenze di fatti, principi, concetti in un contesto lavorativo, hanno saputo portare a termine compiti a loro assegnati, hanno sviluppato autonomia, spirito di iniziativa, creatività, hanno potenziato le competenze comunicative e relazionali, hanno saputo riconoscere ed analizzare i problemi e proporre ipotesi risolutive. I risultati positivi avranno incidenza sul voto di condotta e sul voto delle singole discipline coinvolte nel Progetto PCTO, come da disposizioni ministeriali.

## 6 EDUCAZIONE CIVICA

### 6.1 Il percorso didattico

La legge n.92 del 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica, statuendo il principio della trasversalità, al fine di "sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (art.1 c.1). La nuova materia supera quindi i canoni tradizionali, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale collegata a tutte le discipline oggetto di studio.

Il Curricolo di Educazione Civica predisposto dall'Istituto Oggiano prevede che in tutte le classi quinte si affronti il nucleo tematico "*Il lavoro*". Alla luce delle declinazioni di tale tema approvate dai vari Dipartimenti, il Consiglio della classe 5A AFM ha programmato e attuato il seguente percorso didattico:

| **PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA<br>ANNO SCOLASTICO 2022-23<br>CLASSE: 5A AFM** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **NUCLEO TEMATICO: IL LAVORO** | | | | | |
| **DISCIPLINA** | **ARGOMENTO TRATTATO** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | N. ore 1° Quad | N. ore 2° Quad |
| **DIRITTO ED EC. POLITICA** | Il rapporto di lavoro subordinato, gli ammortizzatori sociali | Il rapporto di lavoro subordinato, diritti e doveri delle parti, elementi essenziali del contratto, tipologie di contratti, i ccnl. Dallo statuto dei lavoratori al Jobs Act. Welfare state. | Sapersi orientare consapevolmente sia nella veste di imprenditore che in quella di lavoratore dipendente, nella stipula, gestione ed estinzione di un rapporto di lavoro subordinato. | | 6 |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | Il mercato del lavoro - parità di genere | - Conoscere il mercato del lavoro<br>- Conoscere le organizzazioni sindacali<br>- Conoscere i diritti e i doveri dei lavoratori e delle lavoratrici | Sapersi muovere con consapevolezza nel mercato del lavoro | | 5 |
| **MATEMATICA** | | Conoscere i meccanismi del mercato del lavoro, sia dal punto di vista della domanda che dell'offerta. | Saper individuare gli strumenti matematici più idonei sia analiticamente che graficamente. | - | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **MATERIE LETTERARIE** | Il lavoro | La Costituzione repubblicana riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro . Commento e analisi degli articoli costituzionali inerenti il Lavoro (dall'art. 4 in poi). | Partecipare al dibattito culturale.<br>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.<br>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | 5 | |
| **INGLESE** | *A World of Opportunities*. | Reading: *Skills for the 21st century workplace*.<br>The Europass CV in English. The European Qualification Framework.<br>Education, exchange and mobility opportunities within the European Union. | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, in riferimento al lavoro. | 5 | - |
| **FRANCESE** | Agenda 2030<br>Travail décent et croissance économique. | -Promouvoir de nouvelles opportunités de formation et assurer la protection des travailleurs. | Avoir conscience des nouvelles opportunités de travail. | - | 4 |
| **SCIENZE MOTORIE** | PRIMO SOCCORSO. | Conoscere le basi per la Rianimazione Cardio-polmonare RCP. | Saper agire in modo adeguato davanti ad un infortunio sul luogo del lavoro. | 3 | - |
| **IRC** | Lavoro.<br>Solidarietà, bene comune, sussidiarietà | Conoscere diversi documenti in cui si presenta la dottrina sociale della Chiesa. Riflettere sui temi trattati e riconoscerne l'importanza perché in grado di influire profondamente sulla qualità della propria vita ed in quella degli altri. | Applicare le conoscenze acquisite in modo efficace nella propria vita e nella società. | 2 | - |
| **TOTALE 33** | | | | **15** | **18** |

## 6.2 La valutazione di Educazione Civica

La citata l.92/2019 stabilisce che *"L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122." Sarà cura del Coordinatore registrare le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto del primo quadrimestre e di quello finale da registrare in pagella. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.*"

Con delibera del 18/01/2021 il Collegio dei Docenti ha approvato i Criteri di valutazione di Educazione Civica sotto riportati.

**CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**
Approvato dal Collegio dei Docenti il ___ e dal Consiglio d'Istituto il ___

| | CRITERI | INSUFFICIENTE | MEDIOCRE (5) | SUFFICIENTE (6) | DISCRETO (7) | BUONO (8) | DISTINTO (9) | OTTIMO (10) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CONOSCENZE | *Conoscere i contenuti dei tre nuclei concettuali su cui si basa l'Educazione civica:*<br>1. COSTITUZIONE<br>Diritto, legalità e solidarietà.<br>2. SVILUPPO SOSTENIBILE.<br>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio<br>3. CITTADINANZA DIGITALE<br>Da declinare nelle 13 competenze previste dalle Linee Guida della legge 35 del 22 giugno 2020 | ❑ Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose e frammentarie;<br>❑ Ha una scarsa autonomia operativa. | ❑ Conosce in modo superficiale i temi proposti;<br>❑ Si orienta con difficoltà ed è poco autonomo nel lavoro. | ❑ Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali; ha una sufficiente autonomia operativa. | ❑ Conosce e sa organizzare le informazioni sui temi proposti;<br>❑ Espone gli argomenti con terminologia corretta | ❑ Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | ❑ Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.<br>❑ L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | ❑ Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.<br>❑ L'alunno sa recuperarle e metterle relazione in modo autonomo. |
| ABILITA' | *Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.*<br>*Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.*<br>*Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni e delle leggi.* | ❑ L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | ❑ L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni | ❑ L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | ❑ L'alunno acquisisce e utilizza, quasi sempre, le informazioni ricevute attraverso tematiche specifiche delle varie discipline di tutti i progetti legati alla salute, alla educazione ambientale e alla legalità | ❑ L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati; con buona pertinenza | ❑ L'alunno Risolve situazioni problematiche e individua collegamenti e relazioni con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali | ❑ L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali. |
| ATTEGGIAMENTI / COMPORTAMENTI | *Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dei propri ruoli e compiti.*<br>*Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.*<br>*Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane* | ❑ L'alunno non partecipa alle attività proposte non rispetta le regole e non ha consapevolezza dei suoi doveri, adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica | ❑ L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.<br>❑ Acquisisce consapevolezza dei suoi doveri solo con la sollecitazione dell'insegnante | ❑ L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | ❑ L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. | ❑ L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali argomentazioni e nelle discussioni.<br>❑ Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | ❑ L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali nelle argomentazioni e nelle discussioni.<br>❑ Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | ❑ L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.<br>❑ Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti |

**Il documento del Consiglio di Classe 5^AFM è stato approvato nella seduta del 5-05-2023**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

| DOCENTI | DISCIPLINA | FIRMA |
|---|---|---|
| COROSU RICCARDO | ECONOMIA AZIENDALE | |
| CALZEDDA FRANCESCO | DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | |
| CAPRA FRANCESCA | ITALIANO E STORIA | |
| PORCHEDDU SONIA<br>SOST. PRO TEMPORE | | |
| TUFFU ANGELA MARIA | MATEMATICA | |
| SIRIGU ROSA | LINGUA FRANCESE | |
| SALVAI PIERA | LINGUA INGLESE | |
| MESINA ANTONELLA | SCIENZE MOTORIE E SPORT | |
| CORONAS PIERPAOLO | IRC | |
| RUSSO SALVATORE | MATERIA ALTERNATIVA IRC<br>(DISCIPLINE PITTORICHE) | |

**La coordinatrice del Consiglio di Classe** **Il Dirigente Scolastico**

Piera Salvai Michele Carta

"Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.3, co.2 D.Lgs. n.39/93"