Unione europea
Fondo sociale europeo

REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

FSE 2014-2020
POR SARDEGNA

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri
"Luigi Oggiano"

08029 SINISCOLA (Nuoro) Via P. Micca s.n.c. NUTD10000B
e-mail nutd10000b@istruzione.it P.E.C. : nutd10000b@pec.Istruzione.it
www.itcgoggiano.it– Tel. (0784) 87.80.66 – C. F. 80005590916

E S A M E D I S T A T O

A N N O S C O L A S T I C O 2021/2022

ALLEGATO AL

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez.A

COSTRUZIONI - AMBIENTE E TERRITORIO

Coordinatore Prof. Mauro Vincenzo Tamagnini

Dirigente Prof. Michele Carta

SOMMARIO degli ALLEGATI RELATIVI alle DISCIPLINE

ITALIANO …….

STORIA …….

INGLESE ……...

MATEMATICA …….

PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI……...

GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ed ESTIMO……..

TOPOGRAFIA ……..

GESTIONE CANTIERE e SICUREZZA ……..

SCIENZE MOTORIE ……....

RELIGIONE CATTOLICA ed ATTIVITA' ALTERNATIVA….……..…..

A.S. 2021 - 2022

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO ALLA DISCIPLINA:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe: V^ A C.A.T.

Docente: *Prof.ssa Claudia Carta*

Tempi

Tempi previsti dai programmi Ministeriali: ore settimanali: **Quattro (4)**

Il docente

Prof.ssa Claudia Carta

PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE- ATTIVITA' E METODOLOGIE

<table>
<tr><th colspan="5">Lingua e letteratura italiana</th></tr>
<tr><th>COMPETENZE LINEE GUIDA</th><th>COMPETENZE DI CITTADINANZA</th><th>ABILITÀ</th><th>CONOSCENZE</th><th>MATERIE COINVOLTE</th></tr>
<tr><td rowspan="8">-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);
-Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
-Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</td><td rowspan="8">-Individuare collegamenti e relazioni

-Acquisire e interpretare l'informazione

-Valutare l'attendibilità delle fonti

-Distinguere tra fatti e opinioni.

-Utilizzare le conoscenze apprese per definire strategie di azione e verificare i risultati raggiunti.

-Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

-Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</td><td rowspan="8">-Esporre con un linguaggio chiaro, pertinente e appropriato, dimostrando di saper pianificare la comunicazione scritta e orale.

-Argomentare

-Contestualizzare gli autori all'interno di un preciso movimento culturale

-Individuare i temi centrali dei testi in analisi

-Individuare lo sviluppo argomentativo di un testo

-Effettuare paragoni e collegamenti

-Trattare sinteticamente gli argomenti

-Produrre tipologie testuali differenti: temi di attualità, temi argomentativi, sintesi, dimostrando rispetto della struttura, coesione e coerenza del testo, correttezza espressiva.</td><td>ETA' DEL POSITIVISMO
Realismo
Naturalismo
Verismo
Giovanni Verga</td><td>Storia</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>DECADENTISMO in Europa e in Italia
PASCOLI
D'ANNUNZIO</td><td>Storia</td></tr>
<tr><td>LE AVANGUARDIE STORICHE
- Futurismo
-Crepuscolarismo
-Ermetismo</td><td>Storia</td></tr>
<tr><td>PIRANDELLO
SVEVO</td><td>Storia</td></tr>
<tr><td>UNGARETTI
MONTALE
QUASIMODO</td><td>Storia</td></tr>
<tr><td>COME CANDIDARSI PER UN LAVORO</td><td>Educazione civica
Inglese</td></tr>
</table>

METODOLOGIE DIDATTICHE	• Lezione frontale • Lezione partecipata • Esercitazioni in classe • Lettura e analisi di testi • Lezione in DaD con l'ausilio della piattaforma di GSuite Classroom e Meet • Approccio interdisciplinare con la disciplina storica
SUSSIDI DIDATTICI	• Libri di testo: **Le occasioni della letteratura – Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria – Pearson Paravia – vol. 3** • Libri presenti in biblioteca • Fotocopie • Schemi ed appunti personali • Strumentazione e software presente in classe
DIFFICOLTA' RISCONTRATE	• Alcuni allievi incontrano difficoltà nel collegare gli argomenti trattati e nell'analisi dei testi letterari • Alcuni dimostrano di possedere una capacità espositiva carente sia dal punto di vista orto-sintattico che della ricchezza lessicale.
FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	▪ Disomogeneità dei livelli di partenza ▪ Impegno discontinuo a casa ▪ Importanti lacune pregresse.
Tipologie di VERIFICA	Sono state effettuate sia prove scritte (tipologie testuali diverse sulla base della recente riforma dell'Esame di Stato) che orali (esposizione orale, analisi testuale e discussione). Le prove di verifica sommativa sono state precedute, talvolta, da verifiche formative: domande flash e controllo dell'apprendimento. La valutazione intermedia e finale ha tenuto conto dell'impegno, dell'interesse, della motivazione, della partecipazione e della progressione rispetto ai livelli di partenza. Per la misurazione del profitto sono state usate le griglie di valutazione elaborate dal dipartimento di lettere (accluse al documento).

RELAZIONE DIDATTICA

La scrivente ha conosciuto la classe fin dalla prima ed ha avuto la possibilità di assistere alla crescita umana e scolastica dei ragazzi con tutte le sue peculiarità. In primo luogo è da sottolineare l'atteggiamento corretto, educato, attento e rispettoso di tutti i discenti sia tra di loro che nei confronti dei docenti. Atteggiamento mantenuto tale sia in classe che in DAD. E' emerso un forte legame di intesa e amicizia fra i vari componenti, che ha reso possibile, in particolare nel corso del secondo quadrimestre, una collaborazione proficua fra gli stessi, volta al raggiungimento del successo nell'apprendimento didattico anche di coloro che, nel tempo, non hanno sempre manifestato la stessa partecipazione e costanza rispetto agli impegni scolastici. In sostanza, sono presenti due elementi che nei cinque anni di corso sono sempre stati diligenti, presenti e propositivi, mentre gli altri hanno alternato periodi di poca attenzione a periodi di impegno proficuo, infatti questi ultimi sono dotati di buone capacità di recupero.

In classe è stato cercato un continuo e dinamico confronto in merito alle più svariate tematiche sia quando si è trattato di argomenti legati all'attualità che al fenomeno socio-culturale e letterario. Questo ha consentito un'attività didattica generalmente costruttiva, anche se talvolta poco partecipata. Ovviamente l'interesse è variato anche in relazione agli argomenti proposti e ai testi scelti. Di particolare importanza come supporto didattico è stato l'uso della LIM che ha consentito di catalizzare maggiormente l'attenzione della classe e di disporre di materiale multimediale

importante in relazione ai vari movimenti letterari, agli autori e ai testi, oltre che al contesto in cui questi sono nati.
Il grado di motivazione e maturazione raggiunto presenta elementi di disomogeneità, per quanto riguarda il profitto, al suo interno sono presenti diverse fasce di livello, con alunni in possesso di conoscenze, abilità, competenze diversificate: alcuni, decisamente interessati al successo scolastico, si sono distinti per aver affrontato con metodo e serietà l'intero triennio. Hanno perciò conseguito una preparazione organica, in qualche caso eccellente. In termini di competenze, questi alunni sanno descrivere, argomentare, confrontare e collegare gli argomenti in ambito disciplinare, effettuano i riferimenti pluridisciplinari, esponendo i contenuti con un linguaggio appropriato. Altri si sono impegnati in modo discontinuo, acquisendo una preparazione disomogenea ma con risultati sufficienti talvolta discreti. Alla data attuale permane, in qualche caso, una preparazione lacunosa che potrebbe essere recuperata nel corso delle prossime settimane.

QUADRO RIASSUNTIVO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
Partecipazione al dialogo educativo: generalmente positiva
Attitudine alla disciplina: Mediamente sufficiente o discreta, talvolta eccellente
Interesse per la disciplina: Complessivamente adeguato
Impegno nello studio: Costante solo per alcuni.
Metodo di studio: Organico per la maggior parte, mnemonico per gli altri

LIVELLO DI SUFFICIENZA

Conoscere i contenuti più significativi in maniera semplice ma chiara. Leggere in modo comprensibile i testi proposti.
Produrre i diversi tipi di testo nel rispetto delle strutture anche se in forma semplice; utilizzare le strutture della lingua in maniera complessivamente chiara o comunque comprensibile.
Effettuare, oralmente e per iscritto, analisi testuali individuando gli elementi fondamentali delle strutture corrispondenti.
Esporre con linguaggio complessivamente chiaro e rispettoso delle strutture linguistiche fondamentali.
Proporre una propria opinione sull'argomento.
Cogliere l'unità del sapere effettuando semplici collegamenti.
Comprendere che contenuti/valori espressi in un'opera vanno valutati in relazione al periodo in cui è stata prodotta.
Comprendere che la lingua è un organismo dinamico che si evolve nel tempo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A

Alunno…… Classe……

INDICATORI GENERALI			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale		Quindicesimi	Decimi
Grav.	Elaborato del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad un'ideazione e pianificazione pertinente.	0,6	0,5
Insuff.	Elaborato con ideazione non chiara, struttura non adeguatamente pianificata; testo poco coerente.	1,6	1
Suff.	Elaborato con sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e complessivamente coerente e	2	1,4
Discreto	Elaborato con ideazione consapevole, organizzato correttamente; svolgimento coerente e coeso	2,5	1,5
Buono	Elaborato con ideazione consapevole, pianificato e organizzato con cura, svolgimento coerente e coeso con	2,9	1,6
Ottimo	Elaborato ideato e pianificato con piena padronanza; svolgimento coerente e coeso, progressione tematica	3	2
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)			
Grav.	Lessico molto povero e scorretto; padronanza grammaticale gravemente lacunosa in diversi aspetti	0,6	0,5
Insuff.	Lessico limitato e con inesattezze; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	1,6	1
Suff.	Lessico globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche incertezza lieve nella	2	1,4
Discreto	Lessico nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza, padronanza grammaticale adeguata.	2,5	1,5
Buono	Lessico pertinente e appropriato; padronanza grammaticale adeguata.	2,9	1,6
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali			
Grav.	Elaborato con lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca la rielaborazione.	0,6	0,5
Insuff.	Conoscenze e riferimenti culturali approssimativi; rielaborazione incerta e/o solo abbozzata.	1,6	1
Suff.	Conoscenze e i riferimenti culturali limitati ma pertinenti; rielaborazione non approfondita ma corretta.	2	1,4
Discreto	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	2,5	1,5
Buono	Conoscenze adeguate, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	2,9	1,6
Ottimo	Riferimenti culturali ampi e precisi; ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	3	2
INDICATORI SPECIFICI			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi, riassunto)			
Grav.	Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli	0,3	0,1
Insuff.	I vincoli sono rispettati parzialmente e in un modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato	0,8	0,2
Suff.	Pur con qualche approssimazione i vincoli sono nel complesso rispettati.	1	0,4
Discreto	L'elaborato risponde alle consegne rispettando i vincoli posti	1,1	0,6
Buono	L'elaborato risponde alle consegne rispettando tutti i vincoli posti	1,3	0,8
Ottimo	L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti	1,5	1
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici			
Grav.	Testo del tutto frainteso, non viene compresa la struttura né gli snodi tematici e stilistici	0,3	0,1
Insuff.	Testo compreso parzialmente; struttura, snodi tematici e stilistici colti solo approssimativamente.	0,8	0,2
Suff.	Testo compreso globalmente; struttura, snodi tematici e stilistici colti negli aspetti generali più evidenti	1	0,4
Discreto	Testo compreso nel suo senso complessivo con individuazione di snodi tematici e stilistici.	1,1	0,6
Buono	Testo compreso pienamente con corretta individuazione di snodi tematici e stilistici.	1,3	0,8
Ottimo	Testo compreso a fondo nella sua articolazione; individuazione precisa di snodi tematici e stilistici.	1,5	1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)			
Grav.	Analisi lacunosa e/o scorretta	0,3	0,1
Insuff.	Analisi generica, approssimativa e imprecisa.	0,8	0,2
Suff.	Analisi globalmente corretta anche se non accurata in ogni aspetto.	1	0,4
Discreto	Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta.	1,1	0,6
Buono	Analisi precisa e corretta, sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta.	1,3	0,8
Ottimo	Analisi puntuale, approfondita e completa.	1,5	1
Interpretazione corretta e articolata del testo			
Grav.	Interpretazione scorretta, che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo.	0,3	0,2
Insuff.	Interpretazione superficiale e generica;	0,8	0,4
Suff.	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinente.	1	0,6
Discreto	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto.	1,2	0,7
Buono	Interpretazione puntuale e articolata, che evidenzia una padronanza anche dei riferimenti extratestuali.	1,4	0,8
Ottimo	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da corretta e ricca contestualizzazione	1,5	1
	Punteggio totale		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA B

Alunno…… Classe……

INDICATORI GENERALI			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale		Quindicesimi	Decimi
Grav. Ins.	Elaborato del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad un'ideazione e pianificazione pertinente.	0,6	0,5
Insuff.	Elaborato con ideazione non chiara, struttura non adeguatamente pianificata; testo poco coerente.	1,6	1
Suff.	Elaborato con sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	2	1,4
Discreto	Elaborato con ideazione consapevole, organizzato correttamente; svolgimento coerente e coeso	2,5	1,5
Buono	Elaborato con ideazione consapevole, pianificato e organizzato con cura, svolgimento coerente e coeso con appropriata progressione tematica.	2,9	1,6
Ottimo	Elaborato ideato e pianificato con piena padronanza; svolgimento coerente e coeso, progressione tematica ben strutturata.	3	2
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)			
Grav. Ins.	Lessico molto povero e scorretto; padronanza grammaticale gravemente lacunosa in diversi aspetti	0,6	0,5
Insuff.	Lessico limitato e con inesattezze; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	1,6	1
Suff.	Lessico globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche incertezza lieve nella padronanza grammaticale	2	1,4
Discreto	Lessico nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza, padronanza grammaticale adeguata.	2,5	1,5
Buono	Lessico pertinente e appropriato; padronanza grammaticale adeguata.	2,9	1,6
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali			
Grav. Ins.	Elaborato con lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca la rielaborazione.	0,6	0,5
Insuff.	Conoscenze e riferimenti culturali approssimativi; rielaborazione incerta e/o solo abbozzata.	1,6	1
Suff.	Conoscenze e i riferimenti culturali limitati ma pertinenti; rielaborazione non approfondita ma corretta.	2	1,4
Discreto	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	2,5	1,5
Buono	Conoscenze adeguate, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	2,9	1,6
Ottimo	Riferimenti culturali ampi e precisi; ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	3	2
INDICATORI SPECIFICI			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto			
Grav. Ins.	Testo del tutto frainteso, non vengono riconosciute tesi e argomentazioni	0,4	0,2
Insuff.	Testo compreso non correttamente; tesi e argomentazioni riconosciute parzialmente.	1	0,3
Suff.	Testo compreso complessivamente; tesi e argomentazioni globalmente riconosciute	1,3	0,6
Discreto	Testo compreso nella sua globalità; tesi e argomentazioni riconosciute con discreta precisione.	1,5	0,8
Buono	Testo compreso pienamente con buona precisione nell'individuazione di tesi e argomentazioni	1,8	1
Ottimo	Testo compreso a fondo nella sua articolazione; individuazione precisa e completa di tesi, argomentazioni e snodi testuali.	2	1,3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti			
Grav. Ins.	Percorso ragionativo disorganico, incoerente e contradditorio; uso dei connettivi errato.	0,4	0,2
Insuff.	Percorso ragionativo con passaggi incoerenti e logicamente disordinati; uso dei connettivi incerto.	1,2	0,4
Suff.	Percorso ragionativo semplice ma coerente; uso dei connettivi complessivamente appropriato	1,4	0,6
Discreto	Percorso ragionativo coerente e ben strutturato; uso dei connettivi appropriato	1,5	0,9
Buono	Percorso ragionativo coerente e adeguato all'ambito tematico; buono l'uso dei connettivi.	1,8	1,2
Ottimo	Percorso ragionativo coerente e strutturato con chiarezza e padronanza delle coordinate logico-linguistiche con uso dei connettivi vario, appropriato e corretto	2	1,4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione			
Grav. Ins.	Riferimenti culturali assenti o scorretti, argomentazione debole.	0,4	0,1
Insuff.	Riferimenti culturali generici e talvolta impropri	1	0,3
Suff.	Riferimenti culturali semplici, essenziali, ma pertinenti	1,3	0,6
Discreto	Riferimenti culturali pertinenti e non generici.	1,5	0,8
Buono	Riferimenti culturali pertinenti e numerosi; argomentazione ben fondata.	1,7	1
Ottimo	Riferimenti culturali ampi, pertinenti e approfonditi; argomentazione correttamente fondata e sviluppata con sicurezza e originalità.	2	1,3
	Punteggio totale		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C

Alunno…… Classe……

INDICATORI GENERALI			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale		Quindicesimi	Decimi
Grav. Ins.	Elaborato del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad un'ideazione e pianificazione pertinente.	0,6	0,5
Insuff.	Elaborato con ideazione non chiara, struttura non adeguatamente pianificata; testo poco coerente.	1,6	1
Suff.	Elaborato con sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	2	1,4
Discreto	Elaborato con ideazione consapevole, organizzato correttamente; svolgimento coerente e coeso	2,5	1,5
Buono	Elaborato con ideazione consapevole, pianificato e organizzato con cura, svolgimento coerente e coeso con appropriata progressione tematica.	2,9	1,6
Ottimo	Elaborato ideato e pianificato con piena padronanza; svolgimento coerente e coeso, progressione tematica ben strutturata.	3	2
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)			
Grav. Ins.	Lessico molto povero e scorretto; padronanza grammaticale gravemente lacunosa in diversi aspetti	0,6	0,5
Insuff.	Lessico limitato e con inesattezze; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	1,6	1
Suff.	Lessico globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche incertezza lieve nella padronanza grammaticale	2	1,4
Discreto	Lessico nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza, padronanza grammaticale adeguata.	2,5	1,5
Buono	Lessico pertinente e appropriato; padronanza grammaticale adeguata.	2,9	1,6
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali			
Grav. Ins.	Elaborato con lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca la rielaborazione.	0,6	0,5
Insuff.	Conoscenze e riferimenti culturali approssimativi; rielaborazione incerta e/o solo abbozzata.	1,6	1
Suff.	Conoscenze e i riferimenti culturali limitati ma pertinenti; rielaborazione non approfondita ma corretta.	2	1,4
Discreto	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	2,5	1,5
Buono	Conoscenze adeguate, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	2,9	1,6
Ottimo	Riferimenti culturali ampi e precisi; ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	3	2
INDICATORI SPECIFICI			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi			
Grav. Ins.	Elaborato del tutto slegato dalla traccia proposta; titolo incoerente	0,4	0,2
Insuff.	L'elaborato non centra pienamente temi e argomenti proposti dalla traccia; titolo inadeguato.	1	0,3
Suff.	Elaborato globalmente pertinente alla traccia; titolo generico ma non incoerente.	1,3	0,6
Discreto	L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia; titolo adeguato e pertinente	1,5	0,8
Buono	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia; titolo efficace e pertinente	1,8	1
Ottimo	L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia; titolo originale, efficace e pertinente.	2	1,3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione			
Grav. Ins.	Esposizione del tutto confusa e priva di consequenzialità.	0,4	0,2
Insuff.	Esposizione poco ordinata e lineare.	1,2	0,4
Suff.	Esposizione, pur con qualche incongruenza, lineare e ordinata.	1,4	0,6
Discreto	Esposizione consequenziale che dimostra discreto possesso delle strutture ragionative.	1,5	0,9
Buono	Esposizione consequenziale che dimostra buon possesso delle strutture ragionative.	1,8	1,2
Ottimo	Esposizione consequenziale, ben strutturata, che dimostra il dominio delle strutture ragionative proprie dell'ambito tematico.	2	1,4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali			
Grav. Ins.	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti o scorretti.	0,4	0,1
Insuff.	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti	1	0,3
Suff.	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali, ma pertinenti	1,3	0,6
Discreto	Conoscenze discrete e riferimenti culturali pertinenti e non generici.	1,5	0,8
Buono	Buone conoscenze e riferimenti culturali pertinenti e ben articolati.	1,7	1
Ottimo	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	2	1,3
	Punteggio totale		

L'insegnante

Prof.ssa Claudia Carta

" Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs 39 del 1993"

A.S. 2021/ 2022

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

V^ A CAT

- Libri di testo: **Le occasioni della letteratura – Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria – Pearson Paravia - volume 3**

LA FINE DELL'OTTOCENTO

- Il Positivismo
- Il Naturalismo francese
- Il Verismo in Italia

GIOVANNI VERGA

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- Da Vita dei campi "Rosso Malpelo"
- Da Novelle rusticane "La roba"

Il DECADENTISMO

GIOVANNI PASCOLI

- La Vita e le opere
- Il pensiero e la poetica

- Myricae: i temi
- I Canti di Castelvecchio: i temi
- Da Il Fanciullino "E' dentro noi un fanciullino"
- Da Myricae "Lavandare" ; "X Agosto"

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La Vita e le opere
- Il pensiero e la poetica: estetismo, superomismo, panismo
- Il Piacere: trama e temi
- I Romanzi del superuomo
- Dal Piacere "Andrea Sperelli"
- Da Alcyone "La pioggia nel pineto"

IL PRIMO NOVECENTO

LA POESIA delle AVANGUARDIE in Italia: Futurismo e Crepuscolarismo

Filippo Tommaso Marinetti: "Il primo Manifesto del Futurismo"

LUIGI PIRANDELLO

- La Vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- L'Umorismo e il sentimento del contrario: Una vecchia signora imbellettata
- Da Novelle per un anno: "Ciaula scopre la luna" "Il treno ha fischato"
- Il fu Mattia Pascal: trama e temi

ITALO SVEVO

- La Vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- I romanzi dell'inettitudine: Una vita, Senilità
- Da La coscienza di Zeno: L'esplosione finale

EUGENIO MONTALE

- La Vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Da Ossi di seppia “Meriggiare pallido e assorto” “Non chiederci la parola”

GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita e le opere
- La poetica
- L’Allegria: la struttura, i temi, lo stile
- Da L’Allegria: “Veglia”, “Fratelli”

SALVATORE QUASIMODO

- Da Giorno dopo giorno “Uomo del mio tempo"

EDUCAZIONE CIVICA

Come candidarsi per un posto di lavoro

Firma docente
Prof.ssa Claudia Carta
“ Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs 39 del 1993”

A.S. 2021-2022

ALLEGATO AL DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO
ALLA DISCIPLINA

S T O R I A

Classe: **V^ A C.A.T.**

Docente: *Prof.ssa Claudia Carta*

Tempi

Tempi previsti dai programmi Ministeriali: ore settimanali: **DUE (2)**

Il docente

Prof.ssa Claudia Carta

PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE- ATTIVITA' E METODOLOGIE

Lingua e letteratura italiana				
-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici sia nella dimensione diacronica che nella dimensione sincronica. -Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. -Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. -Saper collocare gli eventi in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere. -Conoscere i valori alla base della Costituzione Italiana e modellare di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare l'informazione -Valutare l'attendibilità delle fonti -Distinguere tra fatti e opinioni. -Utilizzare le conoscenze apprese per definire strategie di azione e verificare i risultati raggiunti. -Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. -Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	• Analizzare, sintetizzare e rielaborare. • Individuare, nel dato storico, il nesso che lo lega agli altri avvenimenti ad esso contemporanei e al mondo attuale. • Esporre il fatto storico in maniera chiara e con l'utilizzo dei linguaggi specifici. • Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	**La Prima Guerra Mondiale**	Lingua e lett. Italiana
			La Rivoluzione Russa	Lingua e lett. Italiana
			Il Fascismo	Lingua e lett. Italiana
			La crisi del 1929	Lingua e lett. Italiana
			La Germania tra le due guerre: **Il Nazismo**	Lingua e lett. Italiana
			Il mondo verso la guerra	Lingua e lett. Italiana
			La seconda Guerra Mondiale	Lingua e lett. Italiana
			Il nuovo ordine internazionale: dalla guerra fredda alla distensione	Lingua e lett. Italiana
			L'Italia repubblicana: dalla ricostruzione agli anni di piombo **Il lavoro nella Costituzione italiana**	Lingua e lett. Italiana
			Il lavoro nella Costituzione italiana	Educazione civica

METODOLOGIE DIDATTICHE	• Lezione frontale • Lezione partecipata. • Lezione con supporti audio-visivi • Lezione in DaD con l'ausilio della piattaforma di GSuite Classroom e Meet • Approccio interdisciplinare con la Letteratura Italiana.
SUSSIDI DIDATTICI	• Libri di testo: **Storia Magazine Corso di Storia per il secondo biennio e il quinto anno** di Palazzo, Bergese, Rossi ; Editrice La Scuola, Voll. - 3A - 3B • Visione di documentari • Fotocopie/ Libri presenti in biblioteca/quotidiani • Ppt • Schemi, mappe concettuali, appunti personali • Strumentazione e software presente in classe
DIFFICOLTA' RISCONTRATE	• Alcuni allievi incontrano difficoltà nel collegare gli argomenti trattati • Alcuni dimostrano di possedere una capacità espositiva carente sia dal punto di vista orto-sintattico che della ricchezza lessicale.
FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	▪ Disomogeneità dei livelli di partenza ▪ Impegno discontinuo a casa ▪ Lacune pregresse.
Tipologie di VERIFICA	Sono state effettuate sia prove orali (esposizione orale, analisi dei documenti e discussioni specifiche) che prove scritte (prove strutturate) Le prove di verifica sommativa sono state precedute da verifiche formative: domande flash e controllo dell'apprendimento. La valutazione intermedia e finale ha tenuto conto dell'impegno, dell'interesse, della motivazione, della partecipazione e della progressione rispetto ai livelli di partenza.

QUADRO RIASSUNTIVO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
Partecipazione al dialogo educativo: generalmente positiva **Attitudine alla disciplina:** Mediamente sufficiente o discreta, talvolta eccellente **Interesse per la disciplina**: Complessivamente adeguato **Impegno nello studio:** Costante per alcuni, incostante per i restanti **Metodo di studio:** Organico per la maggior parte, mnemonico per gli altri.

Obiettivi minimi corrispondenti al livello di sufficienza:

-Conoscenze essenziali della collocazione cronologica dei principali avvenimenti dai primi del '900 ai giorni nostri
-Conoscenza di alcune caratteristiche di fondo della società e degli avvenimenti analizzati
-Presentazione ordinata delle informazioni basilari su un periodo o un evento
-Minime capacità di cogliere i rapporti di causa-effetto e di operare confronti tra epoche e società diverse
-L' uso di alcuni termini e concetti, almeno tra i più semplici, del linguaggio storiografico
-La capacità di leggere a un livello decoroso cartine e grafici

L'insegnante

Prof.ssa Claudia Carta

" Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs 39 del 1993"

PROGRAMMA DI STORIA

V^A CAT A.S. 2021/2022

Docente: Prof.ssa Claudia Carta

- Libri di testo: **Storia Magazine Corso di Storia per il secondo biennio e il quinto anno** di Palazzo, Bergese, Rossi ; Editrice La Scuola, Voll. 3A - 3B

La società di massa

- Che cos'è la società di massa - Il dibattito politico e sociale - Nazionalismo, razzismo Le illusioni della Belle époque

L'Età Giolittiana

- I caratteri generali dell'Età Giolittiana - Il doppio volto di Giolitti - Tra successi e sconfitte

La Prima Guerra Mondiale

- Cause e inizio della guerra - L'Italia in guerra - La grande guerra - I trattati di pace

La Rivoluzione Russa

- L'impero russo nel XIX secolo – Tre Rivoluzioni – La nascita dell'URSS – L'URSS di Stalin

L'Italia tra le due guerre: il Fascismo

- La crisi del dopoguerra - Il "Biennio rosso" in Italia - La marcia su Roma - Dalla fase legalitaria alla dittatura - L'Italia fascista - L'Italia antifascista

Il mondo fra le due guerre

-La crisi del 1929 – Dalla repubblica di Weimar al nazismo – La guerra civile spagnola – Dalla tensione alla vigilia della guerra

La Seconda Guerra Mondiale

- 1939-40: La "Guerra Lampo" - 1941: La Guerra Mondiale - Il dominio nazista in Europa - 1942-43: La svolta - 1944-45: La vittoria degli alleati - Dalla guerra totale ai progetti di pace- La guerra e la resistenza in Italia dal 1943 al 1945

Il nuovo ordine internazionale

-USA e URSS – La sistemazione della Germania – Dalla guerra fredda al crollo del muro di Berlino

L'Italia repubblicana: dalla ricostruzione agli anni di piombo

- L'urgenza della ricostruzione - Dalla Monarchia alla Repubblica - Il centrismo – Il miracolo economico – Il sessantotto – Gli anni di piombo –

Educazione civica

-Il lavoro nella Costituzione italiana.

Alcuni alunni hanno effettuato degli approfondimenti su più parti del programma

Firma docente
Prof.ssa Claudia Carta
"Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs 39 del 1993"

PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE- OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE

Inglese

COMPETENZE LINEE GUIDA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	MATERIE COINVOLTE
padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	comunicare in lingua straniera individuare collegamenti e relazioni acquisire e interpretare l'informazione valutare l'attendibilità delle fonti	Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Interagire in conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità Produrre relazioni, sintesi e commenti anche con l' ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese, relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.	Aspetti di civiltà e cultura del paese di cui si studia la lingua	
			SAFETY AT WORK • Health and Safety at work • Health and safety; • what to wear in the work place; • safety signs; • Health and safety in Italy, Law 626 and decree 81/2008; • Risk evaluation document (DVR).	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL ' AMBIENTE DEL LAVORO
			A SHORT HISTORY OF ARCHITECTURE • The Middle Ages • Romanesque architecture • Gothic architecture • English Gothic cathedrals: London's Westminster Abbey • Gothic revival and Neoclassicism • Modern architecture: The modern movement , • Le Corbusier, • Frank Lloyd Wright • Contemporary	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI STORIA
			PUBLIC WORKS • Airports • Parks and gardens • Roads • Bridges • Schools • Dams • Railway stations • Opera houses • Stadiums	ESTIMO GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA SUL LAVORO
			➢ Writing a CV	EDUCAZIONE CIVICA
			➢ Oliver Twist and Charles Dickens	STORIA LETTERATURA

METODOLOGIE DIDATTICHE	• Lezione frontale • Lezione dialogata • Cooperative learning • Lezione in video conferenza • Pair work • Group work • Web quest • Lezione con l'ausilio di prodotti multimediali • Compito di realtà
SUSSIDI DIDATTICI	• Libro di testo: • **From the Ground up**, Caruzzo, Sardi, Cerroni, Eli Edizioni • LIM • Fotocopie • Internet • Materiale autentico: video, brochures e prospetti
FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	• Lacune pregresse e diversi livelli di preparazione di base • Impegno discontinuo • Interesse superficiale • Numerose assenze
Tipologie di VERIFICA	• **SOMMATIVA:** **prove scritte** • Domande di comprensione su un testo • Domande a risposta aperta • Domande a risposta multipla • Domande a risposta sintetica • Compito di realtà: realizzazione di una recensione interattiva **prove orali** • Colloquio • Presentazione col supporto di powerpoint e software online Genially • **FORMATIVA:** **in itinere** Interventi spontanei Domande flash Correzione dei compiti assegnati per casa

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri
"Luigi Oggiano"

08029 SINISCOLA (Nuoro) Via P. Micca s.n.c. NUTD10000B
e-mail nutd10000b@istruzione.it P.E.C. : nutd10000b@pec.Istruzione.it
www.itcgoggiano.it– Tel. (0784) 87.80.66 – C. F. 80005590916

A.S. 2021-2022
ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO

ALLA DISCIPLINA: INGLESE

Classe quinta C.A.T. sez. A Corso GEOMETRI

Docente: Manuela Delussu

Tempi
Tempi previsti dai programmi Ministeriali:
-ore settimanali 3

Siniscola 14, maggio 2022.

Il docente
Manuela Delussu

RELAZIONE DIDATTICA

Presentazione della Classe

La classe 5^ A CAT ha partecipato costantemente e con interesse al dialogo educativo. Gli alunni si sono sempre dimostrati rispettosi delle regole tenendo un comportamento corretto sia nei confronti dei compagni che nei confronti della docente.
Per quanto riguarda il profitto il quadro della classe risulta eterogeneo con alcuni alunni che hanno dimostrato impegno continuo e serietà nel rispetto delle consegne che ha conseguito dei risultati positivi e altri il cui impegno non è sempre stato costante e le numerose assenze hanno determinato il conseguimento di risultati non sempre positivi.

Descrizione del programma svolto: contenuti, difficoltà, tempi, metodi e obiettivi.

Durante l'anno scolastico è stato affrontato lo studio della microlingua relativo al settore tecnico della storia dell'architettura e alla sicurezza nel luogo di lavoro. Gli studenti hanno imparato a riconoscere i diversi stili architettonici e hanno gradualmente acquisito il vocabolario tecnico necessario a descrivere edifici di vario tipo. Hanno inoltre imparato a produrre brevi testi interattivi sugli argomenti affrontati utilizzando il lessico di settore.
I vari argomenti sono stati proposti in maniera integrata e motivante, con il supporto del libro di testo, di fotocopie ed attività multimediali attraverso l'utilizzo di Internet sia per l'attività di ricerca che per la realizzazione dei prodotti finali.
Durante le attività didattiche si è cercato di favorire il lavoro in coppia e in gruppo. Per il consolidamento delle conoscenze sono state somministrate poi svariate esercitazioni scritte e ad ogni nuova lezione sono state richiamate le conoscenze acquisite attraverso la lezione dialogata in cui gli alunni sono stati stimolati a condividere le proprie conoscenze con il resto della classe.
Durante il corso dell'anno sono state inoltre fatte delle digressioni su alcuni argomenti grammaticali man mano che venivano incontrati nei testi letti in classe soprattutto nei casi in cui venivano rilevate carenze. Per favorire l'apprendimento degli alunni didatticamente più deboli alcune lezioni sono state dedicate al recupero in itinere.
Gli alunni hanno inoltre mostrato una partecipazione non sempre costante ma che si è andata intensificando nell'ultima parte dell'anno scolastico portando gli alunni a raggiungere un più alto grado di responsabilità e dedizione allo studio.

Dopo il 15 maggio verranno approfonditi gli argomenti legati all'architettura contemporanea e ai lavori pubblici cercando di promuovere un percorso personalizzato in cui i singoli alunni sceglieranno, in base alle propensioni personali, un architetto contemporaneo e lo presenteranno alla classe anche attraverso l'uso di strumenti multimediali in favore di una costruzione della conoscenza tra pari.
Gli obiettivi di apprendimento sono stati generalmente raggiunti dalla maggior parte degli alunni.

QUADRO RIASSUNTIVO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
Partecipazione al dialogo educativo: attiva da parte dell'intera classe. Attitudine alla disciplina: discreta. Interesse per la disciplina: generalmente costante. Impegno nello studio: non sempre costante. Metodo di studio: non sempre adeguato.

SUSSIDI DIDATTICI

- ❑ Libri di testo: From the ground up, Patrizia Caruzzo, Silvana Sardi, Daniela Cerroni, Eli edizioni (anche e-book)
- ❑ Schemi ed appunti personali
- ❑ Strumentazione e software presente in laboratorio (Genially, Canva per l'elaborazione di prodotti multimediali da parte degli alunni)
- ❑ Presentazioni pptx preparate dall'insegnante

CRITERI DI VALUTAZIONE

La misurazione del profitto è stata misurata attraverso verifiche scritte e orali che hanno tenuto conto dei seguenti criteri:

•Comprensione dei messaggi orali e scritti.

•Qualità e quantità delle informazioni fornite.

•Rielaborazione personale

•Proprietà e ricchezza lessicale.

•Correttezza grammaticale, ortografica e morfosintattica.

•Pronuncia e intonazione.

•Coerenza, coesione e scorrevolezza dell'esposizione.

Le verifiche scritte sono state costruite attraverso:

Domande di comprensione su un testo così strutturate:

•Domande a risposta aperta

•Domande a risposta multipla

•Domande a risposta sintetica

Le verifiche orali sono state basate su colloqui.

Per quanto riguarda la realizzazione di elaborati multimediali si è inoltre tenuto conto della creatività degli alunni.

Le prove di verifica sono state precedute da verifiche formative basate su interventi spontanei, domande flash e correzione dei compiti assegnati per casa.

Per la valutazione finale degli alunni si terrà inoltre conto dell'impegno e della partecipazione dimostrati durante l'anno in presenza e, e a casa. Verranno inoltre prese in considerazione le difficoltà di alcuni alunni nella comprensione degli argomenti trattati. Per questo motivo la volontà di recuperare il divario di conoscenze verrà valutata positivamente e andrà, in alcuni casi, ad incrementare il punteggio finale conseguito.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

	COMPRENSIONE	**CONTENUTO** (qualità, quantità dell'informazione, pertinenza)	**ACCURATEZZA/APPROPRIATEZZA LINGUISTICA** (grammatica, sintassi, organizzazione del discorso**)**
0	Nessuna	Nessuno	Nessuna
1-3	Disorientamento o grandi difficoltà nel comprendere il testo	L'informazione non è corretta, le argomentazioni sono minime	Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici denotano ampie lacune e rendono l'espressione confusa e frammentaria. Discorso incoerente, senza alcuna struttura organizzativa
4	Difficoltà nel comprendere il testo	L'informazione è superficiale non sempre corretta. Le argomentazioni non sono consistenti	Numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici impediscono talvolta la comprensione. Espressione frammentaria. Discorso articolato in frasi isolate
5	Comprensione parziale (solo alcuni elementi). Utilizza lessico e struttura del testo originale	L'informazione è incompleta. Le argomentazioni non sono chiare.	Diversi errori di grammatica denotano isolate lacune. Lessico non sempre corretto, limitato e ripetitivo. Discorso a volte incoerente.
6	Comprensione dei punti essenziali o del senso generale senza una rielaborazione personale	L'informazione è sufficiente. Le argomentazioni presenti non sono personali.	Discorso abbastanza coerente, sufficiente organizzazione interna, lessico essenziale, sintassi semplice ed elementare, alcuni errori ortografici, grammaticali e lessicali
7	Comprensione discreta (maggior parte degli elementi richiesti). Rielaborazione semplice	L'informazione è discretamente ricca e l'argomentazione chiara. Qualche apporto personale	Discorso coerente, discreta logica interna. Lessico adeguato ed abbastanza ricco. Pochi errori ortografici, grammaticali e lessicali.
8-9	Comprensione quasi completa degli elementi richiesti. Rielaborazione delle informazioni	L'informazione è buona e ricca, l'argomentazione efficace. Gli aspetti problematici sono messi in evidenza con apporti personali.	Discorso coerente, buona logica intena. Lessico appropriato e ricco, sintassi ben articolata. Sporadici/occasionali errori ortografici, lessicali e grammaticali.
10	Comprensione ottima (tutti gli elementi) . Rielaborazione personale e originale delle informazioni.	L'informazione è ampia ed approfondita, l'argomentazione è originale e critica.	Discorso coerente, ottima logica interna. Lessico preciso e ricco. Sintassi corretta e ben articolata. Errori irrilevanti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI

	9/10	7/8	6	4/5	1/3
Comprensione	Sa comprendere la domanda/richiesta in modo tale da rispondere prontamente ed esaurientemente	Sa comprendere la domanda/richiesta in modo da rispondere con adeguata prontezza	Sa comprendere la domanda/richiesta in modo tale da rispondere se pur con qualche esitazione e incompletezza	Sa comprendere la domanda/ risposta ma con difficoltà tali da non eseguire il compito in modo adeguato	Non sa comprendere e non risponde
Efficacia comunicativa	Sa sostenere il flusso del discorso senza interruzioni ed in modo efficace, sa prendere l'iniziativa in modo variato, sa rispondere usando strategie comunicative in modo efficace. Sa rispettare i "turni di parola" in modo naturale e spontaneo	Sa mantenere il flusso del discoso, sa prendere l'iniziativa, sa rispondere usando strategie comunicative in modo abbastanza efficace. Sa rispettare i "turni di parola" in modo spontaneo	Sa mantenere il flusso del discorso anche se con brevi pause, sa rispondere usando strategie comunicative in modo adeguato. Sa rispettare "turni di parola"	Non sa mantenere il flusso del discorso senza l'intervento dell'interlocutore . Non sa usare strategie comunicative e non è autonomo nei "turni di parola"	Non sa sostenere il discorso
Grammatica e lessico	Sa esprimersi in modo articolato e corretto, sa usare un lessico appropriato e vario	Sa esprimersi in modo abbastanza corretto con saltuarie imprecisioni grammaticali e lievi improprietà nel lessico	Sa esprimersi pur commettendo errori grammaticali e improprietà nel lessico che tuttavia non impediscono la comprensibilità globale del messaggio	Sa esprimersi ma con difficoltà e commette errori grammaticali e improprietà nel lessico che spesso impediscono la comprensibilità globale del messaggio	Non sa esprimersi e la comprensibilità anche globale del messaggio è compromessa
Pronuncia	Sa pronunciare in modo adeguato sia singole parole che frasi con saltuarie imprecisioni, rispettando gli schemi intonativi	Sa pronunciare in modo abbastanza adeguato sia singole parole che frasi con imprecisioni. Generalmente sa rispettare alcuni schemi intonativi	Sa pronunciare in modo comprensibile sia singole parole che frasi, nonostante alcuni errori e interferenze con la L1. Sa riprodurre in modo accettabile alcuni schemi intonativi	Non sa pronunciare in modo comprensibile molte parole e frasi. Gli errori sono soprattutto di tipo infernenziale con la L1	Non sa pronunciare singole parole e frasi compromettendo la comprensione.
Organizzazione del discorso	Sa comunicare in modo efficace e sviluppare coerentemente il discorso rispetto al compito, usando una gamma ampia di strutture e utilizzando strategie adeguate	Sa comunicare in modo abbastanza efficace rispetto al compito usando una gama sufficientemente ampia di strutture. Il discorso è generalmente coeso	Sa comunicare in modo accettabile il compito anche se usa un numero limitato di strutture e il discorso a volte manca di coesione	Non sa comunicare in modo chiaro e coerente e utilizza un mumero molto limitato di strutture.	Non sa comunicare e utilizza strutture incoerenti

CONTENUTI OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE

Periodo		CONTENUTI	OBIETTIVI INTERMEDI IN TERMINI DI COMPETENZE	STRATEGIA OPERATIVA		
				METODO	STRUMENTI	VERIFICA
Primo quadrimestre	Ottobre	Oliver Twist: visione del film e creazione di una recensione interattiva	Utilizzare il lessico di settore, Comprendere testi scritti e orali in lingua standard, riguardanti argomenti di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. Creare un prodotto multimediale utilizzando il lessico di settore in L2	Visione di un film Lezione dialogata Cooperative learning Compito di realtà	Libro di testo cartaceo e e-book Film dal web Sito Genially LIM	Verifica orale: colloquio
Primo quadrimestre	Novembre /dicembre	Health and Safety at work Health and safety; what to wear in the work place; safety signs; Health and safety in Italy, Law 626 and decree 81/2008; Risk evaluation document (DVR). Grammar: first, second and third conditional	Utilizzare il lessico di settore, Comprendere testi scritti in lingua standard, riguardanti argomenti di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. Costruire un breve testo multimediale sui dispositivi di sicurezza sul luogo di lavoro usando il lessico di settore.	Lezione frontale Lezione dialogata	Libro di testo cartaceo e e-book Video dal web Software online Genially PPTX Internet Fotocopie dell'insegnante LIM	Verifica orale: colloquio Verifica scritta: reading comprehension
Primo quadrimestre	gennaio	The Middle Ages •Romanesque architecture •Gothic architecture	Utilizzare il lessico di settore, Comprendere testi scritti e orali in lingua standard, riguardanti argomenti di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.	Lezione frontale Lezione dialogata Cooperative learning	Libro di testo cartaceo e e-book PPTX Immagini da Internet	Verifica scritta: Domande di comprensione del testo aperte e a scelta multipla e questionario sugli argomenti trattati.
Secondo quadrimestre	febbraio	The Middle Ages •Norman architecture in England •Half-timbered houses in the UK From Renaissance to Neoclassicism: Renaissance and classicism,; Renaissance architecture in England; Baroque; Georgian architecture; Gothic revival and Neoclassicism	Utilizzare il lessico di settore, Comprendere testi scritti e orali in lingua standard, riguardanti argomenti di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.	Lezione frontale Lezione dialogata Cooperative learning	Libro di testo cartaceo e e-book PPTX Immagini da Internet	Verifica orale: colloquio

Secondo quadrimestre	febbraio	Ed. Civica: lettura e impostazione di un CV (europass) e compilazione di una lettera di presentazione volti alla ricerca di un lavoro	Utilizzare il lessico di settore, Comprendere testi scritti in lingua standard, riguardanti argomenti di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. Costruire un CV e la lettera di accompagnamento utilizzando il lessico di settore in L2	Lezione frontale Lezione dialogata Compito di realtà	Libro di testo cartaceo e e-book Sito europa. Eu per la creazione dell'Europass	Verifica scritta: redazione di un CV e di una lettera di presentazione sulla base di una descrizione personale e un annuncio per la ricerca di personale
secondo quadrimestre	febbraio	From Renaissance to Neoclassicism: Renaissance and classicism,; Renaissance architecture in England; Baroque; Georgian architecture; Gothic revival and Neoclassicism	Utilizzare il lessico di settore, Comprendere testi scritti e orali in lingua standard, riguardanti argomenti di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.	Lezione frontale Lezione dialogata Cooperative learning	Libro di testo cartaceo e e-book PPTX Immagini da Internet	Verifica scritta: Domande di comprensione del testo aperte e a scelta multipla e questionario sugli argomenti trattati.
Secondo quadrimestre	Aprile	Modern architecture: The modern movement Walter Gropius, Le Corbusier, Frank Lloyd Wright	Utilizzare il lessico di settore, Comprendere testi scritti e orali in lingua standard, riguardanti argomenti di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.	Lezione frontale Lezione dialogata	Libro di testo (e-book) PPTX Video e siti internet indicati dall'insegnate per la ricerca delle informazioni per gli approfondimenti	Verifica scritta: Domande di comprensione del testo aperte e a scelta multipla e questionario su tutti gli argomenti trattati.
Secondo quadrimestre	Maggio	Contemporary architecture: • From the 1970s to the present •Starchitects	Utilizzare il lessico di settore, Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. Costruire un breve testo multimediale usando il lessico di settore.	Lezione frontale Lezione dialogata Presentazione PPTX Cooperative learning	Libro di testo (e-book) Video e siti internet per la ricerca Software online Genially. Materiale PPTX fornito dall'insegnante.	Verifica orale. Colloquio e presentazione multimediale su un architetto contemporaneo
Secondo quadrimestre	Maggio	Public Works: Roads, bridges, dams, hospitals, schools, parks, airports, railway stations	Utilizzare il lessico di settore, Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. Costruire un breve testo multimediale utilizzando il lessico di settore in L2 e saper esporre i contenuti	Lezione frontale Lezione dialogata Presentazione PPTX Cooperative learning	Libro di testo cartaceo e e-book PPTX Immagini da Internet LIM Sito Ted-Ed per la visione di video e creazione di test di comprensione	Verifica scritta: Domande di comprensione del testo aperte e a scelta multipla e questionario sugli argomenti trattati. Verifica orale: presentazione della parte della brochure interattiva su New York elaborata individualmente

ISTITUTO TECNICO COMM.LE E PER GEOMETRI
"L.OGGIANO"
S I N I S C O L A

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PROGRAMMA DI INGLESE

CLASSE QUINTA A CORSO CAT

PROF. MANUELA DELUSSU

Libro di testo: From the ground up, Patrizia Caruzzo, Silvana Sardi, Daniela Cerroni, Eli edizioni

(anche e-book)

Contenuti

Literature

- Charles Dickens
    - Oliver Twist

Building and safety
• On the building site
- Health and safety
- What to wear on the building site
- Italian legislation on safety (photocopies)

A short history of architecture

• The Middle Ages
- Paleo-Christian architecture
- Romanesque architecture
- Gothic architecture
- English Gothic cathedrals: London's Westminster Abbey
- Norman architecture in England
- Half-timbered houses
- Renaissance, Baroque and classicism
- Gothic revival and Neoclassicism

• Modern architecture
    - The modern movement
    - Walter Gropius
    - Le Corbusier
    - Frank Loyd Wright

• Public works
    - Roads
    - Bridges
    - Opera houses
    - Museums
    - Schools
    - Stadiums
    - Airports
    - Parks
    - Dams
    - Railway stations

Dopo il 15 maggio ogni alunno sceglierà un architetto contemporaneo tra i seguenti e la descriverà al resto della classe:

- Zaha Hadid
- Renzo Piano
- Norman Foster
- Richard Meier

Educazione civica
Nell'ambito dell'educazione civica sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- CV and cover letter

Siniscola , 14 maggio 2022

L'INSEGNANTE
Manuela Delussu
Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993

A.S. 2021- 2022

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO ALLA DISCIPLINA:

MATEMATICA

Classe: V^ A C.A.T.

Docente: *Prof. Luca Cuccu*

Tempi

Tempi previsti dai programmi Ministeriali: ore settimanali: **Tre (3)**

Il docente

Prof. Luca Cuccu

Matematica				
COMPETENZE LINEE GUIDA	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**MATERIE COINVOLTE**
-Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; -Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico; -Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.	-Individuare collegamenti e relazioni; -Acquisire e interpretare l'informazione; -Risolvere problemi; -Utilizzare le conoscenze apprese per definire strategie di azione e verificare i risultati raggiunti; -Collaborare in modo autonomo e responsabile.	-Saper determinare la derivata in un punto applicando la definizione; -Saper determinare la derivata di una funzione mediante le regole di derivazione; -Saper determinare la tangente al grafico di una funzione in un suo punto; -Saper applicare il Teorema di De L'Hopital; -Saper riconoscere se una funzione è crescente, decrescente o stazionaria; -Saper, attraverso un procedimento prestabilito, determinare e costruire il grafico di una funzione e verificare l'attendibilità dei risultati ottenuti;	-Limiti di funzione; - Derivate; - Teoremi del calcolo differenziale e studio di funzione;	**Tutte**
METODOLOGIE DIDATTICHE	• Lezione frontale di presentazione dell'argomento; • Lezione con supporti informatici; • Lezione seguita da esercitazione; • Esercizi guidati; • Correzione comune e discussione degli elaborati; • Lezione in DaD con l'ausilio della piattaforma di GSuite Classroom e Meet.			
SUSSIDI DIDATTICI	• Libri di testo: Matematica Verde – M. Bergamini – G. Barozzi – A. Trifone – Editore: Zanichelli – Vol. 4°, 4A, 4B, 3G ; • Schede pubblicate su Classroom; • Schede di lavoro, schemi, mappe concettuali preparate dal docente; • Strumentazione e software presente in classe (Lim, Internet, …).			
DIFFICOLTA' RISCONTRATE	• Poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; • Insicurezza nei collegamenti. • Lacune pregresse			
FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI	• La presenza di lacune pregresse non colmate; • Le difficoltà incontrate nella materia.			

INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	
Tipologie di VERIFICA	Sono state effettuate prove scritte (strutturate e non strutturate) e prove orali. Le prove di verifica sommativa sono state precedute da verifiche formative. Nella valutazione si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione attiva durante l'attività didattica, della puntualità nello svolgere dei lavori a casa e del progresso in itinere.

RELAZIONE DIDATTICA

Al termine dell'anno scolastico la classe conferma un comportamento sommariamente corretto, responsabile e collaborativo.

La classe presenta diversi profili di apprendimento:

Alcuni alunni hanno mostrato interesse e un costante progresso raggiungendo una maggiore autonomia nello studio individuale e nell'organizzazione del lavoro, manifestando costanza e rigore nel rispettare le scadenze imposte dal docente per la riconsegna (es.) di elaborati e verifiche; per altri si manifesta uno studio meno costante e approssimativo.

L'argomento del programma, principalmente, è stato lo studio di funzione. Si è partiti da un ripasso generale sulla definizione di funzione e le varie caratteristiche (dominio, simmetrie, segno, intersezioni) e in particolare è stato svolto un ripasso sulla risoluzione di limiti in forma indeterminata.

Lo studio prosegue poi sull'argomento delle derivate di funzione, con alcune analogie a grandezze fisiche, regole di derivazione e studio di derivate per funzioni notevoli; lo studio ha avuto sempre come obiettivo quello di creare buoni ingredienti e strumenti per poter intraprendere con sicurezza lo studio completo di una funzione in una variabile, e la sua rappresentazione su un piano cartesiano.

I risultati di profitto sono sommariamente sufficienti, per alcuni alunni più che altri, da notare anche il dato accertato di rilevanti lacune maturate nel tempo che hanno reso difficoltosa l'assimilazione dei sopra descritti concetti più avanzati.

QUADRO RIASSUNTIVO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
Partecipazione al dialogo educativo: Sufficiente. **Attitudine alla disciplina:** Mediamente sufficiente. **Interesse per la disciplina**: In generale costante. **Impegno nello studio:** Quasi sempre costante. **Metodo di studio:** Mediamente sufficiente.

LIVELLO DI SUFFICIENZA

Saper ripetere, indicare, riconoscere e definire in modo essenziale i concetti oggetto del programma svolto.
Comprensione globale dei procedimenti da seguire e loro applicazione al momento opportuno con sufficienze correttezza del calcolo.
Orientarsi nel decodificare le parti essenziali dei processi cognitivi e saper riprodurre correttamente procedimenti noti.
Esporre con linguaggio chiaro e adeguato.



ISTITUTO TECNICO COMM.LE E PER GEOMETRI
"L.OGGIANO"
S I N I S C O L A

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PROGRAMMA DI MATEMATICA

CLASSE QUINTA A CORSO CAT

PROF.: LUCA CUCCU

Libro di testo:

- MATEMATICA VERDE – M. Bergamini – G. Barozzi – A. Trifone – Editore: Zanichelli – Vol. 4A e 4B

CONTENUTI:

- **Ripasso:** Limiti in forma indeterminata del tipo: $+\infty - \infty$; $\frac{\infty}{\infty}$; $\frac{0}{0}$. Limiti notevoli. Asintoti verticali, orizzontali, obliqui. Grafico probabile di una funzione.

- **Derivate:** Definizione di rapporto incrementale e derivata di una funzione. Significato geometrico di derivata. Derivate di funzioni fondamentali. Teoremi sul calcolo delle derivate: derivata della somma, derivata di un prodotto e di un quoziente. Derivata seconda e derivate successive. Equazione della retta tangente alla curva in un suo punto.

- **Teoremi del calcolo differenziale:** Teorema di De L'Hopital e applicazione del teorema per risolvere forme indeterminate di limiti. Definizione di funzione crescente e decrescente e relativi teoremi. Massimo, minimo, flessi e derivata prima. Teorema sui punti stazionari di una funzione derivabile. Ricerca di punti stazionari, dei punti di massimo e minimo, dei punti di flesso.
  Concavità e convessità di una curva. Studio della derivata prima e della derivata seconda.

- **Studio di funzione:** Studio completo di una funzione e sua rappresentazione grafica.

Firma del docente

_____

Firma degli alunni

_____

_____

_____

Firma autografata sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.lgs 39/1993

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri
"Luigi Oggiano"

08029 SINISCOLA (Nuoro) Via P. Micca s.n.c. NUTD10000B
e-mail nutd10000b@istruzione.it P.E.C. : nutd10000b@pec.Istruzione.it
www.itcgoggiano.it– Tel. (0784) 87.80.66 – C. F. 80005590916

A.S. 2021 - 2022

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO

ALLA DISCIPLINA: **PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI**

classe quinta C.A.T. sez. A Corso GEOMETRI

Docente: PROF. PIETRO VEDELE

ITP : PROF. NICOLO' TATTI

Tempi
Tempi previsti dai programmi Ministeriali:
-ore settimanali 7

Siniscola 15-05-2022

Il docente
Prof. Pietro Vedele

ITP
Prof. Nicolò Tatti

PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE- OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE

Progettazione_Costruzioni_Impianti

COMPETENZE LINEE GUIDA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	MATERIE COINVOLTE
Applicare le metodologie della progettazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, tenendo conto dell'inserimento nell'ambiente costruito preesistente. Conoscere i problemi della conservazione della qualità edilizia e urbana. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi	-imparare a imparare -progettare -comunicare -collaborare e partecipare -agire in modo autonomo e responsabile - risolvere i problemi - individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare l'informazione	Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi. Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale. Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica e edilizia Applicare la metodologia di progetto idonea a un edificio abitativo o a sue componenti. Riconoscere i principali tipi edilizi. • Individuare le caratteristiche funzionali e compositive degli edifici. • Dimensionare gli spazi funzionali di un edificio in relazione alla destinazione d'uso Applicare la normativa sulle barriere architettoniche. Riconoscere, in parte, gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico	Storia delle costruzioni in relazione ai materiali da costruzione, alle tecniche costruttive e ai profili socio-economici. Principi dell'urbanistica Competenze istituzionali nella gestione del territorio. Principi di pianificazione territoriale e piani urbanistici. Norme metodi e procedimenti della progettazione di edifici e manufatti. Controllo dell'attività edilizia. Tipologie degli interventi edilizi. Requisiti essenziali della progettazione edilizia Elementi di composizione architettonica. Norme, metodi e procedimenti della progettazione di edifici. Tipi edilizi Norme tecniche sulle barriere architettoniche	Gestione del cantiere e sicurezza dell' ambiente di lavoro Inglese Topografia Estimo

METODOLOGIE DIDATTICHE	-Apprendimento cooperativo – lavoro di gruppo -Problem solving -Lezione frontale -Lezione con supporti informatici, _DaD (Didattica a Distanza)
SUSSIDI DIDATTICI	**-Libri di testo: corso di Progettazione Costruzioni Impianti Carlo Amerio, Pio Luigi Brusasco, Francesco Ognibene, Umberto Alasia Maurizio Pugno. –SEI editrice** **-Schemi ed appunti personali** **-Strumentazione e software presente in laboratorio** **-Progettazione con uso di software CAD.**
FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	Diversi livelli di preparazione di base Frequenza non costante da parte di alcuni alunni Interesse e applicazione allo studio discontinuo da parte di alcuni alunni
Tipologie di VERIFICA	**SOMMATIVA:** **prove scritte e pratiche, Progetti edilizi, prove orali,** **IN ITINERE** **Correzione dei compiti assegnati, Interrogazioni brevi e questionari**

RELAZIONE DIDATTICA

Presentazione della Classe

La classe, nell'anno in corso, manifestato un comportamento non sempre maturo e responsabile per via delle frequenti assenze e dell'interesse verso lo studio non sempre attivo e collaborativo, fatta eccezione per alcuni alunni che sono stati sempre costanti e hanno in qualche modo stimolato e trainato la classe. Il comportamento degli alunni è stato comunque sempre educato e rispettoso sia fra gli stessi componenti della classe, dei compagni di istituto che nei confronti dei docenti.

La partecipazione della classe al dialogo educativo è stata per alcuni appena accettabile e per altri adeguata. Il grado di motivazione e maturazione raggiunto dalla classe è per lo più adeguato sebbene differenziato.

Tutti gli alunni hanno, chi più chi meno, raggiunto gli obiettivi disciplinari programmati, fatte salve le difficoltà dovute al Covid19 e alla frequenza e partecipazione non costante che hanno purtroppo rallentato lo sviluppo completo delle tematiche della disciplina.

Descrizione del programma svolto: contenuti, difficoltà, tempi, metodi e obiettivi.

La didattica è stata finalizzata all'esame di stato finale. Il programma è stato articolato in moduli appartenenti a diverse tipologie.

Alla classe sono state richieste partecipazione attiva alle lezioni, continuità nello studio personale, disponibilità alla riflessione, all'analisi ed alla elaborazione personale, onde evitare una assimilazione puramente meccanica e mnemonica dei contenuti.

Dopo una presentazione generale dell'argomento trattato nel modulo, si è in genere dato spazio agli aspetti tecnici e progettuali, privilegiando la sintesi delle idee nella rappresentazione grafica dell'area di progetto.

QUADRO RIASSUNTIVO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
Partecipazione al dialogo educativo: moderatamente interessata e attiva Attitudine alla disciplina: per lo più sufficiente, e spazia dalla appena sufficienza al più che discreto. Interesse per la disciplina: non sempre costante Impegno nello studio: non sempre attivo Metodo di studio: per lo più adeguato.

SUSSIDI DIDATTICI

- ❑ Libri di testo: corso di Progettazione Costruzioni Impianti Carlo Amerio, Pio Luigi Brusasco, Francesco Ognibene, Umberto Alasia Maurizio Pugno. –SEI editrice
- ❑ Schemi ed appunti personali
- ❑ Strumentazione e software presente in laboratorio
- ❑ Progettazione con uso di software CAD.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La misurazione del profitto:

Le prove di verifica somministrate sono state orali, scritto- grafiche e pratiche.

Per quanto riguarda la produzione progettuale, sono state proposte varie tipologie d'intervento con maggiore attenzione agli interventi riguardanti l'edilizia agrituristica, l'abitazione e la ristrutturazione edilizia.

La preparazione degli studenti all'orale è stata verificata richiedendo un continuo ripasso degli argomenti trattati. Per la valutazione si sono utilizzati i voti compresi tra 1 e 10.

Voto in decimi	Significato pedagogico	Giudizio sintetico
10	Completo, coordinato, critico ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente
9	Completo ed organico raggiungimento degli obiettivi	Ottimo
8	Completo raggiungimento degli obiettivi	Buono
7	Complessivo raggiungimento degli obiettivi	Discreto
6	Raggiungimento degli obiettivi minimi	Sufficiente
5	Raggiungimento parziale degli obiettivi minimi	Insufficiente
4	Raggiungimento gravemente incompleto degli obiettivi minimi	Gravemente insufficiente
3/2/1	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi (totale assenza di contenuti)	Del tutto insufficiente

CONTENUTI OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE

Periodo		CONTENUTI	OBIETTIVI INTERMEDI IN TERMINI DI COMPETENZE	STRATEGIA OPERATIVA		
				METODO	STRUMENTI	VERIFICA
* Primo quadrimestre Vedi registro elettronico: argomento delle lezioni		1, LA SPINTA DELLE TERRE 2, MURI DI SOSTEGNO	-Conoscere gli aspetti teorici sulle caratteristiche fisico meccaniche delle terre che consentano poi di dimensionare in modo semplice opere di sostegno delle terre	Apprendimento Lezione frontale Lezione con supporti informatici	Libro di testo: Progettazione Costruzioni Impianti.U. Alasia M. Pugno casa editrice - SEI- X Laboratorio d'informatica,	Verifica orale e scritta
*		Tipologie edilizie: L'abitazione unifamiliare La casa a schiera Le case bifamiliari Le case in linea Edifici residenziali condominiali La casa a torre Trasformazione di una struttura agricola Auto-officina Ristrutturazione di edifici con cambi di destinazione d'uso Piccolo supermercato Parcheggi Generalità sugli edifici pubblici e per lo sport	Riconoscere i principali tipi edilizi. • Individuare le caratteristiche funzionali e compositive degli edifici. • Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica e edilizia Applicare la metodologia di progetto idonea a un edificio abitativo o a sue componenti. Dimensionare gli spazi funzionali di un edificio in relazione alla destinazione d'uso Applicare la normativa sulle barriere architettoniche.	Apprendimento Lezione frontale Lezione con supporti informatici	Libro di testo: Progettazione Costruzioni Impianti.U. Alasia M. Pugno casa editrice - SEI- X Laboratorio d'informatica,	Verifica orale
*		Storia dell'architettura: Antico Egitto Architettura greca Architettura romana Cenni Architettura romanica Cenni Architettura gotica	-Illustrare in modo sintetico, la storia delle costruzioni parallelamente alla storia dell'urbanistica, evidenziando i principi e le idee che le hanno ispirate.	Problem solving Lezione frontale Lezione con supporti informatici	Libro di testo: Progettazione Costruzioni Impianti U. Alasia M. Pugno casa editrice - SEI- Filmati	Verifica orale

* Vedi registro elettronico: argomento delle lezioni		Urbanistica e Insediamenti: oggetto e finalità dell'urbanistica; Gli Insediamenti; Le Citta; I grandi Spazi Liberi; I parchi e le riserve naturali, infrastrutture di rete, strade, ferrovie, porti e aereoporti, reti degli impianti tecnologici - La Pianificazione Urbanistica: Tipi di piani urbanistici Vincoli Urbanistici ed Edilizi; Criteri e vincoli per la tutela dei beni culturali e paesaggistici, il paesaggio e la sua conservazione Caratteristiche dell'attuale edilizia da recuperare Cenni sulla Sostenibilità ambientale e contenimento energetico	Conoscere la realtà del territorio e gli aspetti che influiscono sullo sviluppo organico al fine di una corretta pianificazione degli interventi. Conoscere gli strumenti urbanistici -Conoscere i problemi della conservazione della qualità edilizia e urbana. -Comprendere l'importanza della conservazione, anche nell'edilizia minore, dei dettagli costruttivi e decorativi tramandati dalla storia -Conoscere e apprezzare gli edifici della tradizione e il loro valore storico paesistico. Conoscere gli edifici storici quale nuova risorsa per la conservazione del patrimonio di edilizia storica e il riutilizzo in attività di promozione del territorio ai fini turistici. Acquisire sensibilità e competenze relative all'efficientamento energetico.	Lezione frontale Lezione con supporti informatici	Libro di testo: Progettazione Costruzioni Impianti U. Alasia M. Pugno casa editrice - SEI-	Verifica orale ed esercitazioni scritte
*		Sviluppo del progetto di un agriturismo – come compito di realtà	-Conoscere gli orientamenti dell'attuale ordinamento in merito all'edilizia oggetto di progetto. -Conoscere la normativa che regola la distribuzione sul territorio e la costruzione dei diversi tipi di edifici Acquisire conoscenza delle possibilità di diversificazione delle attività agricole e di allevamento tradizionali	Apprendimento cooperativo – lavoro di gruppo Problem solving Lezione frontale Lezione con supporti informatici Uso del CAD	Libro di testo: Progettazione Costruzioni Impianti U. Alasia M. Pugno casa editrice SEI- Normativa regionale specifica	*ELABORATO PROGETTUALE*
*		EDUCAZIONE CIVICA Nucleo tematico il Lavoro: Sportello SUAPE e Redazione di pratiche edilizie online e di pratica SCIA per l'avvio della attività produttiva IFS impresa simulata "stabilimento balneare Sos Ghiniperos"	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Utilizzo della piattaforma telematica dello SUAPE per la predisposizione di pratiche edilizie.	Produzione paratica SUAPE Verifica orale

ISTITUTO TECNICO STATALE SEZ. GEOMETRI "L. OGGIANO"

S I N I S C O L A –NU–

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA : **PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI**
CLASSE : **5^ A C.A.T.**
ANNO SCOLASTICO : **2021/2022**
DOCENTE : prof. Vedele Pietro
ITP: Prof. Nicolò Tatti

- * -

1, LA SPINTA DELLE TERRE
- Generalità;
- Teoria di Coulomb;
- La spinta di Coulomb nel caso di terrapieno senza sovraccarico;
- La costruzione grafica di Poncelet;

2, MURI DI SOSTEGNO
- Generalita';
- Materiali impiegati, tipologie e criteri costruttivi;
- Verifiche di stabilità a ribaltamento, scorrimento e schiacciamento;
- Cenni sul dimensionamento dei muri di sostegno a gravità;
- Cenni sui muri di sostegno in c.a.

STORIA DELLA COSTRUZIONE E DELL'URBANISTICA
3, La costruzione in Egitto, Mesopotamia e Grecia:
Piramidi e Templi; Forme di architettura sacra in egitto;
La costruzione in Mesopotamia;
Cultura e società nella Grecia Antica; Organizzazione Politica e forma della città;
L'agorà e l'acropoli di Atene; Edifici Pubblici; Edifici Sacri;
Gli Ordini Architettonici; Il Partenone.

4, La Costruzione nel Mondo Romano; La società e la cultura romana; La grande ingegneria romana; Forma e decorazione nell'architettura romana; La casa romana: Gli edifici sacri; Le infrastrutture tecniche; Gli edifici pubblici, le terme, edifici per lo spettacolo; L'organizzazione politica e la forma delle città; L'organizzazione del territorio, la centuriazione, vie di comunicazione e sistemi di difesa; la costruzione alla fine dell'impero; gli edifici sacri tardo romani; Le costruzioni bizantine, Santa Sofia a Costantinopoli;

5, CENNI su Le chiese romaniche, Il gotico in europa e in italia;

URBANISTICA E INFRASTRUTTURE DI RETE
6, Urbanistica e Insediamenti: oggetto e finalità dell'urbanistica; Gli Insediamenti; Le Citta; I grandi Spazi Liberi; I parchi e le riserve naturali, infrastrutture di rete, strade, ferrovie, porti e aereoporti, reti degli impianti tecnologici -

PIANI URBANISTICI E NORMATIVA
7. La Pianificazione Urbanistica: Tipi di piani urbanistici; Piani a Livello Territoriale, Il Piano regolatore generale, P.U.C. , Piani attuativi, Regolamento Edilizio;

8. I supporti giuridici della pianificazione urbanistica: La legge sull'esproprio del 1885, La legge fondamentale 1150 del 1942, la legge ponte del 1967 e i decreti attuativi (zonizzazione e gli Standard Urbanistici, le opere di urbanizzazione), cenni sui condoni edilizi;

9. Vincoli Urbanistici ed Edilizi; Criteri e vincoli per la tutela dei beni culturali e paesaggistici; Zonizzazione e Vincoli edilizi;
10. Testo Unico per l'Edilizia DPR 380/2001, tipologie d'intervento e titoli edilizi.

11. Studio di esempi di progettazione di edifici residenziali, per servizi, attività ricettive, scuole , tipologie edilizie varie, parcheggi, spazi urbani e cenni su di Piani di Lottizzazione Convenzionata;

12. Iter procedurale o condotta dei lavori privati; Iter procedurale o condotta dei lavori pubblici:
- fase programmatoria;
- fase di progetto (preliminare, definitivo ed esecutivo e elaborati di progetto), il computo metrico estimativo, il quadro economico, cronoprogramma;
- fase di affidamento lavori, appalto, contratto;
- fase esecutiva o di cantiere, verbale di consegna e ultimazione, documenti di cantiere, varianti ai lavori,
- fase di collaudo o regolare esecuzione;

13. SUAPE, sportello unico per le attività produttive e edilizia, (Tale argomento ha riguardato "L'EDUCAZIONE CIVICA" Nucleo tematico: il Lavoro);

ESERCITAZIONI PROGETTUALI SVOLTE

Durante l'anno scolastico è stato sviluppato il seguente tema di progettazione (compito di realtà prendendo ad esempio una azienda agricola tipo):
Un imprenditore agricolo intende ampliare e diversificare la sua azienda agricola, operante nel settore olivo-vitivinicolo; progettare prevedendo l'ampliamento delle superfici coltivate a vigneto e la realizzazione di nuovi fabbricati da destinarsi ad attività agrituristica finalizzata a diversificare l'attività e a incrementare il bilancio aziendale. Si individua la localizzazione della azienda nel comune di Irgoli. Viene consultato on line il PUC dal portale del comune e vengono recuperate tutte le cartografie occorrenti, Norme di Attuazione, immagini satellitari e quanto altro occorrente. Viene richiesta la progettazione di un agriturismo senza servizio di ristorazione, con alloggi e/o monolocali dotati si servizio igienico e angolo cottura, eventuali spazi comuni per incontri e degustazioni occasionali, una piccola piscina e spazi esterni comuni. Il tutto pensato per appassionati di viticultura per una vacanza in piena natura, interessati a partecipare alle attività aziendali e a godere nel contempo dei servizi di ospitalità offerti dalla azienda. E' richiesto un intervento che sia rispettoso della natura e delle identità del territorio e del paesaggio. Allo stesso tempo si richiede eco-sostenibilità ed efficienza energetica. Si progetti in piena sintonia con le disposizioni attuative previste dal PUC e della specifica normativa per gli agriturismi.

Dopo il 15 maggio è stata svolta attività di ripasso e di approfondimento degli argomenti svolti,

Siniscola 15 maggio 2021

Il Professore	ITP	Gli alunni
Pietro Vedele	Nicolò Tatti	

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri
"Luigi Oggiano"

08029 SINISCOLA (Nuoro) Via P. Micca s.n.c. NUTD10000B
e-mail nutd10000b@istruzione.it P.E.C. : nutd10000b@pec.Istruzione.it
www.itcgoggiano.it– Tel. (0784) 87.80.66 – C. F. 80005590916

A.S. 2021-2022
ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO

ALLA DISCIPLINA: **GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO**

classe quinta C.A.T. sez. A Corso GEOMETRI

Docente: **PROF.** MAURO VINCENZO TAMAGNINI

I.T.P. PROF. NICOLO' TATTI

Tempi
Tempi previsti dai programmi Ministeriali:
-ore settimanali 4

Siniscola 12.05.2022

I docenti
Prof.Mauro Vincenzo Tamagnini
Prof. Nicolò Tatti

PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE- OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE

Geopedologia, Economia ed Estimo

COMPETENZE LINEE GUIDA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	MATERIE COINVOLTE
Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. *Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia ed al territorio.*	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Valutare l'attendibilità delle fonti Distinguere tra fatti e opinioni.	Applicare strumenti e metodi di valutazione a beni e diritti individuali e a beni di interesse collettivo. Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda, l'offerta e le variazioni dei prezzi di mercato. Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni. Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati. Compiere le valutazioni inerenti alle successioni ereditarie.	La stima dei fabbricati ad uso residenziale e dei fabbricati per la produzione di beni e servizi.	**Progettazione, Costruzione ed Impianti - Matematica**
			La stima delle aree edificabili	**Progettazione, Costruzione ed Impianti - Matematica**
			Il Catasto Terreni: formazione – conservazione – aggiornamento –	**Topografia – Storia**
			Il Catasto Fabbricati: formazione- conservazione- aggiornamento	**Topografia - Progettazione, Costruzione ed Impianti - Storia**
			La Successione e la Divisione ereditaria	**Progettazione, Costruzione ed Impianti**
METODOLOGIE DIDATTICHE	**Lezione partecipata con un costante feed-back dell'apprendimento** **Attività laboratoriale in classe con metodologia del "problem solving" applicata alla stima di beni immobili: fabbricati ed aree edificabili.** **Attività laboratoriale con utilizzo aula CAD con metodologia del "problem solving" per pratica di variazione catastale con DOCFA, indagini di mercato sul portale O.M.I.**			
SUSSIDI DIDATTICI	• Libro di testo: Corso di Economia ed Estimo di Stefano Amicabile ed. Hoepli con allegato prontuario • Presentazione con "Power Point" e "Word" del contenuto delle singole Unità Didattiche, messe a disposizione nella piattaforma "Classroom" • Fotocopie • Collegamenti via Internet a siti di interesse professionale • Sotware: foglio elettronico – programma ministeriale DOC.FA.			
FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	Nessuno			
Tipologie di VERIFICA	• **SOMMATIVA:** **prove scritte** • Domande a risposta chiusa • Domande a risposta aperta sintetica • Risoluzione di quesiti professionali con calcoli e descrizione dei procedimenti **prove orali** • Colloquio			

RELAZIONE DIDATTICA

Presentazione della Classe

All'inizio del corso si e' voluto verificare le conoscenze e le abilità acquisite nella disciplina durante la frequenza del quarto anno di scuola, con una serie di verifiche di ingresso che hanno spaziato dai Principi di Economia, alla Matematica Finanziaria, all'Estimo Generale. Lo svolgimento dei test ha consentito di verificare il livello di ingresso e di svolgere una utile attività di ripasso delle principali conoscenze, anche in considerazione delle difficoltà avute nel corso del precedente anno scolastico causa l'emergenza sanitaria. Gli studenti sono stati generalmente attenti ed impegnati e sono sempre apparsi motivati, specialmente nelle attività di laboratorio. Per quanto riguarda l'andamento didattico, si è riusciti a svolgere le attività minime programmate in laboratorio mentre non è stato possibile affrontare una parte del programma dell'ultimo anno, per la necessità di recuperare gli argomenti di Estimo Generale non trattati l'anno scorso ed in parte a causa di periodi di malattia del docente titolare. L'attività didattica si è svolta quasi sempre in presenza, tranne che nel mese di gennaio nel quale si è dovuto ricorrere alla "didattica a distanza" nella piattaforma di "classroom". Quest'anno si sono potute svolgere due visite didattiche programmate da tempo dal Dipartimento dell'Area Tecnologica: la prima nello stabilimento della Buzzi Unicem di Sinscola e la seconda a Cagliari dal titolo " I Geometri all'…Opera".

Per quanto riguarda il profitto, la classe si è attestata su una fascia di livello più che sufficiente per conoscenze, abilità e competenze. Maggiori difficoltà si sono riscontrate nelle prove scritte, dove gli alunni/e si concentrano essenzialmente sulla parte dei calcoli, trascurando in parte la descrizione del procedimento e della scelta del criterio di stima, mentre nei colloqui hanno dimostrato una discreta padronanza del linguaggio tecnico e capacità di collegamento tra diversi argomenti all'interno della disciplina dell' Estimo.

E' importante sottolineare come l'impegno, la serietà di comportamento e l'attenzione mostrata verso la disciplina non sono mai mancati da parte di tutti gli allievi/e. Durante l'anno il libro di testo è stato costantemente integrato e/o aggiornato con materiale predisposto dai docenti, discusso in classe e messo a disposizione degli alunni all'interno della piattaforma di "Classroom". I colloqui con le famiglie si sono potuti svolgere nel rispetto del calendario programmato anche se a modalità a distanza.

Descrizione del programma svolto: contenuti, difficoltà, tempi, metodi e obiettivi.

La didattica è stata finalizzata all'esame di stato finale. Il programma è stato articolato in

Unità Didattiche che hanno affrontato i classici ambiti del profilo del geometra:

- Estimo generale
- Stima dei fabbricati
- Stima delle aree edificabili
- Catasto Terreni
- Catasto Fabbricati
- Successioni e Divisioni ereditarie
- Le stime dei valori condominiali

Per quanto riguarda l'insegnamento trasversale della Educazione Civica, sono state affrontate le norme sulla libera professione, le tariffe professionali, il rapporto con il cliente e la deontologia professionale.

Alla classe sono state richieste partecipazione attiva alle lezioni, continuità nello studio personale, disponibilità alla riflessione, all'analisi ed alla elaborazione personale, onde evitare una assimilazione puramente meccanica e mnemonica dei contenuti. Dopo una presentazione generale dell'argomento trattato nella Unità Didattiche, si e' dato spazio agli aspetti tecnici, con un costante coinvolgimento degli alunni/e nella costruzione della lezione, nella ricerca di "feedback", nel risolvere insieme casi concreti, sia durante l'attività didattica in presenza sia in quella a distanza.

Durante la D.A.D. o la D.D.I. e' stata utilizzata la piattaforma di "Classroom" di Google for Education, utilizzata negli ultimi due anni scolastici , con buoni risultati.

QUADRO RIASSUNTIVO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
Partecipazione al dialogo educativo: buono
Attitudine alla disciplina: discreta
Interesse per la disciplina: buono
Impegno nello studio: discreto
Metodo di studio: discreto

SUSSIDI DIDATTICI

- Libri di testo: Corso di Economia ed Estimo volume 1 e 2 di Stefano Amicabile Ed.ne Hoepli completo di prontuario.
- Presentazione con “Power Point” e “ Word” del contenuto delle singole Unità Didattiche, messe a disposizione all'interno della piattaforma di “classroom”.
- Fotocopie
- Software : foglio elettronico e programma ministeriale DOCFA
- Collegamenti via Internet a siti di interesse professionale

CRITERI DI VALUTAZIONE

La misurazione del profitto.

Le prove di verifica somministrate sono state scritte ed orali, valutate sulla base delle griglie approvate in sede di riunione di Dipartimento delle discipline dell'area tecnica.

Nel primo quadrimestre la preparazione degli studenti allo scritto è stata verificata almeno due volte mentre per l'orale una sola volta, a causa di un periodo di emergenza sanitaria in classe nell'intero mese di gennaio, richiedendo spesso un collegamento con argomenti trattati in precedenza.. Per la valutazione si sono utilizzati i voti compresi tra 1 e 10.

CONTENUTI OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE

Periodo		Contenuti	Obiettivi intermedi In termini di competenze	Strategia operativa		
				Metodo	Strumenti	Verifica
Vedi registro elettronico: argomento delle lezioni		Estimo generale: fasi e criteri di stima – principio della ordinarietà della stima.	Definito lo scopo della stima e descritto il bene nelle sue principali caratteristiche, saper individuare il criterio di stima che meglio individua l'aspetto economico di un bene immobile e procedere alla determinazione del piu' probabile valore economico	Lezione partecipata con costante feed-back dell'apprendimento. Esercitazioni in classe con “problem solving”	Lavagna tradizionale Libro di testo Proiezione di “slides” preparate dal docente e consegna fotocopie	Verifica scritta ed orale

Vedi registro elettronico: argomento delle lezioni		La stima dei fabbricati ad uso residenziale e per la produzione di beni e servizi.	Definito lo scopo della stima e descritto il bene nelle sue principali caratteristiche, saper individuare il criterio di stima che meglio individua l'aspetto economico del fabbricato e procedere alla determinazione del piu' probabile valore economico	Lezione partecipata con costante feed-back dell'apprendimento. Esercitazioni in classe con "problem solving"	Lavagna tradizionale Libro di testo Proiezione di "slides" preparate dal docente e consegna fotocopie Collegamento Internet a portale O.M.I. della Agenzia delle Entrate ed a siti mercati on line Laboratorio di informatica, uso del software disponibile.	Verifica scritta ed orale
Vedi registro elettronico: argomento delle lezioni		La stima delle aree edificabili	Definito lo scopo della stima e descritto il bene nelle sue principali caratteristiche, saper individuare il criterio di stima che meglio individua l'aspetto economico dell'area fabbricabile e procedere alla determinazione del piu' probabile valore economico	Lezione partecipata con costante feed-back dell'apprendimento. Esercitazioni in classe con "problem solving"	Lavagna tradizionale Libro di testo Proiezione di "slides" preparate dal docente e consegna fotocopie Collegamento Internet a sito comune di Siniscola per esame P.U.C.	Verifica scritta ed orale
Vedi registro elettronico: argomento delle lezioni		Il Catasto Terreni	Consultare la banca dati catastale per estrarre la documentazione cartografica e censuaria necessaria per la stima di un terreno.	Lezione partecipata con costante feed-back dell'apprendimento Esercitazioni in classe con "problem solving"	Lavagna tradizionale Libro di testo Proiezione di "slides" preparate dal docente e consegna cartografia e visure catastali Collegamento Internet al sito della Agenzia delle Entrate	Verifica scritta ed orale

Vedi registro elettronico: argomento delle lezioni		Il Catasto Fabbricati	Consultare la banca dati catastale per estrarre la documentazione cartografica e censuaria necessaria per la stima di un fabbricato	Lezione partecipata con costante feed-back dell'apprendimento. Esercitazioni in classe con "problem solving"	Lavagna tradizionale Libro di testo Proiezione di "slides" preparate dal docente e consegna cartografia e visure catastali Utilizzo del programma ministeriale DOCFA per accatastamenti di unità immobiliari	Verifica scritta ed orale
Vedi registro elettronico: argomento delle lezioni		La Successione e la Divisione ereditaria	Conoscere gli aspetti giuridici della successione ereditaria per la determinazione dell'asse patrimoniale, delle quote degli eredi legittimi e degli eredi legittimari; conoscere gli aspetti estimativi della divisione ereditaria per il calcolo delle quote di diritto e di fatto.	Lezione partecipata con costante feed-back dell'apprendimento. Esercitazioni in classe con "problem solving"	Lavagna tradizionale Libro di testo Proiezione di "slides" preparate dal docente e consegna cartografia e visure catastali Collegamento Internet al sito della Agenzia delle Entrate	Verifica scritta ed orale

GLI INSEGNANTI

*PROF._Mauro Vincenzo Tamagnini*_____

*I.T.P. PROF. Nicolò Tatti*_____

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs 39 del 1993

GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ed ESTIMO

Classe V A GEOMETRI C.A.T.

ISTITUTO TECNICO COMM.LE E PER GEOMETRI
"L.OGGIANO"
S I N I S C O L A

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PROGRAMMA DI GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO

CLASSE QUINTA A CORSO GEOMETRI C.A.T.

PROF. MAURO VINCENZO TAMAGNINI

I.T.P. PROF. NICOLO' TATTI

Libro di testo: Corso di Economia ed Estimo volume 1 e 2 di Stefano Amicabile Ed.ne Hoepli completo di prontuario.

Contenuti

Unita' Didattica n. 01 : Estimo generale
Ripasso programma svolto il precedente anno scolastico. Il criterio di stima del valore di capitalizzazione del Beneficio fondiario ed il Valore complementare. Definizione del principio della Ordinarietà della Stima, principio cardine del procedimento estimativo.
Unita' Didattica n. 02 : La stima dei Fabbricati ad uso residenziale e per la produzione di beni e servizi.
Definizione dei fabbricati e loro classificazioni. Il mercato immobiliare e le caratteristiche intrinseche, estrinseche e giuridiche di un fabbricato. La stima di un fabbricato: stima del valore di mercato, del valore di capitalizzazione del reddito, del costo di costruzione e ricostruzione a nuovo deprezzato, del valore di trasformazione.
Unita' Didattica n. 03 : Il Catasto Terreni

La legge istitutiva e gli scopi: cartografico, fiscale e giuridico. Formazione – Conservazione ed Aggiornamento del Catasto Terreni. Il tipo frazionamento ed il tipo mappale. La mappa vettorizzata e le visure catastali. Il valore catastale di un terreno.

Unita' Didattica n. 04 : Il Catasto Fabbricati

La legge istitutiva e gli scopi: cartografico, fiscale e giuridico. Formazione – Conservazione ed Aggiornamento del Catasto Fabbricati. Pratica di nuova costruzione e di variazione catastale. Il classamento della unita' immobiliare urbana. Il valore catastale della unità immobiliare urbana. La planimetria catastale, l'elaborato planimetrico e la visura catastale.

Unita' Didattica n. 05 : La stima delle aree edificabili
Definizione di area edificabile e caratteristiche intrinseche, estrinseche e giuridiche. La stima in base al valore di mercato, al valore di trasformazione ed al valore complementare

Unita' Didattica n. 06 : La Successione e la Divisione ereditaria

Definizione di successione ereditaria. Successione legittima, testamentaria, necessaria. Gli eredi legittimi, gli eredi testamentari, i legatari. La accettazione della eredità. Gli eredi legittimari: quota di riserva e quota disponibile. La stima dell'asse ereditario. La divisione ereditaria e la stima della massa dividenda. Quote di diritto e quote di fatto.

Siniscola 12-05-2022

Firma per Presa visione degli alunni

_____

_____ GLI INSEGNANTI

*PROF._Mauro Vincenzo Tamagnini*_____

*I.T.P. PROF. Nicolò Tatti*_____

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs 39 del 1993

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri “Luigi Oggiano”
08029 SINISCOLA (Nuoro)
A.S. 2021/2022

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO

ALLA DISCIPLINA :

TOPOGRAFIA

Classe quinta sez.A Corso CAT

Docente: PIERO CAPELLO

Tempi
Tempi previsti dai programmi Ministeriali:
ore settimanali 3

Il docente
PIERO CAPELLO

RELAZIONE DIDATTICA

Presentazione della Classe

VEDI LA RELAZIONE DEL COORDINATORE

Descrizione del programma svolto: contenuti, difficoltà, tempi, metodi e obiettivi.

Il programma è stato svolto solo in parte, a causa della complessa situazione didattica e relazionale determinata dall'emergenza sanitaria passata ed in atto che ha reso evidenti la fragilità degli studenti. E' stato privilegiato l'impiego della didattica laboratoriale, visto il maggior interesse dimostrato dagli studenti.

Gran parte delle lezioni sono state svolte in presenza, alcune sono state svolte in DAD, qualche ora è stata impegnata nella frequenza di un corso di formazione sull'utilizzo di Revit.

QUADRO RIASSUNTIVO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
Partecipazione al dialogo educativo: Solo una parte della classe ha garantito una presenza continua e partecipe.
Attitudine alla disciplina: E' apparso evidente in parte della classe lo scarso interesse per la disciplina e per i contenuti evidenziati. Impegno nello studio: E' stato per alcuni costante, in relazione agli argomenti proposti, in altri estremamente discontinuo Metodo di studio: per alcuni efficace, per altri inadeguato o in alcuni momenti assente.

SUSSIDI DIDATTICI

- Schemi ed appunti personali
- Strumentazione e software presente in laboratorio
- Libro di testo: PIGATO CLAUDIO - TOPOGRAFIA

CRITERI DI VALUTAZIONE

La misurazione del profitto: Interrogazione orale – valutazione di elaborati.

CONTENUTI OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE

Periodo		CONTENUTI	OBIETTIVI INTERMEDI IN TERMINI DI COMPETENZE	STRATEGIA OPERATIVA		
				METODO	STRUMENTI	VERIFICA
Settembre	Novembre	QGIS	Utilizzo del GIS Opensourse QGIS	Lezione frontale con applicazione immediata	PC	Valutazione elaborati
Dicembre	Febbraio	ARCHICAD	Utilizzo del programma di progettazione tridimensionale – BIM Archicad della Graphisoft	Lezione frontale con applicazione immediata	PC	Valutazione elaborati
Febbraio	Marzo	Metodi di suddivisione delle aree	Vari metodi di suddivisione di aree con specifiche assegnate	Formazione laboratoriale	Lavagna Multimediale	Interrogazione orale
Marzo	Aprile	Corso di formazione REVIT	Utilizzo del programma di progettazione tridimensionale – BIM Revit della Autodesk	Lezione frontale e applicazione immediata (con formatore esterno)	PC	Valutazione elaborati

ISTITUTO TECNICO COMM.LE E PER GEOMETRI
"L.OGGIANO"
S I N I S C O L A

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PROGRAMMA DI
TOPOGRAFIA

CLASSE QUINTA A CORSO CAT

PROF. PIERO CAPELLO

Libro di testo: PIGATO CLAUDIO - TOPOGRAFIA

Contenuti

QGIS
I tematismi di sfondo
I Layers lineari, poligonali e puntuali
Le vestizioni dei vettori
Compattazione del progetto in un DBase GeoPakage
Redazione di un progetto territoriale

ARCHICAD
L’ambiente di lavoro
Le scale di visualizzazione
Modellazione di elementi di costruzione
Quotatura di superfici e di elementi lineari
Impaginazione e stampa
Impostazione di un progetto con ARCHICAD.

CORSO REVIT IN ORARIO SCOLASTICO
L’ambiente di lavoro
Le scale di visualizzazione
Modellazione di elementi di costruzione
Quotatura di superfici e di elementi lineari
Impaginazione e stampa
Impostazione di un progetto con REVIT.

Siniscola , 15 maggio 2022

Firma per Presa visione degli alunni

_____

_____

_____

L'INSEGNANTE

Prof. Piero Capello

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri “Luigi Oggiano”
08029 SINISCOLA (Nuoro)
A.S. 2021/2022

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO
ALLA DISCIPLINA:

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA
DELL’AMBIENTE DI LAVORO

Classe quinta sez.A Corso CAT

Docente: PIERO CAPELLO

Tempi
Tempi previsti dai programmi Ministeriali:
ore settimanali 2

Il docente
PIERO CAPELLO

RELAZIONE DIDATTICA

Presentazione della Classe

VEDI LA RELAZIONE DEL COORDINATORE

Descrizione del programma svolto: contenuti, difficoltà, tempi, metodi e obiettivi.

Il programma è stato svolto solo in parte, a causa della complessa situazione didattica e relazionale determinata dall'emergenza sanitaria passata ed in atto che ha reso evidenti la fragilità degli studenti.

Gran parte delle lezioni sono state svolte in presenza, alcune sono state svolte in DAD, qualche ora è stata impegnata nella frequenza di un corso di formazione sulla modellazione e stampa di oggetti 3d.

QUADRO RIASSUNTIVO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
Partecipazione al dialogo educativo: Solo una parte della classe ha garantito una presenza continua e partecipe. _____ Attitudine alla disciplina: E' apparso evidente in parte della classe il basso livello di interesse e per la disciplina e per i contenuti evidenziati. Impegno nello studio: E' stato per alcuni costante, in relazione agli argomenti proposti, in altri estremamente discontinuo Metodo di studio: per alcuni efficace, per altri inadeguato o assente.

SUSSIDI DIDATTICI

- Schemi ed appunti personali
- Strumentazione e software presente in laboratorio
- Libro di testo: CSL – CANTIERE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

CRITERI DI VALUTAZIONE

La misurazione del profitto: Interrogazione orale.

CONTENUTI OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE

Periodo		CONTENUTI	OBIETTIVI INTERMEDI IN TERMINI DI COMPETENZE	STRATEGIA OPERATIVA		
				METODO	STRUMENTI	VERIFICA
Settembre	Gennaio	I LAVORI PUBBLICI	Conoscenza del processo di programmazione e realizzazione degli appalti, individuazione delle figure professionali coinvolte	Lezione frontale	Libro di testo	Interrogazione orale
Febbraio	Marzo	LA SICUREZZA IN CANTIERE	Impostazioni di base sulla gestione della sicurezza in cantiere nell'ottica della progettazione e della esecuzione	Lezione frontale	Libro di testo	Interrogazione orale
Febbraio	Marzo	I LAVORI PUBBLICI	I documenti della progettazione I documenti contabili	Lezione frontale	Libro di testo	Interrogazione orale

ISTITUTO TECNICO COMM.LE E PER GEOMETRI
"L.OGGIANO"
S I N I S C O L A

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PROGRAMMA DI
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO

CLASSE QUINTA A CORSO CAT

PROF. PIERO CAPELLO

Libro di testo: CSL – CANTIERE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Contenuti

I LAVORI PUBBLICI
Gli appalti pubblici dei lavori
L'iter di realizzazione delle opere: programmazione, progettazione, validazione del progetto, affidamento, esecuzione, collaudo.
I soggetti degli appalti pubblici: RUP, il Direttore dei Lavori, il Collaudatore, il Coordinatore della Sicurezza.
I documenti della progettazione: l'elenco prezzi unitari, il computo metrico estimativo, il quadro economico, il cronoprogramma, il capitolato speciale d'appalto, il piano di

manutenzione dell’opera.
I documenti contabili: il giornale dei lavori, i libretti di misura dei lavori e delle provviste, il registro di contabilità, lo stato di avanzamento dei lavori e il certificato di pagamento, il conto finale dei lavori e relativa relazione.
Impostazione del computo metrico estimativo con Excel

LA SICUREZZA IN CANTIERE.
La sicurezza in cantiere
Pericolo e Rischio
L’informazione agli operatori
La responsabilità delle persone preposte
Il Coordinatore della sicurezza in fase di progettazione
Il Coordinatore della sicurezza in fase di esecuzione
Il piano di sicurezza e coordinamento
La gestione dei costi della sicurezza

CORSO FORMAZIONE STAMPA IN 3D IN ORARIO SCOLASTICO
Utilizzo di Rhinoceros per la modellazione e la stampa in 3d (con formatore esterno)

Siniscola , 15 maggio 2022

Firma per Presa visione degli alunni

_____

_____

_____

L'INSEGNANTE

Prof. Piero Capello

Unione europea
Fondo sociale europeo

REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

FSE 2014-2020
POR SARDEGNA

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Luigi Oggiano"

08029 SINISCOLA (Nuoro) Via P. Micca s.n.c. NUTD10000B
e-mail nutd10000b@istruzione.it P.E.C. : nutd10000b@pec.Istruzione.it
www.itcgoggiano.it– Tel. (0784) 87.80.66 – C. F. 80005590916

A.S. 2021-2022
ALLEGATO A AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO

ALLA DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

Classe quinta C.A.T. sez. A Corso GEOMETRI

Docente: Prof. LORUSSO PAOLO

Tempi
Tempi previsti dai programmi Ministeriali:
-ore settimanali 2

Siniscola 08/05/2022

Il docente
LORUSSO PAOLO

PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE- OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE LINEE GUIDA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	MATERIE COINVOLTE
1 Raggiungere un equilibrio di competenze senso-percettive, motorie ed espressive efficaci sia sul piano motorio che su quello psichico, accettandone i limiti e apprezzandone i miglioramenti. 2 Applicare le tecniche sportive in situazioni nuove e molteplici, pianificandone i contenuti peculiari (riscaldamento, allenamento, arbitraggio) in un contesto di rispetto dei ruoli e dei regolamenti, ispirandosi al fair play. 3) Conferire all'attività motoria il giusto valore di benessere e salute per prevenire patologie, riconoscere ed evitare i comportamenti devianti e a rischio. 4) Sviluppare comportamenti responsabili e attivi in ambiente	IMPARARE A IMPARARE: Individuare il problema, scomporre il problema in sotto problemi, trovare la strategia appropriata per la risoluzione. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI: Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. COLLABORARE E PARTECIPARE: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	• Organizzare e applicare personali percorsi di attività motoria e sportiva. • Essere in grado di auto valutare il proprio e l'altrui performance motoria e/o sportiva. • Saper rilevare, analizzare ed elaborare i dati risultanti dai test motori. • Realizzare complessi progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi, con e senza attrezzi. • Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione • Utilizzare il lessico specifico della disciplina • Applicare le corrette strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi • Affrontare le situazioni di gara e di confronto seguendo un'etica corretta con rispetto delle	• Conoscere i metodi e i principi di pianificazione dell'allenamento. • Conoscere la correlazione dell'attività motoria e sportiva con gli altri saperi. • Conoscere i criteri e le modalità per valutare la prestazione fisica.	**Matematica**
			• Conoscere l'aspetto educativo e sociale dello sport. • Conoscere i regolamenti e i gesti arbitrali. • Conoscere la corretta esecuzione tecnica dei giochi e degli sport.	
			• Conoscere i principi generali di una sana alimentazione le variazioni del fabbisogno energetico in base all'età, al sesso e all'attività fisica • Conoscere gli effetti dannosi dell'alcool, del fumo e delle droghe	
			Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale.	**Topografia**

naturale, sfruttando anche le risorse tecnologiche.		regole e del vero fair- play • Organizzare e gestire eventi sportivi • Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva		

METODOLOGIE DIDATTICHE	• Apprendimento cooperativo – lavoro di gruppo • Tutoring • Problem solving • Lezione frontale • Lezione con supporti informatici
SUSSIDI DIDATTICI	○ Libro di testo**:** "Il Diario di Scienze Motorie e Sportive" ○ Schede di lavoro e/o mappe concettuali preparate dal docente. ○ LIM. ○ Palestra, grandi e piccoli attrezzi, campetti esterni alla scuola.
FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	L'interruzione dell'attività didattica in presenza ha comportato un rallentamento dello sviluppo degli argomenti programmati, con conseguente riduzione dei contenuti ed obiettivi finali.

Tipologie di VERIFICA

Tipologie di VERIFICA SOMMATIVA:
La misurazione dei risultati di apprendimento verrà effettuata attraverso:

prove scritte/orali	*test*	*altro*
1	*3/4*	

Le prove di verifica saranno precedute in itinere da verifiche formative che permettono all'insegnante di intervenire individualmente per colmare le singole lacune.

Esse saranno del tipo:

X SI	*NO*

Interventi spontanei X	Domande flash X	Interrogazioni brevi e questionari X
Controllo dell'attività nel lavoro di gruppo. X		

RELAZIONE DIDATTICA SCIENZE MOTORIE

La classe, durante il corso dell'anno ha lavorato in modo costante. L'interesse mostrato verso la disciplina è stato vivo e partecipe, così come l'impegno, sia in presenza sia in DAD. Nel complesso i livelli finali raggiunti sono stati ottimi per tutti gli alunni, i quali hanno mostrato un atteggiamento maturo nei confronti della materia, facendo sì che il programma sia stato svolto in modo quasi regolare.

QUADRO RIASSUNTIVO DEL PROFITTO MEDIO DELLA CLASSE
• Partecipazione al dialogo educativo: buona • Attitudine alla disciplina: buona • Interesse per la disciplina: buono • Impegno nello studio: buono • Metodo di studio: mediamente acquisito

RELAZIONE FINALE

L

a classe, durante il corso dell'anno ha lavorato in modo sempre costante. L'interesse mostrato verso la disciplina è stato vivo e partecipe, così come l'impegno. Nel complesso i livelli finali raggiunti sono stati ottimi per tutti gli alunni, i quali hanno manifestato un atteggiamento maturo nei confronti della disciplina, facendo sì che il programma sia stato svolto in modo quasi regolare.

Descrizione del programma svolto: contenuti, difficoltà, tempi, metodi e obiettivi.

Contenuti pratici

- esercizi a corpo libero a carico naturale e con sovraccarico;
- esercizi di stretching;
- esercizi di equilibrio e di coordinazione;
- esercizi di preatletica;
- esercizi con piccoli e grandi attrezzi;
- esercizi e lavori di gruppo;
- pallavolo, palla tamburello, pallacanestro, , atletica leggera, calcio, frisbee;
- attività pratiche svolte nei campetti esterni di pertinenza della scuola;
- arbitraggio di gare;
- valutazione e autovalutazione;

Contenuti teorici

- Cenni di anatomia e fisiologia umana**;**
- le capacità e le abilità motorie;
- la sicurezza durante la lezione di educazione fisica;
- l'educazione posturale;
- i regolamenti dei giochi sportivi;
- elementi di Alimentazione e informazioni relative al doping.

Metodologie didattiche:

- Apprendimento cooperativo – lavoro di gruppo
- Tutoring
- Problem solving
- Lezione frontale
- Lezione con supporti informatici

QUADRO RIASSUNTIVO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
Partecipazione al dialogo educativo: ottima Attitudine alla disciplina: ottimo Interesse per la disciplina: ottimo Impegno nello studio: ottimo Metodo di studio: pienamente acquisito

SUSSIDI DIDATTICI

- Libro di testo**:** "Il Diario di Scienze Motorie e Sportive"
- Schede di lavoro e/o mappe concettuali preparate dal docente.
- LIM, Computer,GSuite Meet classroom
- Palestra, grandi e piccoli attrezzi, campetti esterni alla scuola.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La misurazione del profitto:

Le prove di verifica somministrate sono state orali e pratiche.

La preparazione degli studenti all'orale è stata verificata almeno due volte a periodo didattico(quadrimestre), richiedendo un continuo ripasso degli argomenti trattati. Per la valutazione si sono utilizzati i voti compresi tra 1 e 10, sulla base della griglia allegata.

Voto in decimi	**Significato pedagogico**	**Giudizio sintetico**
10	Completo, coordinato, critico ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente
9	Completo ed organico raggiungimento degli obiettivi	Ottimo
8	Completo raggiungimento degli	

	obiettivi	Buono
7	Complessivo raggiungimento degli obiettivi	Discreto
6	Raggiungimento degli obiettivi minimi	Sufficiente
5	Raggiungimento parziale degli obiettivi minimi	Insufficiente
4	Raggiungimento gravemente incompleto degli obiettivi minimi	Gravemente insufficiente
3/2/1	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi (totale assenza di contenuti)	Del tutto insufficiente

CONTENUTI OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE

Periodo		CONTENUTI	OBIETTIVI INTERMEDI IN TERMINI DI COMPETENZE	STRATEGIA OPERATIVA		
1 Quadrimestre				METODO	STRUMENTI	VERIFICA
* Vedi registro elettronico: argomento delle lezioni		Applicare le corrette strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi	Competenze motorie tecnico-tattiche	Cooperative learning	Palestra, palloni di pallavolo	Torneo di pallavolo Verifica pratica
*		Saper rilevare, analizzare ed elaborare i dati risultanti dai test motori.	- capacità di collaborazione	Lavoro di gruppo	Palestra, palla medica	Lancio frontale della palla medica Verifica pratica

2 Quadrimestre *vedi registro elettronico		Essere in grado di autovalutare la propria e l'altrui performance motoria e/o sportiva.	Abilità motorie	Apprendimento cooperativo	Palestra	Salto in alto e in lungo da fermo Verifica pratica
*vedi registro elettronico		Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano	Conoscenze teoriche	Lezione frontale	Computer Power point .	*Esposizione sulla composizione di una piramide alimentare* Verifica orale

ISTITUTO TECNICO COMM.LE E PER GEOMETRI
"L.OGGIANO"
S I N I S C O L A

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

ALLEGATO B

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE: CLASSE: QUINTA A CORSO CAT

PROF. PAOLO LORUSSO

Libro di testo: "Il Diario di Scienze Motorie e Sportive"

Contenuti teorici:

Cenni di anatomia e fisiologia umana**;**

le capacità condizionali e le abilità motorie;

la sicurezza durante la lezione di educazione fisica;

tecnica e didattica dei giochi sportivi;

elementi di Alimentazione e informazioni relative al doping.

Contenuti pratici:

esercizi a corpo libero a carico naturale e con sovraccarico;

esercizi di stretching;

esercizi di equilibrio e di coordinazione;

esercizi di preatletica;

esercizi e lavori di gruppo;

pallavolo, palla tamburello, pallacanestro, atletica leggera, calcio;

attività pratiche svolte nei campetti esterni di pertinenza della scuola;

arbitraggio di gare;

valutazione e autovalutazione.

Siniscola, 08/05/2022

Gli alunni

_____

_____

L'INSEGNANTE
Lorusso Paolo

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs 39 del 1993

Unione europea
Fondo sociale europeo

REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

FSE 2014-2020
POR SARDEGNA

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri
"Luigi Oggiano"
08029 SINISCOLA (Nuoro) Via P. Micca s.n.c.
nutd10000b@istruzione.it == P.E.C. : nutd10000b@pec.istruzione.it
www.itcgoggiano.it – Tel. (0784) 87.80.66 – C. F. 80005590916
C.M. NUTD10000B



Luigi Oggiano 1892-1981

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO
ALLA DISCIPLINA: Religione Cattolica
Classe 5 sez. A Corso C.A.T.
Docente: Goddi Giovanni

Tempi:
Tempi previsti dai programmi Ministeriali:
ore settimanali: 1

Siniscola, 03 maggio 2022

Il docente

Giovanni Goddi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs 39 del 1993

RELAZIONE DIDATTICA

La classe 5 A CAT è composta da 6 alunni di cui 2 femmine e 4 maschi. Tre alunni si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica. Per quanto riguarda l'aspetto didattico gli alunni hanno dimostrato una positiva motivazione e impegno e hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, dimostrando una vivace curiosità intellettuale e raggiungendo così una autonoma capacità di orientamento. Gli alunni, così, hanno evidenziato un certo impegno riuscendo a esprimersi in modo convincente e propositivo nelle attività e nella discussione in classe. I livelli raggiunti possono considerarsi positivi. Anche per quanto riguarda l'aspetto disciplinare, la classe ha acquisito un comportamento adeguato partecipando attivamente al dialogo educativo-didattico.

Descrizione del programma svolto: contenuti, difficoltà, tempi, metodi e obiettivi.

Nell'ora di Religione Cattolica si è mirato a promuovere il pieno sviluppo della personalità degli alunni ed a condurli ad un più alto livello di conoscenze e capacità critiche. Si è discusso dei problemi etici e morali riguardo gli aspetti dell'inizio e fine vita, cercando di stabilire quando si possa parlare di inizio vita da un punto di vista biologico e quando si possa parlare di persona, soffermandosi in maniera particolare sull'embrione, analizzandolo da un punto di vista etico, morale, del linguaggio medico e dal punto di vista del magistero della Chiesa Cattolica. Ci si è soffermati anche nelle scelte della bioetica di fine vita come l'eutanasia.
Si è lasciato spazio alle varie visioni, ai pro e ai contro riguardo gli argomenti svolti.

OBIETTIVI SPECIFICI

Attraverso il dialogo didattico-educativo sono stati incoraggiati a tener deste le loro esigenze di verità e di ricerca sul senso della vita. Si è puntato ad orientarli affinché siano loro stessi a trovare consapevoli risposte personali ai grandi interrogativi su Dio e sull'uomo, a formarsi coerentemente la propria coscienza morale ed acquisire elementi per scelte consapevoli e responsabili in relazione alla dimensione religiosa. Gli alunni, inoltre sono stati guidati ad acquisire una conoscenza graduale, oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del magistero della Chiesa Cattolica sugli aspetti etici e morali riguardo la Bioetica di inizio e fine vita.

CONOSCENZE

Conoscenze (sapere)

L'alunno è in grado di:

• conoscere i criteri di valutazione etica nell'ambito della bioetica;

• definire sacralità e valore della vita;

• conoscere e definire le posizioni etiche (laiche e cattoliche) rispetto ai temi della famiglia, dell'inizio e fine vita;

• conoscere il contributo alla riflessione offerto dalla Chiesa.

COMPETENZE ATTESE

L'alunno è in grado di:

• confrontarsi con i problemi della vita, del bene e del male;

• esprimere e rendere ragione delle proprie idee e valutazioni rispetto ai problemi affrontati;

• essere consapevole che ogni persona è impegnata nella tutela della vita.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE E CAPACITÀ

In generale sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati.

Livello di conoscenze:

1) acquisizione dei contenuti essenziali dell'etica cattolica e delle sue espressioni più significative;

2) Livello di competenze e di capacità: individuazione del senso delle cose e degli avvenimenti, prendendo in esame il fatto religioso nella propria realtà; maturazione e costruzione della propria identità nel relazionare con gli altri; uso delle fonti; confronto ed esposizione critica delle proprie idee.

COMPETENZE ACQUISITE

Nello svolgere le varie attività si è fatto attenzione a mantenere alto l'interesse e l'attenzione calibrando sempre gli interventi sulle capacità e sulle attitudini degli alunni. Pertanto, alle lezioni frontali si è fatta seguire una discussione, stimolando così un approccio critico all'apprendimento. Si è insistito molto sul miglioramento delle capacità di attenzione stimolando i ragazzi con continue domande. Si è proceduto nel rispetto delle singole situazioni di partenza, dei diversi ritmi e tempi di apprendimento e di assimilazione.

QUADRO RIASSUNTIVO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La partecipazione al dialogo educativo è stata costante e costruttiva. L'attitudine e l'interesse per la disciplina, liberamente scelta dagli alunni, sono stati positivi. L'impegno sempre costante.

SUSSIDI DIDATTICI

☒ SCHEMI E SLIDES IN POWER POINT FORNITI DALL'INSEGNANTE

☒ LIM

☒ STRUMENTI AUDIOVISIVI

☒ INTERNET

CRITERI DI VALUTAZIONE

Dal dialogo in classe è emerso il livello di interesse e partecipazione dei singoli studenti, assieme alla competenza di rielaborazione personale dei contenuti. La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

1. Partecipazione;
2. Interesse;
3. Capacità di confrontarsi con i valori religiosi;
4. Comprensione e uso dei linguaggi specifici;

5. Capacità di rielaborazione personale.

Griglia di valutazione delle prove teoriche e scritte:

Livello di conoscenza	Livello di competenza	Voto
Nessuna conoscenza	Non ha conseguito abilità valide	Scarso
Conoscenze superficiali e frammentarie	Qualche abilità con incertezze	Mediocre
Conoscenza degli argomenti fondamentali	Abilità nell'affrontare tematiche semplici	Sufficiente
Conosce i contenuti	Dimostra abilità con qualche incertezza	Buono
Padroneggia tutti gli argomenti	Organizza senza errori i contenuti	Distinto
Padroneggia tutti gli argomenti	Analizza e valuta criticamente i contenuti	Ottimo

CONTENUTI OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE

Competenze disciplinari del Quinto anno in riferimento ai seguenti:	**Obiettivi Specifici di Apprendimento:**
• Ruolo della religione nella società contemporanea; secolarizzazione, pluralismo e globalizzazione. • Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo. • La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, scelte di vita, vocazione, professione. • Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari dell'etica, della realtà sociale, economica, tecnologica.	• Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. • Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. • Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. • Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. • Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri
"Luigi Oggiano"
08029 SINISCOLA (Nuoro) Via P. Micca s.n.c.
nutd10000b@istruzione.it == P.E.C. : nutd10000b@pec.istruzione.it
www.itcgoggiano.it – Tel. (0784) 87.80.66 – C. F. 80005590916
C.M. NUTD10000B

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE 5 A CORSO C.A.T.

PROF. GODDI GIOVANNI

Libro di testo, dispense personali.

Contenuti:

Definizione di bioetica

- La bioetica di inizio vita nel confronto con il magistero della Chiesa Cattolica:
  - ✓ L'aborto
  - ✓ Le cellule staminali
  - ✓ La clonazione
  - ✓ La fecondazione assistita
- La bioetica di fine vita nel confronto con il magistero della Chiesa Cattolica:
  - ✓ L'eutanasia
  - ✓ L'eugenetica
  - ✓ La pena di morte

Siniscola, 03 maggio 2022

L'INSEGNANTE

Prof. Giovanni Goddi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs 39 del 1993

Istituto Tecnico Commerciale per Geometri
“Luigi Oggiano “Siniscola (NU)

PROGETTO ATTIVITA’ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA
DISCIPLINE PITTORICHE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PREMESSA :
Il progetto relativo alle discipline pittoriche (A009) si rivolge a tutti gli alunni della scuola che abbiano scelto di svolgere l’attività alternativa alla religione cattolica.
Ci si propone di motivare gli alunni ad un utilizzo consapevole del tempo, evitando che questa attività diventi un momento di disimpegno e sia invece piena di interessi e lavori utili alla formazione della persona.
Infatti il progetto essenzialmente ha lo scopo di promuovere negli allievi attraverso il laboratorio artistico una molteplicità di esperienze manuali che favoriscono la capacità di autonomia, il confronto ed il dialogo con l’altro, in un clima di collaborazione e creatività in cui il valore della diversità è requisito fondamentale per la crescita personale.

Descrizione del programma svolto: contenuti, obiettivi, metodi, mezzi

Il progetto, nel suo insieme è stato strutturato attraverso tre momenti distinti e diversi di attività didattica ognuno dei quali ha avuto una durata bimestrale, i cui contenuti hanno inteso trattare :
la conoscenza e la bellezza formale sia del paesaggio che del patrimonio ambientale del luogo, l'aspetto morfologico del ritratto attraverso l'utilizzo delle tinte piatte, la rappresentazione delle maschere carnevalesche intese come momento di interpretazione ironica e caricaturale del volto e infine il disegno libero.
Gli Obiettivi programmati sono stati finalizzati: a sollecitare la curiosità, l’indagine sul territorio, sul patrimonio paesaggistico e ambientale, a sviluppare semplici competenze relative all'uso di materiali e strumenti grafici-pittorici, a sviluppare per vie generali la capacità percettiva -visiva, a potenziare la capacità creativa-espressiva per favorirne l'autostima .

Strategie e metodi:

Con l'istituzione del corso di discipline pittoriche avviato per la prima volta in istituto, si sono volutamente adottati per facilitarne l'approccio degli allievi verso la disciplina: il metodo laboratoriale , il metodo esperienziale del singolo allievo il disegno dal vero, il disegno attraverso la fotografia, l'esperienza plastica-pittorica delle maschere, esercitazioni individuali e di gruppo.

Mezzi utilizzati:

colori acrilici, acquarelli, matite colorate, pennelli carta pesta, libri di illustrazione, fotografia , internet , strumenti digitali.

Quadro riassuntivo del profitto relativo ai tre allievi della classe V A - CAT

Hanno partecipato attivamente al dialogo educativo

Hanno mostrato una certa attitudine per la disciplina

si sono resi disponibile a collaborare con i docenti

si sono sempre impegnati nello studio

Hanno mostrato continuità e interesse alle attività didattiche

hanno acquisito conoscenze, abilità e competenze della disciplina

Criteri di valutazione:

La valutazione è stata formativa e sommativa e ha tenuto conto degli esiti delle prove grafiche,pittoriche,plastiche, degli obiettivi raggiunti, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione e del senso di responsabilità dimostrati durante il corso dell'anno scolastico, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza.

data
10/05/2022

Il docente
Russo Salvatore