Unione europea
Fondo sociale europeo

REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

POR SARDEGNA

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri
"Luigi Oggiano"
08029 SINISCOLA (Nuoro) Via P. Micca s.n.c.
nutd10000b@istruzione.it == P.E.C. : nutd10000b@pec.istruzione.it
www.itcgoggiano.it – Tel. (0784) 87.80.66 – C. F. 80005590916
C.M. NUTD10000B



Luigi Oggiano 1892-1981

ALLEGATO A

Scheda informativa sulla singola disciplina

Classe V^a sez. A Accoglienza

Indirizzo: Accoglienza

Materia: Scienza e Cultura dell'Alimentazione

Docente: prof.^ssa Eliana Flore

La docente
Prof.^ssa Eliana Flore

OBIETTIVI RAGGIUNTI ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

La docente di "**Scienza e Cultura dell'Alimentazione**" ha concorso a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Agire nel sistema della qualità relativo alla filiera produttiva delle produzioni industriali e artigianali.
- Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali delle produzioni industriali e artigianali individuando le nuove tendenze di filiera.
- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza alimentare, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- Controllare i prodotti sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, igienico, nutrizionale e gastronomico.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

METODI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata/interattiva
- Problem solving
- Esercitazioni guidate
- Apprendimento cooperativo
- Lezione con supporti informatici

MEZZI

- Libro di testo
- Schede di lavoro preparate dalla docente
- Proiezione in classe di diapositive preparate dalla docente e condivise con gli studenti su classroom
- Power point, PDF, mappe concettuali e materiale semplificato preparato dalla docente
- LIM
- G Suite

TEMPI

- 2 ore settimanali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Frequenza
- Impegno
- Partecipazione
- Interesse
- Situazione personale
- Applicazione a casa e a scuola
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Livello della classe
- Esiti rilevati nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze; progressi osservati anche con riferimento alle competenze trasversali.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Colloquio orale
- Test scritto a domande aperte
- Test scritto in forma mista a domande aperte e risposta multipla
- Relazioni orali e scritte
- Partecipazione durante la lezione
- Interventi dal posto

Unione europea
Fondo sociale europeo

REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

POR SARDEGNA

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri
"Luigi Oggiano"
08029 SINISCOLA (Nuoro) Via P. Micca s.n.c.
nutd10000b@istruzione.it == P.E.C. : nutd10000b@pec.istruzione.it
www.itcgoggiano.it – Tel. (0784) 87.80.66 – C. F. 80005590916
C.M. NUTD10000B



Luigi Oggiano 1892-1981

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Luigi Oggiano"

08029 SINISCOLA (Nuoro)

A.S. 2021/2022

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO

ALLA DISCIPLINA : Scienze Motorie

Classe V sezione A Enogastronomico accoglienza/cucina

Docente: Pisanu Erika

Tempi

Tempi previsti dai programmi Ministeriali:

-ore settimanali 2

Il docente

Erika Pisanu

" Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai

Relazione

La classe si presenta in maniera non omogenea per quanto riguarda profitto, impegno e interesse verso la materia. Seppur tutti i componenti della stessa abbiano raggiunto un livello almeno sufficiente per quanto riguarda i contenuti, un piccolo gruppo di essi si è impegnato in maniera costante durante tutto l’arco dell’anno dimostrando maturità e rispetto verso gli impegni scolastici. Un altro gruppo ha lavorato in maniera discontinua e l’impegno si è per lo più concentrato nei periodi relativi alle verifiche.

Metodi

Le lezioni sono state di tipo frontale, di collaborazione fra alunni e docente, lavori gestiti dagli alunni in autonomia. Per quel che riguarda i metodi d'insegnamento sono stati molteplici e vari a seconda dell'argomento:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata/interattiva
- Esercitazioni guidate
- Attività di laboratorio
- Apprendimento cooperativo
- Lavoro autonomo

Si è cercato di leggere e interpretare le lezioni teoriche in chiave di cittadinanza e comportamento critico e consapevole, ove inerente, per fare in modo che gli alunni potessero apprendere e sviluppare gli argomenti in maniere tale che vadano a far accrescere tutte quelle competenze che sono proprie delle “competenze chiave di cittadinanza” e per stimolare un apprendimento permanente.

I contenuti proposti per lo sviluppo del programma hanno previsto attività che sono andate intensificandosi allo scopo di ottenere dei risultati sempre migliori.

Molto spazio è stato dato al gioco sportivo capace di migliorare le qualità motorie degli alunni in modo divertente e stimolante e soprattutto in grado di creare negli stessi un forte spirito di collaborazione.

Il metodo di lavoro è stato tale da permettere al singolo alunno di progredire rispetto alla preparazione iniziale in maniera graduale, rispettando i suoi tempi e aiutandolo così ad acquisire sicurezza ed autonomia.

Spazi

- Palestra e spazi sportivi esterni annessi
- Aula virtuale in DAD

SUSSIDI DIDATTICI

- G.Suite
- Video-conferenze
- File video
- File pdf e ppt
- Siti web
- Grandi e piccoli attrezzi presenti in palestra

CRITERI DI VALUTAZIONE

La misurazione del profitto:
Durante l'intero anno scolastico gli alunni sono stati sottoposti a vari test oggettivi atti a verificare le capacità motorie dei singoli e ad una osservazione costante per registrare i progressi personali. Si ritiene raggiunto l'obiettivo minimo quando si è progredito rispetto alla situazione iniziale. Un aspetto che concorre alla valutazione finale è senza dubbio quello della partecipazione attiva e costante alle lezioni.

Griglia di valutazione delle prove pratiche e teoriche:

Indicatori Descrittori	**Conoscenze teoriche** Valenza 100%	**Abilità motorie** Valenza 25%	**Competenze motorie tecnico tattiche** Valenza 25%	**Impegno, partecipazione e socializzazione** Valenza 50%
3/4	Dimostra	Realizza con	Incerta	Scarsissimo impegno e

Gravemente insufficiente	conoscenze lacunose e confuse	difficoltà semplici richieste motorie	l'applicazione di tecnica e tattiche elementari	partecipazione e nessuna collaborazione con i compagni
5 Insufficiente	Dimostra conoscenze settoriali	Utilizza gli schemi motori di base in modo meccanico	Modesta l'applicazione di tecniche e tattiche elementari	Superficiali l'impegno e la partecipazione. Collabora con i compagni saltuariamente
6 Sufficiente	Dimostra conoscenze accettabili anche se piuttosto superficiali	Utilizza gli schemi motori con sufficiente disinvoltura ed efficacia motoria	Applica una tecnica adeguata in condizioni tattiche elementari e ripetitive	Sufficienti impegno e partecipazione. Collabora con i compagni solo se sollecitato
7 Discreto	Dimostra un discreto livello di conoscenza	Utilizza schemi motori complessi in modo abbastanza sicuro e con una certa disinvoltura motoria	Esprime un discreto livello tecnico operativo proponendo schemi tattici poco elaborati	Discreti l'impegno e la partecipazione. Collaborazione adeguata, ma non sempre propositiva
8 Buono	Dimostra un buon livello di conoscenza	Utilizza schemi motori complessi in modo sicuro e con una disinvoltura motoria	Esprime un buon livello tecnico operativo proponendo schemi tattici adeguati alle situazioni	Buoni e costanti l'impegno, la partecipazione e la collaborazione
9/10 Ottimo	Dimostra conoscenze complete,	Realizza ed utilizza abilità motorie in	Applica la tecnica acquisita in modo preciso,	Ottimi l'impegno e la partecipazione. Collabora con i

	dinamiche e approfondite. E' in grado di effettuare dei collegamenti	modo personale, produttivo ed autonomo	tatticamente efficace e personale	compagni e l'insegnante ed è propositivo e trainante.

CONTENUTI OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE

Competenze disciplinari del Quinto annoin riferimento ai seguenti:	**Obiettivi Specifici di Apprendimento:**
1) La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;	Raggiungere un equilibrio di competenze senso-percettive, motorie ed espressive efficaci sia sul piano motorio che su quello psichico, accettandone i limiti e apprezzandone i miglioramenti.
2) Lo sport, le regole e il fair play;	Applicare le tecniche sportive in situazioni nuove e molteplici, pianificandone i contenuti peculiari (riscaldamento, allenamento, arbitraggio) in un contesto di rispetto dei ruoli e dei regolamenti, ispirandosi al fair play.
3) Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	
4) Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Conferire all'attività motoria il giusto valore di benessere e salute per prevenire patologie, riconoscere ed evitare i comportamenti devianti e a rischio.

	Sviluppare comportamenti responsabili e attivi in ambiente naturale, sfruttando anche le risorse tecnologiche.

Unione europea
Fondo sociale europeo

REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

FSE 2014-2020
POR SARDEGNA

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri
"Luigi Oggiano"


Luigi Oggiano 1892-1981

08029 SINISCOLA (Nuoro) Via P. Micca s.n.c.

nutd10000b@istruzione.it == P.E.C. : nutd10000b@pec.istruzione.it

www.itcgoggiano.it – Tel. (0784) 87.80.66 – C. F. 80005590916

C.M. NUTD10000B

SCHEDA INFORMATIVA SULLA SINGOLA DISCIPLINA

CLASSE 5^ sez. Articolata A - Cucina

MATERIA: Tedesco

Docente :Prof. Gianluca Ludovico Rossini

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe, articolata per l'apprendimento della seconda lingua straniera, è composta da 6 studenti (4 del corso di cucina) di lingua tedesca. La classe parte da una situazione di partenza estremamente lacunosa in quelle che sono tutte le competenze e abilità di base necessarie per svolgere un regolare programma del 5° anno. E' stato svolto un importante lavoro di recupero delle strutture morfosintattiche di base e del lessico necessario. La classe, nella sua maggior parte, non ha raggiunto il livello di competenza base nella lingua tedesca ma nell'insieme ha dimostrato un sufficiente impegno e raggiunto un buon livello rispetto al livello di partenza.

OBIETTIVI RAGGIUNTI ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Gli studenti hanno ,generalmente, conseguito i seguenti risultati alla fine del quinquennio:

. In maniera guidata, interagire in conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro.

. In condizioni guidate, produrre brevi testi per esprimere semplici opinioni e intenzioni.

.In contesti agevolati, comprendere semplici testi inerenti la sfera personale, il lavoro e il settore di indirizzo .

METODI

.Lezione frontale

.Attività di ascolto , di comprensione e di ripetizione.

.Lavoro autonomo

.Quiz interattivi multimediali

.Lavoro in gruppo

MEZZI

.G.Suite

.Lim

.Libro di testo

.Dispense

.Kahoot

.Laboratorio linguistico

TEMPI

. Tre ore settimanali,

CRITERI DI VALUTAZIONE

.FREQUENZA
-IMPEGNO
.PARTECIPAZIONE
-INTERESSE
-PROGRESSI COMPIUTI RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

-Test a risposta aperta
.
- Test semi-strutturato
- Test strutturato

-Domande di comprensione di un testo

-Interrogazione orale.
.

Unione europea
Fondo sociale europeo

REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

PSE 2014-2020
POR SARDEGNA

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Luigi Oggiano"


Luigi Oggiano 1892-1981

08029 SINISCOLA (Nuoro) Via P. Micca s.n.c.

nutd10000b@istruzione.it == P.E.C. : nutd10000b@pec.istruzione.it

www.itcgoggiano.it – Tel. (0784) 87.80.66 – C. F. 80005590916

C.M. NUTD10000B

SCHEDA INFORMATIVA SULLA SINGOLA DISCIPLINA

CLASSE 5^ sez. Articolata A

MATERIA: Matematica

Docente: Anna Mulas

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe, non risulta articolata per l'apprendimento della matematica, in quanto tale disciplinaappartieneall'area generale e non di indirizzo, ed è composta quindi da 16 studenti. La maggior parte della classe parte da una situazione di partenza piuttosto lacunosa riguardo alle competenze algebriche di base, pertanto la programmazione disciplinare ha puntato all'autonomia degli studenti nell'esecuzione di semplici applicazioni, per le quali si richieda l'impostazione e risoluzione di equazioni di 2° grado al massimo oppure di sistemi di equazioni di 1° grado. Tracciare e leggere diagrammi cartesiani è stato un altro importante strumento per il raggiungimento degli obiettivi del quinto anno.
Nonostante il già citato livello di partenza non soddisfacente, la maggior parte degli alunni ha mostrato un discreto impegno nel lavoro in classe, confermando lo stesso raramente per le attività assegnate a casa, raggiungendo un livello accettabile per quanto riguarda i principali obiettivi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Gli studenti hanno,generalmente, conseguito i seguenti risultati alla fine del quinquennio:

Il 25% è in grado di produrre autonomamente i calcoli e diagrammi cartesiani relativi alla risoluzione di un problema di ricerca operativa, partendo da dati grezzi. È inoltre capace di leggere commentare un grafico che illustri un problema di massimo e minimo vincolato, in particolare con funzioni lineari, applicato all'economia;

Il 60% è in grado di raggiungere la maggior parte degli obiettivi sopra elencati in autonomia, ma necessita talvolta di input e correzioni per arrivare ai risultati finali e alla loro interpretazione;

Infine, un numero minimo di studenti, anche a causa della difficoltà di colmare lacune pregresse, non ha raggiunto pienamente gli obiettivi programmati.

METODI

Lezione frontale
Lavoro autonomo
Lavoro in coppia o a gruppi
Metodologia CLIL

MEZZI

Lim
G-Suite
Libro di testo
Laboratorio informatico (Excel per i dati del modulo di Educazione Civica)

TEMPI

Tre ore settimanali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Impegno in classe;
- Svolgimento attività assegnate per casa;
- Partecipazione;
- Interesse;
- Frequenza;
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Compiti in classe scritti con risoluzione di problemi corredati da grafici;
Test semi-strutturati e strutturati con moduli di Google, integrati su G-Suite;
Interrogazione orale.

A.S. 2021 - 2022

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO ALLA DISCIPLINA:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe: V^ A ENO

Docente: *Prof.re Fabrizio Casu*

Tempi

Tempi previsti dai programmi Ministeriali: ore settimanali: **Quattro (4)**

Il docente

Prof.re F*abrizio Casu*

PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE- ATTIVITA' E METODOLOGIE

<table>
<tr><th colspan="5">Lingua e letteratura italiana</th></tr>
<tr><th>COMPETENZE LINEE GUIDA</th><th>COMPETENZE DI CITTADINANZA</th><th>ABILITÀ</th><th>CONOSCENZE</th><th>MATERIE COINVOLTE</th></tr>
<tr><td rowspan="6">-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);
-Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
-Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</td><td rowspan="6">-Individuare collegamenti e relazioni

-Acquisire e interpretare l'informazione

-Valutare l'attendibilità delle fonti

-Distinguere tra fatti e opinioni.

-Utilizzare le conoscenze apprese per definire strategie di azione e verificare i risultati raggiunti.

-Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

-Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</td><td rowspan="6">-Esporre con un linguaggio chiaro, pertinente e appropriato, dimostrando di saper pianificare la comunicazione scritta e orale.

-Argomentare

-Contestualizzare gli autori all'interno di un preciso movimento culturale

-Individuare i temi centrali dei testi in analisi

-Individuare lo sviluppo argomentativo di un testo

-Effettuare paragoni e collegamenti

-Trattare sinteticamente gli argomenti

-Produrre tipologie testuali differenti: temi di attualità, temi argomentativi, sintesi, dimostrando rispetto della struttura, coesione e coerenza del testo, correttezza espressiva.</td><td>ETA' DEL POSITIVISMO
Realismo
Naturalismo
Verismo
Giovanni Verga
Grazia Deledda</td><td>Storia</td></tr>
<tr><td>Dino Campana</td><td></td></tr>
<tr><td>DECADENTISMO in Europa e in Italia
PASCOLI
D'ANNUNZIO</td><td>Storia</td></tr>
<tr><td>LE AVANGUARDIE STORICHE
- Futurismo
-Crepuscolarismo
-Ermetismo</td><td>Storia</td></tr>
<tr><td>PIRANDELLO
SVEVO</td><td>Storia</td></tr>
<tr><td>UNGARETTI
MONTALE
PASOLINI
CALVINO
GADDA
SABA
FENOGLIO
PAVESE</td><td>Storia</td></tr>
</table>

			COME CANDIDARSI PER UN LAVORO	Educazione civica **Inglese**
METODOLOGIE DIDATTICHE	● Lezione frontale ● Lezione partecipata ● Esercitazioni in classe ● Lettura e analisi di testi ● Lezione in DaD con l'ausilio della piattaforma di GSuite Classroom e Meet ● Approccio interdisciplinare con la disciplina storica			
SUSSIDI DIDATTICI	● Libri di testo: **Le occasioni della letteratura – Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria – Pearson Paravia – vol. 3** ● Libri presenti in biblioteca ● Fotocopie ● Schemi ed appunti personali ● Strumentazione e software presente in classe			
DIFFICOLTA' RISCONTRATE	● Alcuni allievi incontrano difficoltà nel collegare gli argomenti trattati e nell'analisi dei testi letterari ● Alcuni dimostrano di possedere una capacità espositiva carente sia dal punto di vista orto-sintattico che della ricchezza lessicale.			
FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	▪ Disomogeneità dei livelli di partenza ▪ Impegno discontinuo a casa ▪ Importanti lacune pregresse.			
Tipologie di VERIFICA	Sono state effettuate sia prove scritte (tipologie testuali diverse sulla base della recente riforma dell'Esame di Stato) che orali (esposizione orale, analisi testuale e discussione). Le prove di verifica sommativa sono state precedute, talvolta, da verifiche formative: domande flash e controllo dell'apprendimento. La valutazione intermedia e finale ha tenuto conto dell'impegno, dell'interesse, della motivazione, della partecipazione e della progressione rispetto ai livelli di partenza. Per la misurazione del profitto sono state usate le griglie di valutazione elaborate dal dipartimento di lettere (accluse al documento).			

RELAZIONE DIDATTICA

Lo scrivente ha conosciuto la classe soltanto nel corso del quarto anno, per cui modesta e limitata è stata la possibilità di assistere alla crescita umana e scolastica dei ragazzi con tutte le sue peculiarità. In primo luogo è da sottolineare l'atteggiamento generalmente corretto, educato, attento e rispettoso di tutti i discenti sia tra di loro che nei confronti dei docenti. La classe è composta da 16 alunni (10 ragazzi e 6 ragazze), 1 dei quali è diagnosticato come D.S.A.,

La Classe risulta avere una fisionomia eterogenea dal punto di vista delle abilità di base possedute dai singoli alunni e dall'impegno e applicazione profusi nell'apprendimento delle discipline storico umanistiche. Gli obiettivi educativo-didattici prefissati all'inizio dell'A.S. come anche la Programmazione strutturata, sono stati spesso rallentati e in alcuni casi non del tutto raggiunti, anche a causa delle molte assenze dovute alla situazione pandemica emergenziale che

anche quest'anno ha visto alternarsi, in taluni periodi, didattica in remoto e didattica in presenza, inficiando, in parte, la regolare attività scolastica. Mediamente gli alunni presentano una preparazione (come conoscenze, competenze ed abilità specifiche nelle discipline storico-umanistiche) sufficiente. Nello specifico la classe evidenzia tre fasce di livello: la prima (con un numero di 3 alunni) ha mostrato sistematicità nell'impegno scolastico e nell'efficace metodo di studio, capacità espressive, rielaborative, linguistiche e analitiche soddisfacenti. Un secondo gruppo (di 8 alunni) ha manifestato interesse per le discipline, capacità sintetiche ed espositive sufficienti, riuscendo altresì ad attuare anche un proficuo lavoro di recupero di alcune lacune pregresse. Un terzo gruppo (in numero di 5 allievi) ha evidenziato carenze e difficoltà analitico espressive e un non adeguato e proficuo metodo di studio,manifestando pertanto una preparazione quasi sufficiente. In classe è stato cercato un continuo e dinamico confronto in merito alle più svariate tematiche sia quando si è trattato di argomenti legati all'attualità che al fenomeno socio-culturale e letterario. Questo ha consentito un'attività didattica generalmente costruttiva, anche se talvolta poco partecipata. Ovviamente l'interesse è variato anche in relazione agli argomenti proposti e ai testi scelti. Di particolare importanza come supporto didattico è stato l'uso della LIM che ha consentito di catalizzare maggiormente l'attenzione della classe e di disporre di materiale multimediale importante in relazione ai vari movimenti letterari, agli autori e ai testi, oltre che al contesto in cui questi sono nati.
Alla data attuale permane, in qualche caso, una preparazione lacunosa che potrebbe essere recuperata nel corso delle prossime settimane.

QUADRO RIASSUNTIVO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
Partecipazione al dialogo educativo: generalmente positiva
Attitudine alla disciplina: Mediamente sufficiente o discreta,
Interesse per la disciplina: Complessivamente adeguato
Impegno nello studio: Costante solo per alcuni.
Metodo di studio: Organico per la maggior parte, mnemonico per gli altri

LIVELLO DI SUFFICIENZA

Conoscere i contenuti più significativi in maniera semplice ma chiara. Leggere in modo comprensibile i testi proposti.
Produrre i diversi tipi di testo nel rispetto delle strutture anche se in forma semplice; utilizzare le strutture della lingua in maniera complessivamente chiara o comunque comprensibile.
Effettuare, oralmente e per iscritto, analisi testuali individuando gli elementi fondamentali delle strutture corrispondenti.
Esporre con linguaggio complessivamente chiaro e rispettoso delle strutture linguistiche fondamentali.
Proporre una propria opinione sull'argomento.
Cogliere l'unità del sapere effettuando semplici collegamenti.
Comprendere che contenuti/valori espressi in un'opera vanno valutati in relazione al periodo in cui è stata prodotta.
Comprendere che la lingua è un organismo dinamico che si evolve nel tempo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A

Alunno…… Classe……

INDICATORI GENERALI			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale		Quindicesimi	Decimi
Grav. Ins.	Elaborato del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad un'ideazione e pianificazione pertinente.	0,6	0,5
Insuff.	Elaborato con ideazione non chiara, struttura non adeguatamente pianificata; testo poco coerente.	1,6	1
Suff.	Elaborato con sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	2	1,4
Discreto	Elaborato con ideazione consapevole, organizzato correttamente; svolgimento coerente e coeso	2,5	1,5
Buono	Elaborato con ideazione consapevole, pianificato e organizzato con cura, svolgimento coerente e coeso con appropriata progressione tematica.	2,9	1,6
Ottimo	Elaborato ideato e pianificato con piena padronanza; svolgimento coerente e coeso, progressione tematica ben strutturata.	3	2
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)			
Grav. Ins.	Lessico molto povero e scorretto; padronanza grammaticale gravemente lacunosa in diversi aspetti	0,6	0,5
Insuff.	Lessico limitato e con inesattezze; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	1,6	1
Suff.	Lessico globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche incertezza lieve nella padronanza grammaticale	2	1,4
Discreto	Lessico nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza, padronanza grammaticale adeguata.	2,5	1,5
Buono	Lessico pertinente e appropriato; padronanza grammaticale adeguata.	2,9	1,6
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali			
Grav. Ins.	Elaborato con lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca la rielaborazione.	0,6	0,5
Insuff.	Conoscenze e riferimenti culturali approssimativi; rielaborazione incerta e/o solo abbozzata.	1,6	1
Suff.	Conoscenze e i riferimenti culturali limitati ma pertinenti; rielaborazione non approfondita ma corretta.	2	1,4
Discreto	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	2,5	1,5
Buono	Conoscenze adeguate, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	2,9	1,6
Ottimo	Riferimenti culturali ampi e precisi; ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	3	2
INDICATORI SPECIFICI			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi, riassunto)			
Grav. Ins.	Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli	0,3	0,1
Insuff.	I vincoli sono rispettati parzialmente e in un modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato	0,8	0,2
Suff.	Pur con qualche approssimazione i vincoli sono nel complesso rispettati.	1	0,4
Discreto	L'elaborato risponde alle consegne rispettando i vincoli posti	1,1	0,6
Buono	L'elaborato risponde alle consegne rispettando tutti i vincoli posti	1,3	0,8

Ottimo	L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti	1,5	1
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici			
Grav. Ins.	Testo del tutto frainteso, non viene compresa la struttura né gli snodi tematici e stilistici	0,3	0,1
Insuff.	Testo compreso parzialmente; struttura, snodi tematici e stilistici colti solo approssimativamente.	0,8	0,2
Suff.	Testo compreso globalmente; struttura, snodi tematici e stilistici colti negli aspetti generali più evidenti	1	0,4
Discreto	Testo compreso nel suo senso complessivo con individuazione di snodi tematici e stilistici.	1,1	0,6
Buono	Testo compreso pienamente con corretta individuazione di snodi tematici e stilistici.	1,3	0,8
Ottimo	Testo compreso a fondo nella sua articolazione; individuazione precisa di snodi tematici e stilistici.	1,5	1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)			
Grav. Ins.	Analisi lacunosa e/o scorretta	0,3	0,1
Insuff.	Analisi generica, approssimativa e imprecisa.	0,8	0,2
Suff.	Analisi globalmente corretta anche se non accurata in ogni aspetto.	1	0,4
Discreto	Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta.	1,1	0,6
Buono	Analisi precisa e corretta, sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta.	1,3	0,8
Ottimo	Analisi puntuale, approfondita e completa.	1,5	1
Interpretazione corretta e articolata del testo			
Grav. Ins.	Interpretazione scorretta, che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo.	0,3	0,2
Insuff.	Interpretazione superficiale e generica;	0,8	0,4
Suff.	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinente.	1	0,6
Discreto	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto.	1,2	0,7
Buono	Interpretazione puntuale e articolata, che evidenzia una padronanza anche dei riferimenti extratestuali.	1,4	0,8
Ottimo	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da corretta e ricca contestualizzazione	1,5	1
	Punteggio totale		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA B

Alunno…… Classe……

INDICATORI GENERALI			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale		Quindicesimi	Decimi
Grav. Ins.	Elaborato del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad un'ideazione e pianificazione pertinente.	0,6	0,5
Insuff.	Elaborato con ideazione non chiara, struttura non adeguatamente pianificata; testo poco coerente.	1,6	1
Suff.	Elaborato con sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	2	1,4
Discreto	Elaborato con ideazione consapevole, organizzato correttamente; svolgimento coerente e coeso	2,5	1,5

Buono	Elaborato con ideazione consapevole, pianificato e organizzato con cura, svolgimento coerente e coeso con appropriata progressione tematica.	2,9	1,6
Ottimo	Elaborato ideato e pianificato con piena padronanza; svolgimento coerente e coeso, progressione tematica ben strutturata.	3	2
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)			
Grav. Ins.	Lessico molto povero e scorretto; padronanza grammaticale gravemente lacunosa in diversi aspetti	0,6	0,5
Insuff.	Lessico limitato e con inesattezze; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	1,6	1
Suff.	Lessico globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche incertezza lieve nella padronanza grammaticale	2	1,4
Discreto	Lessico nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza, padronanza grammaticale adeguata.	2,5	1,5
Buono	Lessico pertinente e appropriato; padronanza grammaticale adeguata.	2,9	1,6
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali			
Grav. Ins.	Elaborato con lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca la rielaborazione.	0,6	0,5
Insuff.	Conoscenze e riferimenti culturali approssimativi; rielaborazione incerta e/o solo abbozzata.	1,6	1
Suff.	Conoscenze e i riferimenti culturali limitati ma pertinenti; rielaborazione non approfondita ma corretta.	2	1,4
Discreto	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	2,5	1,5
Buono	Conoscenze adeguate, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	2,9	1,6
Ottimo	Riferimenti culturali ampi e precisi; ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	3	2
INDICATORI SPECIFICI			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto			
Grav. Ins.	Testo del tutto frainteso, non vengono riconosciute tesi e argomentazioni	0,4	0,2
Insuff.	Testo compreso non correttamente; tesi e argomentazioni riconosciute parzialmente.	1	0,3
Suff.	Testo compreso complessivamente; tesi e argomentazioni globalmente riconosciute	1,3	0,6
Discreto	Testo compreso nella sua globalità; tesi e argomentazioni riconosciute con discreta precisione.	1,5	0,8
Buono	Testo compreso pienamente con buona precisione nell'individuazione di tesi e argomentazioni	1,8	1
Ottimo	Testo compreso a fondo nella sua articolazione; individuazione precisa e completa di tesi, argomentazioni e snodi testuali.	2	1,3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti			
Grav. Ins.	Percorso ragionativo disorganico, incoerente e contradditorio; uso dei connettivi errato.	0,4	0,2
Insuff.	Percorso ragionativo con passaggi incoerenti e logicamente disordinati; uso dei connettivi incerto.	1,2	0,4
Suff.	Percorso ragionativo semplice ma coerente; uso dei connettivi complessivamente appropriato	1,4	0,6
Discreto	Percorso ragionativo coerente e ben strutturato; uso dei connettivi appropriato	1,5	0,9
Buono	Percorso ragionativo coerente e adeguato all'ambito tematico; buono l'uso dei connettivi.	1,8	1,2
Ottimo	Percorso ragionativo coerente e strutturato con chiarezza e padronanza delle coordinate logico-linguistiche con uso dei connettivi vario, appropriato e corretto	2	1,4

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione			
Grav. Ins.	Riferimenti culturali assenti o scorretti, argomentazione debole.	0,4	0,1
Insuff.	Riferimenti culturali generici e talvolta impropri	1	0,3
Suff.	Riferimenti culturali semplici, essenziali, ma pertinenti	1,3	0,6
Discreto	Riferimenti culturali pertinenti e non generici.	1,5	0,8
Buono	Riferimenti culturali pertinenti e numerosi; argomentazione ben fondata.	1,7	1
Ottimo	Riferimenti culturali ampi, pertinenti e approfonditi; argomentazione correttamente fondata e sviluppata con sicurezza e originalità.	2	1,3
	Punteggio totale		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C

Alunno…… Classe……

INDICATORI GENERALI			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale		Quindicesimi	Decimi
Grav. Ins.	Elaborato del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad un'ideazione e pianificazione pertinente.	0,6	0,5
Insuff.	Elaborato con ideazione non chiara, struttura non adeguatamente pianificata; testo poco coerente.	1,6	1
Suff.	Elaborato con sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	2	1,4
Discreto	Elaborato con ideazione consapevole, organizzato correttamente; svolgimento coerente e coeso	2,5	1,5
Buono	Elaborato con ideazione consapevole, pianificato e organizzato con cura, svolgimento coerente e coeso con appropriata progressione tematica.	2,9	1,6
Ottimo	Elaborato ideato e pianificato con piena padronanza; svolgimento coerente e coeso, progressione tematica ben strutturata.	3	2
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)			
Grav. Ins.	Lessico molto povero e scorretto; padronanza grammaticale gravemente lacunosa in diversi aspetti	0,6	0,5
Insuff.	Lessico limitato e con inesattezze; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	1,6	1
Suff.	Lessico globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche incertezza lieve nella padronanza grammaticale	2	1,4
Discreto	Lessico nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza, padronanza grammaticale adeguata.	2,5	1,5
Buono	Lessico pertinente e appropriato; padronanza grammaticale adeguata.	2,9	1,6
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali			
Grav. Ins.	Elaborato con lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca la rielaborazione.	0,6	0,5

Insuff.	Conoscenze e riferimenti culturali approssimativi; rielaborazione incerta e/o solo abbozzata.	1,6	1
Suff.	Conoscenze e i riferimenti culturali limitati ma pertinenti; rielaborazione non approfondita ma corretta.	2	1,4
Discreto	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	2,5	1,5
Buono	Conoscenze adeguate, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	2,9	1,6
Ottimo	Riferimenti culturali ampi e precisi; ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	3	2
INDICATORI SPECIFICI			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi			
Grav. Ins.	Elaborato del tutto slegato dalla traccia proposta; titolo incoerente	0,4	0,2
Insuff.	L'elaborato non centra pienamente temi e argomenti proposti dalla traccia; titolo inadeguato.	1	0,3
Suff.	Elaborato globalmente pertinente alla traccia; titolo generico ma non incoerente.	1,3	0,6
Discreto	L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia; titolo adeguato e pertinente	1,5	0,8
Buono	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia; titolo adeguato, efficace e pertinente	1,8	1
Ottimo	L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia; titolo originale, efficace e pertinente.	2	1,3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione			
Grav. Ins.	Esposizione del tutto confusa e priva di consequenzialità.	0,4	0,2
Insuff.	Esposizione poco ordinata e lineare.	1,2	0,4
Suff.	Esposizione, pur con qualche incongruenza, lineare e ordinata.	1,4	0,6
Discreto	Esposizione consequenziale che dimostra discreto possesso delle strutture ragionative proprie dell'ambito tematico.	1,5	0,9
Buono	Esposizione consequenziale che dimostra buon possesso delle strutture ragionative proprie dell'ambito tematico.	1,8	1,2
Ottimo	Esposizione consequenziale, ben strutturata, che dimostra il dominio delle strutture ragionative proprie dell'ambito tematico.	2	1,4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali			
Grav. Ins.	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti o scorretti.	0,4	0,1
Insuff.	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti	1	0,3
Suff.	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali, ma pertinenti	1,3	0,6
Discreto	Conoscenze discrete e riferimenti culturali pertinenti e non generici.	1,5	0,8
Buono	Buone conoscenze e riferimenti culturali pertinenti e ben articolati.	1,7	1
Ottimo	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	2	1,3
	Punteggio totale		

A.S. 2021-2022

ALLEGATO AL DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO
ALLA DISCIPLINA

S T O R I A

Classe: **V^ A ENO**

Docente: *Prof.re Fabrizio Casu*

Tempi

Tempi previsti dai programmi Ministeriali: ore settimanali: **DUE (2)**

Il docente

Prof.re Fabrizio Casu

PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE- ATTIVITA' E METODOLOGIE

Lingua e letteratura italiana				
COMPETENZE LINEE GUIDA	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**MATERIE COINVOLTE**
-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici sia nella dimensione diacronica che nella dimensione sincronica.	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare l'informazione -Valutare l'attendibilità delle	● Analizzare, sintetizzare e rielaborare. ● Individuare, nel dato storico, il nesso che lo	**L'Età Giolittiana**	Lingua e lett. italiana

-Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. -Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. -Saper collocare gli eventi in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere. -Conoscere i valori alla base della Costituzione Italiana e modellare di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale	fonti -Distinguere tra fatti e opinioni. -Utilizzare le conoscenze apprese per definire strategie di azione e verificare i risultati raggiunti. -Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. -Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	lega agli altri avvenimenti ad esso contemporanei e al mondo attuale. ● Esporre il fatto storico in maniera chiara e con l'utilizzo dei linguaggi specifici. ● Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	**La Prima Guerra Mondiale**	Lingua e lett. Italiana
			La Rivoluzione Russa	Lingua e lett. Italiana
			Il Fascismo	Lingua e lett. Italiana
			La crisi del 1929	Lingua e lett. Italiana
			La Germania tra le due guerre: **Il Nazismo**	Lingua e lett. Italiana
			Il mondo verso la guerra	Lingua e lett. Italiana
			La seconda Guerra Mondiale	Lingua e lett. Italiana
			Il nuovo ordine internazionale: dalla guerra fredda alla distensione	Lingua e lett. Italiana
			L'Italia repubblicana: dalla ricostruzione agli anni di piombo **Il lavoro nella Costituzione italiana**	Lingua e lett. Italiana **Educazione civica**
METODOLOGIE DIDATTICHE	● Lezione frontale ● Lezione partecipata. ● Lezione con supporti audio-visivi ● Lezione in DaD con l'ausilio della piattaforma di GSuite Classroom e Meet ● Approccio interdisciplinare con la Letteratura Italiana.			

SUSSIDI DIDATTICI	● Libri di testo: **Storia in Corso** di De Vecchi e Giovannetti ; Edizione Mondadori, Voll. – 3Il novecento e la globalizzazione ● Visione di documentari ● Fotocopie/ Libri presenti in biblioteca/quotidiani ● Ppt ● Schemi, mappe concettuali, appunti personali ● Strumentazione e software presente in classe
DIFFICOLTA' RISCONTRATE	● Alcuni allievi incontrano difficoltà nel collegare gli argomenti trattati ● Alcuni dimostrano di possedere una capacità espositiva carente sia dal punto di vista orto-sintattico che della ricchezza lessicale.
FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO	▪ Disomogeneità dei livelli di partenza ▪ Impegno discontinuo a casa ▪ Lacune pregresse.
Tipologie di VERIFICA	Sono state effettuate sia prove orali (esposizione orale, analisi dei documenti e discussioni specifiche) che prove scritte (prove strutturate) Le prove di verifica sommativa sono state precedute da verifiche formative: domande flash e controllo dell'apprendimento. La valutazione intermedia e finale ha tenuto conto dell'impegno, dell'interesse, della motivazione, della partecipazione e della progressione rispetto ai livelli di partenza.

QUADRO RIASSUNTIVO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
Partecipazione al dialogo educativo: generalmente positiva **Attitudine alla disciplina:** Mediamente sufficiente o discreta, talvolta eccellente **Interesse per la disciplina**: Complessivamente adeguato **Impegno nello studio:** Costante per alcuni, incostante per i restanti **Metodo di studio:** Organico per la maggior parte, mnemonico per gli altri.

Obiettivi minimi corrispondenti al livello di sufficienza:

-Conoscenze essenziali della collocazione cronologica dei principali avvenimenti dai primi del '900 ai giorni nostri
-Conoscenza di alcune caratteristiche di fondo della società e degli avvenimenti analizzati
-Presentazione ordinata delle informazioni basilari su un periodo o un evento
-Minime capacità di cogliere i rapporti di causa-effetto e di operare confronti tra epoche e società diverse
-L' uso di alcuni termini e concetti, almeno tra i più semplici, del linguaggio storiografico
-La capacità di leggere a un livello decoroso cartine e grafici

Siniscola 14 maggio 2022

Prof.re Fabrizio Casu

Istituto Tecnico Commerciale per Geometri
“Luigi Oggiano “Siniscola (NU)

PROGETTO ATTIVITA’ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA
DISCIPLINE PITTORICHE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PREMESSA :
Il progetto relativo alle discipline pittoriche (A009) si rivolge a tutti gli alunni della scuola che abbiano scelto di svolgere l’attività alternativa alla religione cattolica.
Ci si propone di motivare gli alunni ad un utilizzo consapevole del tempo, evitando che questa attività diventi un momento di disimpegno e sia invece piena di interessi e lavori utili alla formazione della persona.
Infatti il progetto essenzialmente ha lo scopo di promuovere negli allievi attraverso il laboratorio artistico una molteplicità di esperienze manuali che favoriscono la capacità di autonomia, il confronto ed il dialogo con l’altro, in un clima di collaborazione e creatività in cui il valore della diversità è requisito fondamentale per la crescita personale.

Descrizione del programma svolto: contenuti, obiettivi, metodi, mezzi

Il progetto, nel suo insieme è stato strutturato attraverso tre momenti distinti e diversi di attività didattica ognuno dei quali ha avuto una durata bimestrale, i cui contenuti hanno inteso trattare :
la conoscenza e la bellezza formale sia del paesaggio che del patrimonio ambientale del luogo, l'aspetto morfologico del ritratto attraverso l'utilizzo delle tinte piatte, la rappresentazione delle maschere carnevalesche intese come momento di interpretazione ironica e caricaturale del volto e infine il disegno libero.
Gli Obiettivi programmati sono stati finalizzati: a sollecitare la curiosità, l’indagine sul territorio, sul patrimonio paesaggistico e ambientale, a sviluppare semplici competenze relative all'uso di materiali e strumenti grafici-pittorici, a sviluppare per vie generali la capacità percettiva -visiva, a potenziare la capacità creativa-espressiva per favorirne l'autostima .

Strategie e metodi:

Con l'istituzione del corso di discipline pittoriche avviato per la prima volta in istituto, si sono volutamente adottati per facilitarne l'approccio degli allievi verso la disciplina: il metodo laboratoriale , il metodo esperienziale del singolo allievo il disegno dal vero, il disegno attraverso la fotografia, l'esperienza plastica-pittorica delle maschere, esercitazioni individuali e di gruppo.

Mezzi utilizzati:

colori acrilici, acquarelli, matite colorate, pennelli carta pesta, libri di illustrazione, fotografia , internet , strumenti digitali.

Quadro riassuntivo del profitto relativo ai tre allievi della classe V A -ENO

Hanno partecipato attivamente al dialogo educativo

Hanno mostrato una certa attitudine per la disciplina

si sono resi disponibile a collaborare con i docenti

si sono sempre impegnati nello studio

Hanno mostrato continuità e interesse alle attività didattiche

hanno acquisito conoscenze, abilità e competenze della disciplina

Criteri di valutazione:

La valutazione è stata formativa e sommativa e ha tenuto conto degli esiti delle prove grafiche,pittoriche,plastiche, degli obiettivi raggiunti, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione e del senso di responsabilità dimostrati durante il corso dell'anno scolastico, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza.

data
10/05/2022

Il docente
Russo Salvatore



ALLEGATO A

Scheda informativa sulla singola disciplina

Classe V[a] sez. A CUCINA /ACCOGLIENZA

Indirizzo:

Cucina/Accoglienza Materia: sala e vendita

Docente: prof.ssa Antonietta Tranchini

Il docente

Antonietta Tranchini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa come da Dlgs39/1993

I.T.C.G “Luigi Oggiano” 5 ª A Cuc/Acc All. A (Documento del 15 Maggio)

Relazione finale

La classe ha mostrato, nel corso dell'anno scolastico, comportamenti alquanto eterogenei. La maggior parte degli studenti ha lavorato con un certo interesse ed impegno, pur non riuscendo sempre a rispettare le consegne con puntualità. In generale, gli alunni dimostrano un atteggiamento corretto e abbastanza rispettoso nei confronti del docente.

OBIETTIVI RAGGIUNTI ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Il docente di " Laboratorio di servizi enogastronomici settore sala e vendita" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano.

• predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
• adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici. • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

METODI

Lezione frontale; apprendimento cooperativo- lavoro di gruppo lezione con supporti informatici; discussione e conversazione.
MEZZI
Libro di testo, YouTube, documenti presi dal web, appunti del docente, audiovisivi.

TEMPI
2 ore settimanali.
CRITERI DI VALUTAZIONE
Livelli di conoscenze, abilità e autonomia nelle prestazioni. L'impegno personale, la partecipazione, il metodo di lavoro, l'evoluzione del processo di apprendimento.
STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Prove strutturate , colloquio individuale;

interventi spontanei.

Unione europea
Fondo sociale europeo
REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA
FSE 2014-2020 POR SARDEGNA

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri
"Luigi Oggiano"
08029 SINISCOLA (Nuoro) Via P. Micca s.n.c.
nutd10000b@istruzione.it == P.E.C. : nutd10000b@pec.istruzione.it
www.itcgoggiano.it – Tel. (0784) 87.80.66 – C. F. 80005590916
C.M. NUTD10000B


Luigi Oggiano 1892-1981

ALLEGATO A

Scheda informativa sulla singola disciplina

Classe V^a sez. A CUCINA/ACCOGLIENZA

Indirizzo:

CUCINA/ACCOGLIENZA

Materia: Lingua Inglese

Docente: prof.^ssa Congiu Claudia

Il docente

Prof.^ssa Congiu Claudia

RELAZIONE FINALE

La classe, composta da 16 alunni, è articolata in due indirizzi: Cucina e Accoglienza.

Tale divisione ha richiesto una programmazione diversificata per i due gruppi, volta all'acquisizione dei linguaggi settoriali e all'approfondimento di tematiche specifiche di indirizzo.

Fin dai primi approcci, è stato evidente che il livello di partenza fosse disomogeneo e, nella maggioranza dei casi, disallineato rispetto alla competenza comunicativo-relazionale attesa al termine del secondo biennio. Date le numerose carenze, parallelamente allo svolgimento del programma di indirizzo, si è dunque proceduto al recupero (e in alcuni casi all'introduzione) delle strutture grammaticali di livello base e intermedio. Per ciò che riguarda l'espressione orale, si è lavorato per scardinare un modello di studio di tipo prettamente mnemonico e sostituirlo con una rielaborazione e riformulazione dei contenuti. Il potenziamento della competenza linguistico-espressiva generale in lingua inglese è stato mirato all'estensione della sua applicazione in contesti operativi attinenti il settore professionale. In particolare sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

-sapersi esprimersi a livello B1/B2;

-acquisire le formule e il lessico propri della lingua settoriale;

-approfondire la conoscenza di alcuni aspetti della civiltà del paese di cui si studia la lingua, soprattutto in riferimento al settore di professionalizzazione.

Tali obiettivi sono stati raggiunti a livelli diversi. Un piccolo gruppo si esprime con discreta proprietà di linguaggio e ha raggiunto un'adeguata autonomia operativa; un terzo della classe circa ha maturato conoscenze ed abilità essenziali; infine, vi sono alcuni che, partendo da un livello di competenza linguistica più basso, presentano ancora difficoltà nell'esposizione e necessitano di essere guidati

OBIETTIVI RAGGIUNTI ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Il docente di **Lingua Inglese** ha concorso a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

METODI

- Lezione frontale
- Flipped classroom
- Lezione dialogata/interattiva
- Esercitazioni guidate
- Attività di laboratorio
- Cooperative learning
- Brain storming
- Problem solving

MEZZI

- Libro di testo
- Piattaforma GSuite
- Video-lezioni
- Materiali audio e video (film, documentari, video, etc)
- Internet (news, statistiche, infografiche)
- File pdf, schemi, mappe concettuali e Power point
- Lim
- App per esercitazioni, test e dizionari elettronici

TEMPI

- 3 ore settimanali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Frequenza
- Impegno
- Partecipazione
- Interesse
- Situazione personale
- Applicazione a casa e a scuola
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Livello della classe
- Esiti rilevati nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze; progressi osservati anche con riferimento alle competenze trasversali.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Esercizi di trasformazione, completamento, scelta multipla
- Reading e comprensioni a vari livelli di difficoltà
- Questionari a risposta aperta o chiusa
- Modulo Google
- Produzione di file video -presentazioni ppt
- Relazioni orali e scritte
- Colloquio orale in presenza
- Test scritto valido per l'orale per testare sottoabilità (listening, dialogue writing, fill-in exercises, vocabulary, dictation etc.)
- Interventi dal posto

Unione europea
Fondo sociale europeo
REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA
FSE 2014-2020 POR SARDEGNA

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri
"Luigi Oggiano"
08029 SINISCOLA (Nuoro) Via P. Micca s.n.c.
nutd10000b@istruzione.it == P.E.C. : nutd10000b@pec.istruzione.it
www.itcgoggiano.it – Tel. (0784) 87.80.66 – C. F. 80005590916
C.M. NUTD10000B



ALLEGATO A

Scheda informativa sulla singola disciplina

Classe Vª sez. A C U C I N A

Indirizzo: CUCINA

Materia: lingua e civiltà francese

Docente: prof.Barca Antonina

La docente

Antonina Barca

Relazione finale

La classe è costituita da 4 allievi di cui due ripetenti dello stesso corso. Sotto il profilo comportamentale gli allievi hanno sempre dimostrato serietà e i rapporti interpersonali sono sempre stati buoni. La disponibilità al dialogo educativo, però, non è stata assidua, gli allievi non sempre hanno dimostrato attenzione ne’ partecipazione attiva. Nessun allievo ha acquisito un metodo di studio autonomo, basato sulla raccolta, organizzazione e sistematizzazione delle conoscenze e alla loro conseguente utilizzazione operativa, tutti gli allievi sono stati guidati in maniera costante e presentano molte incertezze. Il profitto, cui sono pervenuti i singoli studenti alla fine di quest’anno, risulta nel complesso mediocre seppur differenziato, differenziazione da rapportare sia al possesso dei prerequisiti che alla capacità di rielaborazione, all’autonomia di lavoro e al diverso grado di partecipazione al dialogo educativo. Si distinguono infatti, all’interno della classe, due allievi dotati di modeste capacità personali e di una sufficiente preparazione di base anche se hanno dimostrato una saltuaria attitudine ed interesse verso ogni tipo di attività proposta, gli altri presentano delle difficoltà sia nelle competenze di produzione scritta che in quelle orali, non sono stati puntuali nelle consegne e hanno dimostrato un certo disinteresse verso tutte le attività.

RECUPERO

Le attività di recupero sono state continue, sono state proposte attività di supporto e di approfondimento in itinere.

OBIETTIVI RAGGIUNTI ALLA FINE DELL’ANNO SCOLASTICO

- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente semplici, inerenti la sfera personale e il settore d’indirizzo.
- Distinguere le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Interagire in conversazioni e dialoghi su argomenti familiari e di interesse professionale.
- Produrre sintesi e documenti scritti (itinerari, mails, CV) che riguardano la sfera professionale anche con l’ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

METODI

L'approccio globale è stato prevalentemente di tipo comunicativo funzionale, si è cercato inoltre di affrontare i contenuti in una visione pluridisciplinare operando confronti con altre discipline, altre lingue e altre realtà. Agli allievi è stata offerta una proposta dinamica che permettesse loro di partecipare attivamente interagendo e collaborando tra di loro. Si è voluta dare particolare attenzione alle attività di comprensione e produzione sia scritte che orali riguardanti la sfera professionale, personale, sociale. Tra le modalità di lavoro utilizzate:

- Lezione frontale
- Lezione dibattito/confronto
- Lezione dialogata/interattiva
- Esercitazioni guidate
- Apprendimento cooperativo
- Lavoro autonomo
- Drammatizzazioni

MEZZI

- G.Suite di classroom
- Lim
- Libro di testo
- Fotocopie

TEMPI

3 ore settimanali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Assiduità e partecipazione alle attività scolastiche
- Impegno, responsabilità, costanza e puntualità nello svolgimento delle attività
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Esiti rilevati nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
- Progressi osservati anche con riferimento alle competenze trasversali.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La misurazione del profitto è stata fatta molto frequentemente, sia in termini formativi che sommativi. Sono state svolte quattro verifiche scritte e quattro verifiche orali per alunno. Le verifiche, parte integrante del processo didattico- educativo, sono state fatte durante il corso e alla fine di ogni unità didattica per controllare se e come il processo di apprendimento si stesse attuando oltre che per accertarsi delle difficoltà incontrate dagli studenti. Per le verifiche formative sono state proposte attività tipo : quesiti a risposta breve, quesiti a risposta singola, interrogazione brevi, trattazioni sintetica di argomenti. Per le verifiche sommative orali: esposizioni di argomenti, interazioni orali inerenti la sfera personale, sociale ,il settore professionale, per quelle scritte: comprensioni di testi scritti dello stesso tipo, produzione di lettere, mail, CV, quesiti a risposta aperta e a risposta singola. L’analisi dell’errore, parte essenziale delle verifiche, ha rappresentato uno strumento diagnostico fondamentale per orientare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento e per impostare le attività di recupero. Le verifiche hanno tenuto conto, oltre che del raggiungimento degli obiettivi, della situazione di partenza dello studente, eventuali problemi personali o familiari. Per la valutazione sono state utilizzate griglie concordate in sede di dipartimento. La scala utilizzata comprende i voti da 1 a 10.

Unione europea
Fondo sociale europeo
REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA
POR SARDEGNA

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri
“Luigi Oggiano”
08029 SINISCOLA (Nuoro) Via P. Micca s.n.c.
nutd10000b@istruzione.it == P.E.C. : nutd10000b@pec.istruzione.it
www.itcgoggiano.it – Tel. (0784) 87.80.66 – C. F. 80005590916
C.M. NUTD10000B



ALLEGATO A

Scheda informativa sulla singola disciplina

Classe Vª sez. A CUCINA /ACCOGLIENZA

Indirizzo:

Cucina/Accoglienza

Materia:Enogastronomia

Docente Imprugas Graziella

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
come da Dlgs39/1993

Relazione finale

Nel corso dell’anno scolastico,gli alunni hanno mostrato un comportamento vivace e talvolta il lavoro in classe veniva ostacolato da un eccessiva esuberanza e da un certo disinteresse per la materia.

Complessivamente alla fine del percorso scolastico,si può affermare che gli alunni hanno raggiunto una preparazione di base sufficiente.

OBIETTIVI RAGGIUNTI ALLA FINE DELL’ANNO SCOLASTICO

Il docente di cucina ha concorso a far conseguire allo studente,al termine del percorso quinquennale,i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo,culturale e professionale.

- *Saper applicare la corretta prassi igienica nel corso delle lavorazioni. Simulare il piano di autocontrollo.*
- *Individuare i possibili rischi per la salute e la sicurezza dei lavoratori del settore ristorativo. Applicare i principi e gli strumenti idonei a garantire la sicurezza e la tutela della salute sul luogo di lavoro.*
- *Conoscere la storia della cucina come percorso strettamente legato agli avvenimenti che hanno scandito il comportamento umano nel corso dei secoli. Conoscere com’è cambiato il modo di mangiare dell’uomo è una fase molto importante nella formazione di un cuoco professionale.*
- *Conoscere Auguste Escoffier lo chef che inventò l’alta cucina,le innovazioni tecnico gestionali e le innovazioni culturali.*
- *Individuare caratteristiche,classificazione,organizzazione,accorgimenti operativi e forme nelle tecniche di catering e banqueting e nel servizio a buffet.*

METODI

- *Lezione frontale*
- *Lezione dialogata-interattiva*
- *Apprendimento cooperativo*
- *Lavoro autonomo*
- *Attività di laboratorio*

MEZZI

- *Libro di testo*
- *Dispense*

- *Slide*
- *Lime*

TEMPI

- *4 ore settimanali*

CRITERI DI VALUTAZIONE

- ***Impegno***
- ***Partecipazione***
- ***Interesse***
- ***Frequenza***
- ***Situazione personale***
- ***Applicazione a casa e a scuola***
- ***Progressi compiuti***
- ***Rispetto a livello di partenza***
- ***Livello della classe***

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Elaborati scritti
- Produzioni elaborati

• Colloquio orale

Unione europea
Fondo sociale europeo

REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

POR SARDEGNA FSE 2014-2020

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri
"Luigi Oggiano"
08029 SINISCOLA (Nuoro) Via P. Micca s.n.c.
nutd10000b@istruzione.it == P.E.C. : nutd10000b@pec.istruzione.it
www.itcgoggiano.it – Tel. (0784) 87.80.66 – C. F. 80005590916
C.M. NUTD10000B



Luigi Oggiano 1892-1981

Allegato A

Scheda informativa sulla singola disciplina

CLASSE V^{A} SEZ. A ART
CUCINA

Indirizzo: Enogastronomia settore cucina e servizi di Accoglienza turistica

Materia: Scienza e cultura dell'alimentazione

Docente: Prof. Giovannico Manca

Il docente

Prof. Giovannico Manca

Relazione finale

Considerando quanto avvenuto negli ultimi tre anni a seguito dell'emergenza causata dall'epidemia di Covid 19, non si può certo dire che il percorso didattico del corso di Scienza e Cultura dell'alimentazione sia stato regolare. Nel triennio finale, l'unico anno in cui non ci sono state interruzioni della didattica in presenza è stato quello in corso. Ciononostante, anche le attività scolastiche di questa annualità, sono state fortemente condizionate dalla condizione sanitaria di parecchi alunni componenti la Classe.

Dalla classe terza fino alla classe quinta i componenti della classe sono statti sempre gli stessi; solo nell'anno in corso il gruppo di alunni originario è stato integrato da due allievi provenienti dalla quinta dello scorso anno.

La particolarità di un percorso scolastico di questo tipo, caratterizzato dalla presenza di pochi alunni, ha permesso lo svolgimento di un percorso formativo a tratti estremamente personalizzato.

L'aspetto dello studio della disciplina oltre che fortemente condizionato dall'emergenza pandemica, è stato segnato anche dalle numerose difficoltà presenti all'interno del gruppo Classe; la qualità dell'impegno e della partecipazione alle attività didattiche manifestate dai discenti non sempre è stata pari a quanto richiesto e necessario.

Risulta chiaro e comprensibile però che a causa dello sconvolgimento della didattica a seguito dell'emergenza Covid-19, anche lo svolgimento del programma, pur essendo stato completato nei nuclei fondamentali, non ha proseguito quanto pianificato nel triennio.

OBIETTIVI RAGGIUNTI ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Il docente di "Scienza e cultura dell'alimentazione" ha concorso a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
- Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
- Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

METODI

- Lezione frontale/Video-conferenze.
- Lezione dialogata/interattiva.
- Esercitazioni guidate.
- Lavoro autonomo.

MEZZI

- Lim.
- G-Suite Classroom.
- Video-conferenze.
- File video e materiale web.
- File pdf.
- Libro di testo/libro di testo digitale.

TEMPI

- 3 ore settimanali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Frequenza.
- Impegno.
- Partecipazione.
- Interesse.
- Situazione personale.
- Applicazione a casa e a scuola.
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Colloquio orale in presenza e in video-conferenza.
- Elaborati scritti.
- Moduli Google.

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri
"Luigi Oggiano"
08029 SINISCOLA (Nuoro) Via P. Micca s.n.c.
nutd10000b@istruzione.it == P.E.C. : nutd10000b@pec.istruzione.it
www.itcgoggiano.it – Tel. (0784) 87.80.66 – C. F. 80005590916
C.M. NUTD10000B

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO

ALLA DISCIPLINA : DIRITTO E TECNICHE AMMINISTATIVE

A.S. 2021/22

Classe 5 sez. A Corso Enogastronomico - Cucina

Docente: Prof. Riccardo Corosu

Tempi
Tempi previsti dai programmi Ministeriali:
-ore settimanali 5

Il docente
Prof. Riccardo Corosu

RELAZIONE FINALE

Presentazione della Classe:

LA CLASSE SI COMPONE DI OTTO ALUNNI. LA PARTECIPAZIONE E L'INTERESSE IN CLASSE, NONOSTANTE LE CONTINUE SOLLECITAZIONI, È DA CONSIDERARSI NON ADEGUATA . IL LAVORO A CASA PER LA MAGGIOR

PARTE E' STATO QUASI INESISTENTE. SOLTANTO QUALCUNO HA LAVORATO SIA IN CLASSE CHE A CASA DIMOSTRANDO UN CERTO INTERESSE ANCHE SE NON SEMPRE IN MODO COSTANTE. LA FREQUENZA IRREGOLARE, L'ATTEGGIAMENTO NON CERTAMENTE PROPOSITIVO HA COMPORTATO ANCHE UN RALLENTAMENTO NELLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA. LA CLASSE HA CONSEGUITO NEL COMPLESSO UN RISULTATO INSUFFICIENTE. IL COMPORTAMENTO VERSO IL DOCENTE È STATO RISPETTOSO MA SPESSO IL LAVORO IN CLASSE VENIVA OSTACOLATO DA UNA ECCESSIVA VIVACITA' E DA UN CERTO DISINTERESSE.

OBBIETTIVI RAGGIUNTI ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Il docente di diritto e tecniche amministrative ha cercato di far conseguire alla classe, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, le regole e le responsabilità;
- Capacità di leggere interpretare, rielaborare e produrre testi
- Individuazione del problema e trovare la strategia adeguata per la soluzione; -

Acquisire ed interpretare le informazioni ricevute attuando un ragionamento coerente ed argomentato

- Comprendere i messaggi tecnici e scientifici
- Abitudine alla precisione del linguaggio

SUSSIDI DIDATTICI

- Libro di testo: Gestire le Imprese Ricettive di Stefano Rascioni e Fabio Ferriello -
LIM
- Registro elettronico

METODI

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Esercitazioni
- Lavoro individuale

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Frequenza
- Impegno
- Interesse e motivazione
- Partecipazione
- Progressione rispetto ai livelli iniziali
- Diligenza nell'esecuzione dei compiti

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Colloquio orale in presenza
- Elaborati scritti in presenza

ATTIVITA' DI RECUPERO

L'attività di recupero è stata svolta sia in classe, con ripasso del programma svolto e con studio individuale guidato.

PERCORSO EDUCAZIONE CIVICA

- Il lavoro in un ottica di parità di genere
- Webinar: dipartimento delle politiche della famiglia

CONTENUTI D.T.A

MODULO A: Il mercato turistico

- Il mercato turistico internazionale
- Gli organismi e le fonti normative internazionali
- Il mercato turistico nazionale
- Gli organismi e le fonti normative interne

MODULO B: Il marketing

- Il marketing: aspetti generali

- Il marketing strategico
- Il marketing operativo
- Il web marketing
- Il marketing plan

MODULO C: Pianificazione, programmazione e controllo di gestione

- Pianificazione e programmazione
- Il budget

MODULO D: Normativa del settore turistico-ristorativo

- Le norme sulla costituzione dell'impresa
- Le norme sulla sicurezza del lavoro
- Le norme di igiene alimentare e di tutela del consumatore

Siniscola,

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ai sensi del D. Lgs 39 del 1993
Riccardo Corosu